



Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас (Эрнест Леруве)

Воспитать самостоятельность - это так просто или так сложно?

„ Это просто, “ - станут утверждать одни. Не вмешивайся в жизнь ребёнка - пусть с детства „ шишки набивает “. Подрастёт - поймёт. А не поймёт - узнает „ по чём фунт мяса “. Вот и болтает такого ребёнка, как бумажный кораблик, по „ безбрежному океану “ жизни. Где его „ пристань “? Где „ обогреть “? Это ли воспитание самостоятельности? Мне очень жалко таких детей. А еще жаль нас, взрослых. Ведь рядом с нами, скорее всего, окажутся жестокие, в большей степени, несчастные люди.

„ Это очень сложно, “ - станут утверждать другие. К этому числу отнесу себя и я. Что же такое самостоятельность? Как её воспитывать в детях, чтобы научить их обходиться без нас?

На первый вопрос ответить проще. На мой взгляд, самостоятельность - это твёрдое морально-этическое убеждение человека, умение принимать решение и отвечать за него, способность самостоятельно планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, умение не только „ видеть ножницы “ между действительным и желаемым, но и умение „ выстроить траекторию “ для достижения желаемого.

А вот на второй вопрос ответить гораздо сложнее, но необходимо. Научить детей быть самостоятельными -





это одна из основных воспитательных целей успешного современного учителя, а, значит, и моя.

Я работаю учителем начальных классов уже 30 лет. За это время я ощутила <sup>несколько</sup> череду переживаний в жизни, в обществе и, конечно, в школе. Как менялось моё представление о главных целях успешного учителя?

Вспомниваю... 90-ые годы прошлого века. Вот мой первый класс! Как мы ждали встречи! Сели за парты... Учимся, учимся, учимся...! Старались выполнить каждое задание в учебнике. Учимся в школе. Учимся дома. Учимся, учимся, учимся. Строго контролирую выполнение заданий, поведение, тщательно готовлю внеклассные мероприятия. Всё под контролем, всё по порядку. Я всё продумывала заранее, чтобы мой класс не прослыл «брошенным». Итог-подсчёт! Всё отлично! Все успевают! Второй, третий класс - продолжаю работать по «успешному» сценарию. Кажется, что всё получилось. Но, оказывается, это только кажется.

Перешли в пятый класс. Классное руководство взял учитель-предметник. Он не всегда имеет возможность быть в тесном контакте с детьми, каждую минуту контролировать и решать их проблемы. Из его уст слышу сразу «Дети очень хорошие, но я устал быть «поводырем!» Этим многое для меня было сказано.

Но я ещё сама молода. Не спешу признавать, откуда ноги растут. Начинаю давать советы из разряда «назначьте







ответственного" Но в душе уже понимаю, что "ответственный" может оказаться из тех же безответственных, несамостоятельных и гиперопекаемых учеников... Реально осознаю, что успеваемость и развитие - это лишь "одна сторона медали" успешного учителя. Как будут жить дальше эдакие "Тяжкопаны и Вовы Сидоровы"? Каким в жизни им достанутся "поводыри"?

Стали сотрудничать сообща: классный руководитель, дети, родители и я. Нам трудно. Ещё нет в школе психологов, социальных педагогов. Нам на помощь приходит старшие коллеги. Многому учимся у детей, наблюдая за ними. Новый формат взаимодействия даёт свои результаты. Пусть не всё получается сразу; подготовка к мероприятиям проходит дольше, чем обычно, нет эдакого абсолютного лоска во всём. Но мы учимся работать в группах, формулировать своё мнение, проводить <sup>самостоятельно</sup> занятия в микрокружках по интересам. Как, оказывается, это здорово! И вот мы, учителя и родители, гости, а дети для нас самостоятельно подготовили концерт! О счастье! Первые "кирпичики" самостоятельности уже прочно заложены "в жизнь детей". А для меня - это возможность искать <sup>дальнейшие</sup> ответы на второй вопрос о воспитании самостоятельности дальше.

Не буду долго и научно описывать свои искания, трудности и достижения на этом пути. А расскажу лишь одну маленькую историю. Она для меня





как награда, как указатель верного учительского пути в воспитании.

В школе ведётся русский язык и литература. Каждый класс с 5 по 7 готовит устный журнал об одном писателе или поэте. Мои пятиклассники-выпускники не остались в стороне от дела.

На перемене ко мне приходит начинающий учитель-словесник. Она с изумлением спрашивает: „Ольга Александровна, что вы с ними 4 года делаете? Они у вас такие самостоятельные, организованные и ответственные. Расскажите обязательно!“ Учителя поразило не только содержание устного журнала, но более-самостоятельность и организованность детей. А ведь они ещё только пятиклассники.

Для меня важно, что перемены произошли в моей учительской деятельности. Теперь я <sup>неоформлено</sup> помню, что иногда даже на математике <sup>неоформлено</sup> уделять 5 минут на чтение рассказа Л. Н. Толстого „Лев и собачка“. Это <sup>и есть</sup> ~~это~~ ~~это~~ формирование положительных и правильных морально-этических убеждений человека. Как важно уделить время, чтобы объяснить детям, что именно духовная <sup>человека</sup> сила <sup>человека</sup> делает его Человеком с большой буквы, слушающая притчу С. Копыловой „Калека“ художника, который, не имея рук и ног, стал нужным и полезным обществу. — в этом была цель, и он её достиг. Важно, что дети придумали собирать весь класс утром до уроков: планировать

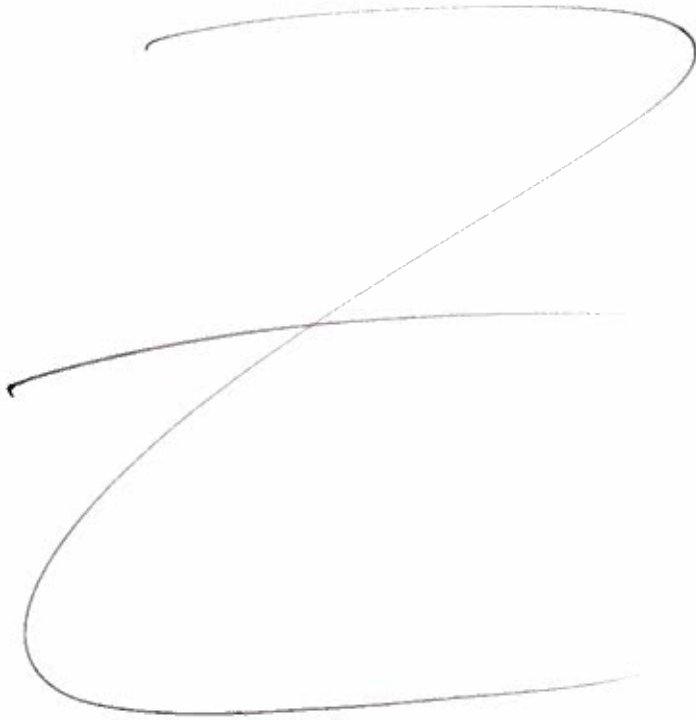






день, обсуждать предстоящие события, распределять зоны ответственности, подводить итоги предыдущего дня.

Я понимаю, что это только начало их жизненного пути. Еще им предстоит выдержать экзамен взрослением и жизнью. Они будут дружить, сотрудничать со мной, но продолжат учиться жить без нас, учителей. У них, ведь, уже много получается решать и делать самостоятельно. Иногда мы будем решать сложные задачи вместе, но не „вместо“, а „наравне“. Я верю в своих учеников и всегда им горжусь. Мы, учителя, будем тоже продолжать учиться — учиться учить наших детей обходиться без нас! Нам следует научиться уважать <sup>и ценить сразу!</sup> „Я сам!“, сказанное ребенком!





Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас (Эрнест Легове)

Воспитать самостоятельность - это так просто или так сложно?

"Это просто," - станут утверждать одни. Не вмешивайся в жизнь ребёнка - пусть с детства "шарики набивает". Подрастёт - поймёт. А не поймёт - узнает "по чьей фрунт лица". Вот и бьётся такого ребёнка, как бумажный кораблик, по "безбрежному океану" жизни. Где его пристань? Где "обочина"? Это ли воспитание самостоятельности? Мне очень жалко таких детей. А ещё жалко нас, взрослых. Ведь рядом с нами, скорее всего, окажутся жесточеённые, в большей степени, несчастные люди.

"Это очень сложно," - станут утверждать другие. К этому числу отношу себя и я. Так, что же такое самостоятельность? и как её воспитать в детях?

На первый вопрос ответить проще. На мой взгляд, самостоятельность - это твёрдые морально-этические убеждения человека, умение принимать решения и отвечать за них, способность самостоятельно планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, умение не только "видеть возможности" между желаемым и действительным, но и умение "выстроить траекторию" (желательного роста) от ~~желаемого к действительному~~ <sup>действительного к желаемому</sup>.

А вот на второй вопрос ответить гораздо сложнее, но необходимо. Научить детей быть самостоятельными -

