



Цель воспитания — научить наших детей обходиться без нас (Эрнест Легове)

Декабрь 2018 года. Я возвращаюсь домой с работы, погруженный в собственные мысли. Прохожу мимо котилового мужчины с маленькой девочкой, которые кормят птиц. На моем лице появляется улыбка, и почему-то я вспоминаю свое первое испытание на конкурсе «Учитель года России 2018». Это было все о цели воспитания, о том, что нужно учить наших детей обходиться без нас. Тогда нас с 14 коллегами завели в кабинет, озвучили тему, выдали реквизит. Все начали писать, а я встал в ступор. Такой темой я абсолютно не ожидал, интересных мыслей не было, в голове только критерии... Конечно, я написал какие-то общие фразы, сдал труды организаторам и потом грустно бродил по коридорам в ожидании коллег. А теперь пришла идея! А может быть, чтобы научить наших детей обходиться без нас, их должны и воспитывать не мы?! Это как утят плавая, выбрасывая из лодки. Генциально!...

... 2038 год. Зазвучала приятная музыка. Мальчик 12 лет открыл глаза и поднялся с кровати. На его левой руке зафиксировано устройство, покоящееся на газе, — личный помощник, который с юности с самого рождения. Это сигнал, что нужно идти в туалет. Затем новая команда помощника: пора завтракать. После кришка миски очередная команда: в дальнем углу комнаты мягким зеленым светом загорелась карта. Пора устроиться поудобнее и включить учителя.





Мальчик сел за парту. За хорошую учебу ему недавно обновили версию учебника, теперь он обладатель самого современного в. УХ-38, а с ней он будет учиться еще лучше и быстрее! Мальчик приложил голову к парте, закрыл глаза и начал обучение. Через некоторое время он поднял голову. Теперь он знает как работают квантовые компьютеры, почему падает снег и несколько новых теорем по цифровым математике. А еще то, что старших нужно уважать, а младшим помогать. Навтык сигнал: обед. Сигнал: пора идти на обязательную работу. Сигнал: гуляет. Сигнал: домой. Сигнал... сигнал... сигнал... Любимый сигнал: свободное время. Мальчик лег на кровать, включил в галерею игры и ушел в нее с головой. Сигнал... сигнал... Хорошо день, продуктивный. Завтра будет еще лучше, учебник уже скорректировал ему программу обучения на ближайшие 20 лет, а еще будет достигнет новых уровней игры. Сигнал: спать...

Нет! Отгорожено от себя эти люди. Такой мир мне совсем не нравится. Может быть тогда совсем не нужно учить детей обходить нас? Тогда! Куда им без наших помощников! Они маленькие и глупые, а мы взрослые и все знаем. И тут в голову приходит идея:

- Оля, домой!

- Хорошо, мама! А я уже могу кушать или в гуляет?

Снова нет! Все-таки я согласен с тем, что учить наших детей обходить нас нужно обязательно, и это и является целью воспитания. Но кто они такие, наши дети? Для родителей ответ на этот вопрос обычно очевиден. Но почему, когда я





думаю о тебе, люблю сформулированных  
Эриком Легове, в голову приходит не  
моя маленькая дочь, а абстрактный "Маугли",  
воспитанный компьютерами, и абсолютно несамостоя-  
тельная девочка Оля из анекдота? Вероятно потому,  
что я не могу экстраполировать такое будущее <sup>на</sup> своего  
ребенка. Я могу подготовить его к самостоятельной жизни  
в "нижком мире", постоянно изменяющемся, полем  
неопределенности и рисков. И того же я хочу для  
своих учеников. Именно поэтому я, как учитель, имею  
право называть учеников словом "дети".

Не буду оригинальным, учитель сегодня — не источник  
сакральных знаний. Это транслируется из каждого рулона, и  
это абсолютная истина. "Цифровые абсурдисты", как называют  
современных учеников одни из зарубежных экспертов в сфере  
образования Марк Пренски, легко добывают информацию  
самостоятельно. Они родились и живут в окружении  
различных гаджетов, интернета, огромного количества разной  
информации. Они и играют по-другому. Это подтверждают  
и различные исследования способов обработки информации тех,  
кто родился до и после бури в развитии цифровых  
технологий. В этой ситуации роль учителя меняется. Я  
не должен пересказывать ученикам учебник. В интернете есть  
большое количество ресурсов, где это делается лучше, чем я когда-  
либо смогу, каждый берет себе по душе. Мне нужно  
помогать ученикам саморегулироваться и в классе, и  
в жизни, как бы избито это не звучало. А помощь в этом  
я смогу дать только в том случае, если буду уметь детей  
самостоятельно принимать решение и решать  
проблемы.





то, что происходит с детьми в процессе  
много проб, осмысления и переосмысления  
своего опыта. Воспитание - то, что не

может дать человеку машина. "Воспитывала"  
нельзя, просматривала TV, читала статьи в интернете. Мне  
очень нравится пример, который приводит известная нейромаркетолог  
Татьяна Черниговская. В одной из своих лекций она  
рассказывает о том, что была в гостях и попробовала  
широги, которые "едят только на небесах". Она попросила  
рецепт, очень точно его записала и дома испекла сама.  
И удивилась, почему это есть было невозможно. Решено,  
искусство, нравственность, чувство патриотизма, ... - всему  
нужно можно учиться только из общения с "мастерами".  
Учитель и должен был таким мастером. Ма делает  
помощь детям в получении много опыта.

Однажды я сделал большую глупость, за которую мне  
было стыдно перед родителями. Я подошел к отцу и сказал:  
"Папа, я даю себе слово, больше так не поступлю". Отец  
ответил мне: "Мне не нужно твое слово, сын. Слово нужно  
давать себе, а не кому-то". Учитель должен ~~учить~~ учить  
учащихся самостоятельно принимать решения и брать ответствен-  
ность за них на себя.

Ну и, наконец, хотим мы этого или нет, дети  
когда-то окажутся без нас. И от того, что мы будем считать  
своей целью, целью своей работы, целью воспитания, может  
зависеть что-то в будущем повзрослевших детей.

... Вот я почти уже дома. Все-таки хорошо, что я был  
на конкурсе, это было интересно. Открываю дверь,  
меня встречают жена и дочь. Обнимаю их, уверяю,  
мы отлично проведем вечер. А завтра





На работу! ушло обходить без нас.



