



Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас.

- Невозможно поверить в невероятное.

- Просто у вас мало практики.

из разговора Анны с Королевой

"Анна в отчаянии гудет". Львине Карроне.

Дети растут, книги меняются. Детские книги читаются и взрослыми.

Вечер. Домашние готовятся ко сну. У нас ритуал - читаем перед сном. Говорю, дочка пока еще маленькая!

"Про Тома Сойера мы уже прочитали, Томмиш, мама?" - спрашивает моя Коля, - "Что будет сегодня?"

Взглядом ищу на полке знакомый корешок. "Про девочку...?"

- задумчиво отвечает я - "Про девочку Анну".

Саживаюсь на край кровати, про себя думаю - "Что читать?"

Пофантазировать или нет? Вспух фантазия - "Пошлим уговор?"

"Да" - отвечает Коля. Правильно - книгу обязательно надо дочитывать - сюжетные и интересные книги не бросать - обязательно читают!

Открываю книгу, рассматриваю картинку на форзаце, читаю вслух.

Чтешь быстро прерываешься вопросами - но обсуждаешь прочитанное сразу. Уже довольно долго читаешь, даже невероятно сумасшедшей сюжет!

Через некоторое время Коля мирно спит. Закрываю обе книги и лежу спать - завтра на работу. Но нет! Читано до поздней ночи.

Какая, покачиваясь в детстве такой бредовой,

Стр № 1 теперь коратаи своей судьбой.





Как часто в повседневной жизни мы сталкиваемся с выборами на карриловскую Анису?!

Велогонка, оказавшаяся в невероятной ситуации, вынуждена была сделать выбор, принимать решения, порой, не имея возможности посоветоваться. Да, и как советовать? С крошечкой? Генералом? Или же сумасшедшим Владимиром?! Конечно А Каррилов поработился о своей подопытке — она всегда находила выход, решение, и, казалось, самое удачное. Хотел бы работать — есть работа-буду, хотел бы уменьшиться — будет уменьшиться и только! Но, это тактика. Хотя... Страна моты, за всей командой.

Как же это тяжело — делать выбор! Вот бы научиться думать как Аниса.

- Неожиданно поверить в невероятное.

- Просто у вас мало практики.

Королева даёт Анисе дельный совет — предугадать минуту каприза дева!

Осознав живучесть событий, происшедших с тобой, и тех, посещавших тебя, приходя к нам много позже, когда появляется возможность рассмотреть их через призму времени опыта.

Вспоминаешь ответственность. Там же ярые, там же тешае. И там же валяе.

Мойте поглашение учителями французского языка, Нискоид Александров, хотя одноклассники думали его как учителя труда (за, именно труда, а так и не пришедшей технологии!)

Интересный увлекательный мир науки французского языка и открытиями в парные батальонных пера и моты, в помощи решения сложных ситуаций, в которых попадали герои французского языка: Мария Верис, Бенедикта, Святита и др.

Да, мы вместе находим решения. Поэтому

Стр № 2 ответа я конечно не получила. Как я





теперь понимаю, в этом и заключается
главная цель наших занятий - научиться думать
нешаблоно, не по алгоритму.

Наверное это главная задача - видеть перед собой
увлеченного, заинтересованного человека и совместно
с ним решать задачи, ребусы. Ты сделала главное - вывела
ребенка в проект.

У наших занятий, несомненно для себя, внесла главное -
ценю и ценю правильную регулярность, а именно сам
процесс решения, поиска, выбора, решения.

Смешались густо постальгимнастическое упражнение и
гордость за то, что делаем свои проекты и я,
работаю в школе.

Настало время для следующего задания.

После уроков в кабинет зашел отпрыск классики Максим.

"Максим Иванович, есть минутка? Помогите разобраться
и придумать идею конкурсной работы."

"Конечно" - ответил, отводя взгляд в сторону.

После непродолжительной беседы на предмет знания темы
прислушаемся к мнению ребят. Выбрано задание, и уже сразу
некоторое время на доске появляются решения. Второе,
третье... Смотрю на уверенный ход наших Максимов, наслаждаюсь
функциональностью решения, координирую - к конкурсной
готов. Что делать дальше? Решать отдельные задачи от-
дельно или форму и умение подготовить текст?

Угу бабах. Веру своему делу, а это? Проверим. Максим
разрешит меня своим рассуждениями, может. Может.
Может? Может!?! Попробуем сразу ситуацию - задание то же
самое, направлено на правильное решение. Виден
но Максим преобладает меня, а может правду
уно?!





"Да, придем здесь прокуратура?!"-с погодба маме
отвечало я, прожитая убеждать его в разумно-
цальности моего пержа. Или себя?!

"Нет, всё же, если прокуратура? Тожемо функцио назо
продумать"- неспадается Максим.

"Пробуй, а потом проверим"-отвечало.

Через некоторо время на роше обмолесило в формулю
и математическим выкладе, с подспадением появляеет
решение. Записки записаной добруо гасе роши. И как
апофееу решение - правильный ответ, годней маме
дружой. Закоузив с самолюбавашесет втомимаме про
Максима. На роше кака-то "загалупина" паруетро
решение, и то я витит! - правильный ответ. Не веро
мадам! "Обясий!" - проку Максим, макей просто
сбиадеение. Нет! Решение правильное, только собрешо
по другое. Этание расти-буака!

Рафа жасалоние веучи - или дете будит учитея без
учитея? Кто им будит гавая жасим? Учим правилами
и алгоритмами? Кто кто маме или правильное?
Нет, бесспорно учитея будит ватси всезе, но то же
ои будит жасавед с ребеном? Это училе другой вепре.
Зауидеав правила, тереша - это не ввкоу. Маго иауриде
ребена самостоенемо ионит можелво учтея реме,
ввифо адиминитиву, правильный, но правильное же него,
а не поти, пошрои учасалим же им ответ в
поше загалупина (~~Правильной для ИИИ, жасимой~~).

Если твердоем заимит с ошуде, в свое време,
помогим или пошобдеит функцио, погелу себгале
это не испонзриват в свое работе с жемо
ли в шимом?

Стр № 4 Максим гасе стим каверзавтад носле





ураивъ вьабилебѣ. Мы стали с ними ии а и з
решение шопных жуагъ самозны ивероятныи,
иной, оспособам.

Конечно, не все так кажно, ^{временами} ~~каким~~, ии а и з

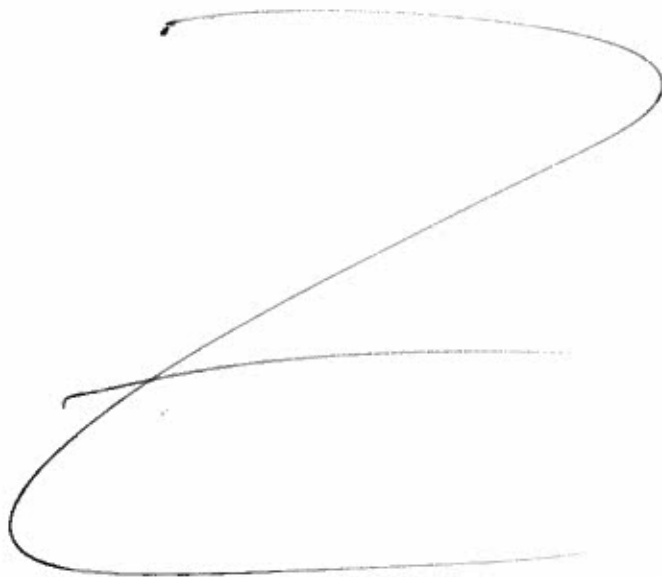
и а и з, и а и з, и а и з, и а и з и а и з и а и з.

Решение заточивать на дни ии а и з и а и з.

Но как же это увлекательно! Постепенно, и а и з и а и з
нашими "поисками" вьабилебѣ стали подтягиваться и
другие ребята. Сначала родны и а и з, но а и з и а и з
включаются в увлекательный процесс.

Искренне надеемся, что ^{наши} ~~наши~~ занятия она помогут для
них познакомиться вьабилебѣ. Выходя из с проблемной
ситуацией это то ии а и з и а и з и а и з и а и з и а и з
решения, которые мы ввели вместе на и а и з и а и з
и и а и з и а и з и а и з.

"Своего и а и з", а и а и з
"Вопей и а и з"!
Выбирайте сами!





Цель воспитания - научить наших детей обходиться
со мной.

- Неожиданно поверить в невероятное

