



Цель воспитания - научить наших детей
обходиться без нас (Эрнст Келуве)

Какая главная цель современной школы? Учитв
или воспитывать ребенка? Какой "шлюк", гарантирующий
нужны современной России? Я считаю, что он (гражданин)
должен любить свою Родину. Я точно знаю, что с
любовью ученика, будет работать не "фирменный документ",
а учитель. Личность, которая может определить путь ребенка,
гражданина, патриота. Как сделать так, чтобы ученик из
многих дорог выбрал свой, "правильный путь"?

Я - учитель? Я - учитель... Я - учитель! В этих трёх
предложениях заложены, по-моему, и личностные искания,
и сомнения, и уверенность в выбранной профессии. Профессия
педагога (учителя) очень важна. Именно он (учитель)
закладывает не только основы знаний, сколько форми-
рует мировоззрение, личностную позицию, помогает обрести
уверенность в себе, дарит тепло, понимание, внимание,
формирует "стержень" для самостоятельной жизни.

Когда я задумывалась над тем, кем быть, то поняла,
что всё идёт из детства. Подросток выходит в мир,
и этот мир идёт много: честности и преданности,
искренности и любви, понимания и толерантности.
Ещё пока стены школы защищают, от кризисов, проблем,
давления взрослого внешнего мира. Ещё пока рядом те
люди, которые, повзрев, остались в мире детства
навсегда (педагоги школы), протягивают руку помощи и
поддержки. Ещё пока огромный мир видится через окна
большого доброго дома. И подросток, уверенный в себе,
счастливейший, делает первый шаг по современной





Мое детство прошло в спортивной обстановке среди „холодного тренировочного тела“, безжонковых крошечных „бросков“... Да, вы правильно поняли, я был (и остаюсь) спортсменом. В конце 11 класса я уже работал спортивным вожатым. Именно сдал вступительное экзамен и поступил в Мичиганский университет на заочное отделение факультета физической культуры. Это могло бы выглядеть, как кружоворот немощных степеней обстоятельств, которые вовлекли меня в удивительный мир „педагогической профессии“. На самом деле это глубоко продуманный, осознанный шаг. Шаг моего французского становления, как учителя.

Жизнь в университете оказалась очень увлекательным процессом, особенно когда она идет рука об руку с практическим опытом-работой. Я имел уникальную возможность получать ответы на вопросы, которые возникали в „классе“, и, наоборот, применять полученные познания на практике. В школе я понял, что нужны дети, а дети нужны мне. Мы (я и дети) преодолевали трудности... Находим их... И снова преодолевали... Потом „трудности“ искали нас. А мы уже спрыгивали! Я видел, как ученики растут, „учатся“, меняются, „уходят“...

„Многие знания - многие беды“, - так гласит мудрость. А я хочу знать! Хочу знать всё о современной школе! Хочу, познав, изменить жизнь! Будущие Госми определят, то поколение, которое сейчас сидит за школьными партами. И воюют в это поколение я. Именно мы, педагоги, закладываем гуманность, гражданственность, нравственность, патриотизм.

В моем французском становлении мне помогли моя семья, школа, служба в армии,





мои друзья, моя работа. Всегда я являюсь
„образцом“ для моих учеников. На мой
взгляд, современная и „будущая“ школа - это
результат „информационного развития“, ведь школа - это „Человеческий,
продуктивный опыт многих поколений“. Умение
признавать ошибки и исправлять их - вот основная
черта современной педагогики. Новые стандарты, ЕГЭ,
с одной стороны, открывают огромные возможности
развития личности обучающихся, с другой же не только
узкоют рамки. Электронное движение „Юнармия“,
объединённые РДМ открывают новые возможности для
самоопределения, саморазвития ребёнка. А мы, педагоги,
выступаем в роли наставников, проводников, партнёров.
А дети! Они постоянно „забавляют друзей взрослых“,
то задавая их напрямую - в лоб, то маскируя пошутками
и поведением.

И вереница этих педагогических задач не даёт
возможности расслабиться. Все силы приходится отда-
вать на их решение. Искать новое, то, что ещё не известно.
Плак появляются увлечение, азарт, забота, уверенность в
выбранной профессии. Эти качества в педагогике очень важны.
Если увлечён ты, то сможешь заинтересовать и других,
а если искренне интересуешься, то сможешь помочь процесс
познания становиться невозможным...

Современная школа - это образ жизни, который
определяет для ребёнка приоритеты. Современная школа
учит определять: „что такое хорошо и что такое плохо“!
Интернет - это хорошо или плохо? Однозначно ответить
на этот вопрос нельзя. „Всемирная паутина“
давно стала привычной практически в
каждом доме. Активное общение в интер-





те породило одну из проблем - отрывчивые общения в реальности. И другое это требование Т.А.В. Как найти те слова, чтобы подросток сделал правильный выбор? Требуется ввести моду - моду на ежедневные криволыки. Сформировать позитивную мотивацию на здоровый образ жизни. Встать на лыжи и коньки, накинуть на плечи рюкзак, сесть в байдарку, просто прогуляться в лесу. Овладеть вокруг пейзажем, это мир прекрасен. Быть в обществе ружья, маленьким выстрелом но без которого не смогут прийти в движение "белые шестеренки".

И даже служба в армии саморазвития не помешала. Трудности нужны! Трудности формируют характер! Трудности формируют и активно-гражданскую позицию! Вопрос: слушать или не слушать для меня не стоял - только слушать. В армии я научилась брать ответственность на себя, принимать решения в экстремальных ситуациях. Теперь я научилась слышать, организовывать, предлагать новые формы работы: междисциплинарный проект "Сказочные Олимпийские игры"; Открытые соревнования по спортивной туризму пропагандируют этот прекрасный вид спорта; проект "Дружная семья" - в байдарку к неоткрытым родителям как родителям судить опытные дети...

Я учу правде объективности детей, учусь правде от них. Вместе мы познаем одну простую истину - очень важно делать tudo своими руками. Надо оладеть вокруг дел много, и везде нужны мы - настоящие разберки полезных дел: всегда поддержим нашу армию концертами, подарками

Стр № 4 для бойцов, всё это достигается в ходе





реализации проекта "Подарок богу"; "Сделаем мир чище!"; такъв девиз социального проекта "Здесь отдохаю я."; вывели собак на прогулку, "Тянем друга", собрали корм для бездомных животных, подарили гостинку тем же животным из проекта "Воскресение".

Что не заставляет двигаться, развиваться?
Активная гражданская позиция, потребность в позитивном преобразовании окружающей действительности, мода на полезное приобщение.

А я уверен, что совместно с детьми, мы сможем достигнуть главной цели воспитания, поведать себя, вернуть горю. Победить лень и постоянно двигаться вперед инициативно... Мы сможем! Мы проявимся! Мы сегодня в начале пути!





Моё детство прошло в суровых условиях среди „холодного тренировочного племени“, бесконечных кроссов, „бронзов“... Да, во многом правильно, я был (и остаюсь) спиритистом. Успешно сдал вступительные экзамены. И поступил в Ленинский университет на философское отделение факультета физической культуры. Это можно взглянуть, как кроссовером разных степеней обстоятельств, которое ввел меня в удивительную и „педагогическую“ профессию. На самом деле это вполне продуманный, осознанный шаг. Шаг моего французского становления, как учителя.

Жизнь в университете оказалась очень увлекательным процессом, особенно когда она идет рука об руку с практической работой. Я имел уникальную возможность получить ответы, которые варились в „школе“, и, наоборот, применять полученные знания на практике. В школе я понял, что нужен детям, а дети нужны мне. В конце 11 класса я уже работал старшим воспитателем. ~~А вместе с учениками преподавал трудности~~ Мои (я и ~~ученики~~) преподавали трудности... Находим их... И слова преподавали... Потом „трудности“ находят нас! А мы уже спрятались... Я видел, как они растут, „цвели“, меняются, „умирают“...

„Многие знания - многие беда“, - так говорят мудрые, а я я хочу знать! Хочу знать все о современной школе! Хочу, познав, изменить жизнь! Будущие России определят, то поколение, которое сейчас сидит за школьными партами. И воспитываю это поколение я. Именно мы, педагоги, задаем уровень гуманности, гражданственности, нравственности, патриотизма.



Бескотова
Бескотова

Безработица
Бездело