



„Цель воспитания — научить наших детей обходиться без нас“

Эрнест Лелуве

Все тело состоит из молекул. Молекулы — из атомов. Подумайтесь: каждый атом в вашем теле существовал в момент рождения Вселенной. Больше нет тех объектов, частью которых он был ранее, или же они изменились до неузнаваемости, а этот атом теперь у нас на службе. Но это тоже временно — век человека краток в масштабах Вселенной... Люди уходят, освобождая путь следующим поколениям. Дети — продолжение не только жизни атомов, но и уютов своих предков.

Я работаю в школе четыре года. За это время „своими“ детьми я назвала почти семьсот человек. „Мои“ — несмотря на то, что я, как и другие учителя, — лишь временный феномен в их жизни, в которую они идут со своим отцом.

Мы часто разделяем понятие „воспитатель“ (это, мол, в детском саду) и „учитель“ (а вот это уже о школе). Но как в детском саду воспитатель помогает ребятам в игре, в разговоре найти свои истинные жизни среди людей, так и учитель продолжает это делать в школе через призму самого себя, своего отца и своего предмета. Онлайн-образование, о





котором так смело говорит в последнее время, — не конкурент учителем. Да, источник декларативных и процедурных знаний, но никак не личностных. Научить быть человеком может только человек. Константин Дмитриевич Фединский писал: „Лучше иметь в чекеле одного хорошо воспитанного, чем десятков отличных учителей“. Учитель-ретранслятор знаний чему научит? Доставать из памяти информацию? Быть роботом? Легко ли потом будет реализоваться новому человеку в жизни с таким „функционалом“? Не так давно я написала открытое письмо своим ученикам, рассказав о том, чему я научилась у них за эти четыре года, обратившись с просьбой поделиться — чему они научились у меня? Среди самых часто встречающихся ответов: „С любыми трудностями можно справиться“, „Ошибки можно и нужно исправлять“, „Свое дело надо любить, и только тогда от этого будет толк“. Мне очень хочется верить, что это именно то, что позволит им стать счастливыми, несмотря ни на что. Даже если никого не будет рядом... Но лучше, если будет — моя вера учил жить среди людей не из-за вынужденной необходимости, а потому что лучше, что может произойти с человеком в жизни — это люди.





Эта секундно информации в мире всё больше и больше. Мы воспитываем детей в условиях профицита информации, но дефицита эмпатии. Современный ребёнок никогда не спросит „что?“ или даже „как?“ пока не найдёт ответа на вопрос „зачем?“. Информации, которую „потребляют“ школьники, по сути своей нейтральна. Одни и те же знания привели и к созданию атомных электростанций, и ядерного оружия. Взрыв атомной бомбы — это что? Ужас и катастрофа или удачный эксперимент? Наша миссия — помочь нашим детям найти ориентир использования, применение знаний для трансформации жизни человечества в лучшую сторону, иначе этой жизни может вообще не стать. „Дело не в дорогах, которые мы выбираем, то, что внутри нас, заставляет нас выбирать дорогу“. Так говорит один из героев романа О. Тенри. Примиривание того, что есть „внутри“ — это и не воспитание, фундамент для буржуазии?

Товарищ, учитель должен дарить свет ученику, просвещать. Такое красивое выражение — быть путеводной звездой... Уместна ли такая метафора в контексте учительства? Возьмите на ночное небо. Звезда дарит свет, но как же все они далеки... И это не всё.

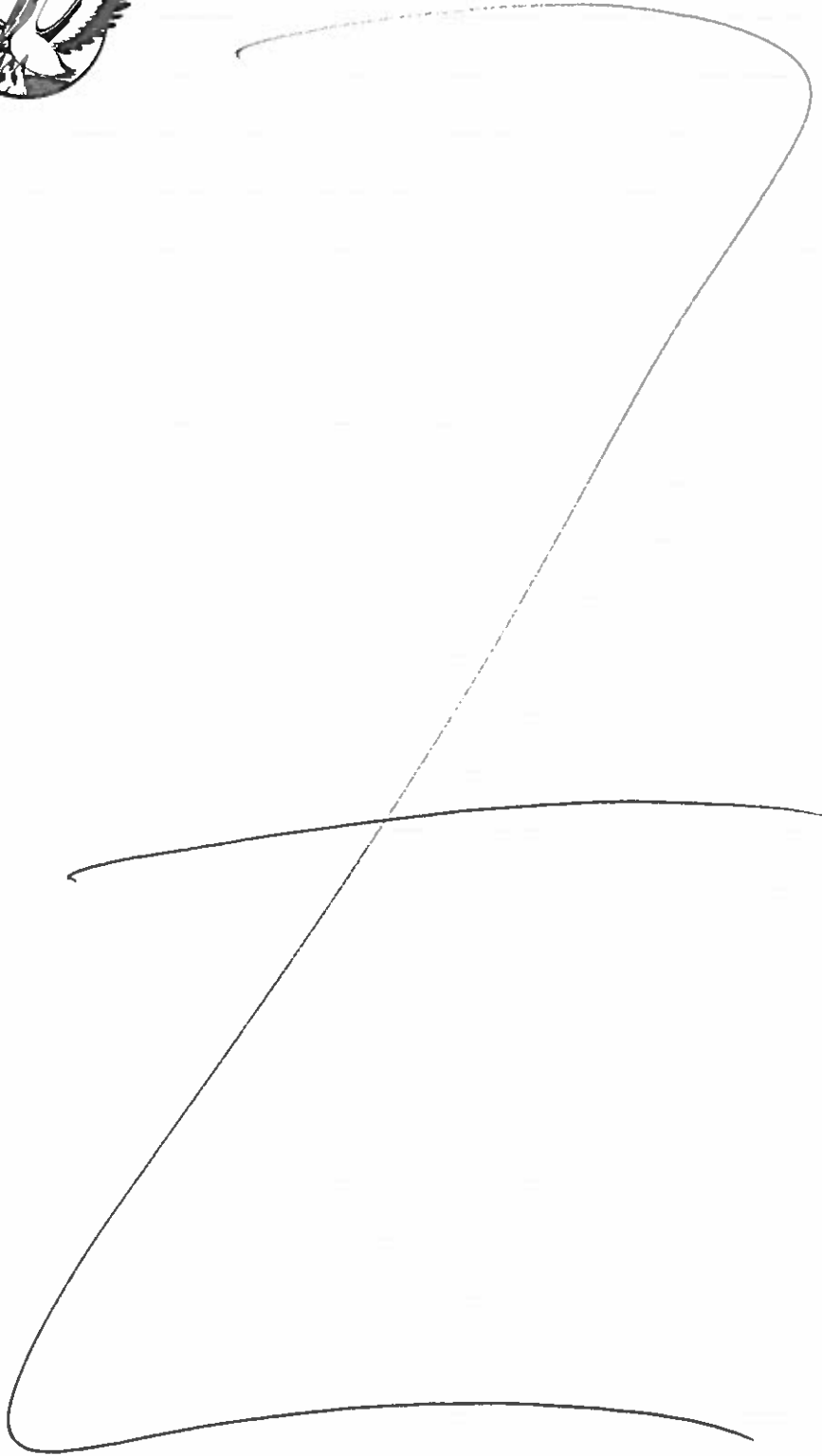
Образ звезд даёт нам представление о прошлом. Наше Солнце мы видим таким, каким оно было восемь





минут назад, а следующая по
близости к нам звезда — д Центавра —
предстанет перед нами только на
четырех с лишним годах. Нет, пожалуй, учитель
не должен быть «звездой» (во всех смыслах).
Учитель-воспитатель идет рядом со своим
учеником, помогая ему добывать свой огонь,
свет от которого устремлен в будущее,
чтобы однажды передать этот факел навсегда,
покидая и доверяя, ведь с этим светом
и теплом «его ребёнок» (нет, взрослый,
самостоятельный человек) будет идти
лучшей дорогой.





Стр №__

Dr A. B. C. C. C.





Handwritten signature in cursive script, appearing to read "A.B. Cefel".

Стр № _____

A.B. Cefel

