



Цель воспитания - научить наших детей
обходиться без нас

(Эрнест Легове)

Отрывок из кинофильма "Матрица"

Морфиус обращается к Нео: "Терез тебе же таблетки. Сильная и красивая. Выберешь сильную - тебе откроется правда, если красивую - то ты забудешь этот момент и продолжишь жить своей обычной жизнью".

Какую таблетку выберет Нео мы уже знаем. Но почему он сделал этот выбор? Почему он сделал это без должных, и терзательных дум, раздумий? Почему он был уверен в своём выборе?

На все эти вопросы один ответ. У него были хорошие учителя! Именно их работа отложила тот следок, который и предвещал его судьбу. Они научили его самостоятельности на уровне безусловных рефлексов. Они вырастили его поешнее свободными человеком. Они убедили его от парадигмы потребитель. Они вселили в него уверенность в своём выборе. Они научили находить в себе силы преодолевать сложности, если они возникли. Они научили его обходиться без них!

А много ли у тебя, как у учителя, в школе "выбраних", обладающих теми же качествами, что и у главного героя?

Октябрь. Завуч заходит в класс: "Ребята мне срочно нужно сдать отчет о выбраних ваших экранах. В классе возникли рабочие трудности, срочно как мужа медленно и вальяжно улетела прочь из класса.

Стр № 1 Поднялся Бунт. Паника на корабле





Только несколько ушей спокойно встали,
подали и ^{выбрали} ~~отметили~~ свои экзамены. А свой
ли выбор они сдавали?

Из года в год от ребят можно услышать: „
Мне родители так сказали“, или „Мне отец сказал
иди в техникум“. И что мы можем тут поделать?
Маленькие. Соберем родительское собрание, но
родителей сложно переубедить, что это выбор
ребенка, это его профессия. Максимум - это помочь
выбрать сиречькие экзамены. Не редко бывает
выбор информации без профильной математики.
Ох, сколько их было... Да за эту работу Завучу и
Директору намеченных можно поставить!

Мне вот еще пример, Молодая особа
из 11 класса, отличница, спортсменка, комсомолка
приходит вечером на компьютерную и говорит: „
Я буду сдавать информатику“. Звучит как
приговор. До экзамена осталось четыре
месяца. В 9 классе сдала историю и
обществознание. Задаю вполне логичный вопрос: „
Откуда такая внезапная тема и предмету?
Ты понимаешь - это технический предмет“.
Ответ был краток и летал на поверхности.
В ВУЗах на технические специальности набор,
отсюда и лучше вслушиваться в слова. Ребята
хотят поступить на высшее. У кого-то
слова лучше, а у кого-то нет возможности
учиться платно. Вот и всевозможные пути.
Ну что скажем тут? Логика есть,
значит „Добро потаковать!“

Стр №2 Возникает вопрос: „А дает ли





маленькость выбор?"

Так! На вопрос: "А свой ли выбор они слышали?", ответ неоднозначный. С одной стороны давят родители, с другой внешние обстоятельства.

Ну вот молодец!!! Зашел себя в угол! Вопрос же был: "Много ли "избранных" у Тебя?". А ты поковырял себя к краю, так сказать.

И что теперь опустить руки и сидеть? Ой, нет! Вспомним курсы Биологии, есть Макромир, есть Микромир. На родителей и внешние факторы, как Макромир, повлиять я не могу. Возьмусь за Микромир. За учеников. Ведь всё начинается с малого!

Я веду при предмете: алгебру, геометрию и информатику. Но Блуме к душе мне именно информатика. И вот почему. Много ли, в заданных группах предметов, заданий, которые можно решить различными способами? Решите уравнение $6x^2 - 8x + 16 = 0$. Сколько решений у вас? А вот вам контрпример. Напишите программу, которая решит это уравнение. И программы будут столько, сколько учеников в классе. Добитый самостоятельности можно, а тем более, чтобы они могли обходиться без меня. Я, ни коем образом, не хочу обидеть учителей других предметов. Да и дело не в предмете, а в подходе к нему. Ведь соискатель можно же написать прозе, просто написать готовую программу и попросить ее воспроизвести, а можно дать волю ученику, но





чтобы проверить все это, необходимо много работать. В плане переадресации сознания, что очевидно, я вам не дам, могу лишь показать, наметить. И постепенно подмазок все меньше, а помёки всё больше. А подкрепляет их пришедшее ощущение подвига, когда эта „кёрвола программы“ заработала.

Мы в школе учим эту программу Pascal. Эту эту старую. Как говорят „Мёртвуй“. Но на нем легко обучаться, так как он структурный и интуитивный. Недавно приехали мои внуки. Мы организовали встречу у меня дома. И за дружной армянской кофебой разговор. Естественно, они, на местах, учат современные языки. И у них возник вопрос: „А зачем Pascal?“

„А какая разница с какого языка начинать“ — ответил я. Я учил все не язык, а чему-то большому. Какая разница из какого языка спрашивать дом? Белого или черного? Возьмем мать Бурен орин, ^{Материальн} ~~Материальн~~ ^{разные} ~~разные~~ ^{разные}!

Они сказали мне, что поехали меня познакомиться, и учил, а я остался, но с пониманием того, что делалось я в правильном направлении. И через три дня предмета я пытаюсь уловить возможность воспринять „избранного“. Их не много, но они есть, а значит знание есть. И может когда-нибудь мне пофигит Антони Стиндерг (и не важно, что он не слышал „Матрицу“) и приметит мать уезжает на роки Neo. И они сделают свой правильный, для них, свой выбор, See UAC!





