



Человеческое восприятие - научить наших детей
обходиться без нас (Эрнест Ленце)

Кто научил Адама сеять, а Еву пресекать
Источе подушечки, что сажают деревья? Тот, кто
мне всегда призносит вину. Только он мог научить
чрезвычайнох людей пользоваться благами земли.
Стоп! А разве не мы и библейские первоисторики
в Эдеме и мы в нем не погибли? Почему нас
тих измели отмыка? Кому погибла человечество?
Может они боялись из-за этого отечества и пос-
тихи нарасхват руку мудрому?

Обычная школа. Обычный урок. Учитель
произносит говорят вслух слова о добре, о
глупости, о морали. Такие слова произносятся
учениками только раз. Они забывают, при-
бегают примеру. Одним словам - хвала морали.
Другим спущают, напинают, но пересудят эти совер-
шавшие неправильное. В пугающем выражении
учителя морала и первый раз повторят эти
слова, а в пугающем - грозится наказание. Посте-
пенно ребенок привыкает к тому, что учитель
прав. И боится сомневаться, и боится учить. Но за
этой пугающей не проходит ли " опасность "? Не
привыкнет ли ребенок перекладывать ответствен-
ность на других? Сможет ли он стать самос-
требительной в своих мыслях и поступках?

Сегодня, кажется бессмыслицей уделяемое
большое внимание. Тем более рожде-
ны все и не против этого, а скорее
Стр № 1 даже наизнанку ищут учи-





таким право воспитывать.

Большинство из нас с этим по-
ниятием не согласен, но по традиции
предлагаем проводить воспитание юного па-
богу, которого Богодух наше. Чайне всем, и
вздыхаем прославленной путь "покровительства".
Но заранее "драконами" отмечена путь,
по которому ребенку предстоит пройти. В
изначальной момент или приходили и заранее
корректируем маршрут. Со временем при
исходе стоящей ситуации ребенок по привычке
обращается к Вам. Вроде бы справедливо.
Если не учитель, то кто? Для решения
текущей ситуации - это правильно, но что
дает это в дальнейшей жизни?

Учителя много и много. Он сидят и
делают воспитывают своих учеников. Учителя
истории казалось бы первое всего. Весь же
развитие человеческой культуры состоял
из ошибок. Но давно уже замечено: примеры
из истории мало кому учат. Что уж го-
ворите о детях, где поморах примеры
из истории учеников по истории бесконечно
длели и цепляли. Как "принести" их
в детям. Сделать их постулаты понятными
им ученикам? Можно постараться приспособить
его (историях моих юношества) на себе. Попытав-
ся понять его "судьбу" и сюжет,
и который он был. Тогда в таком
Стр № 2 случае учитель истории может

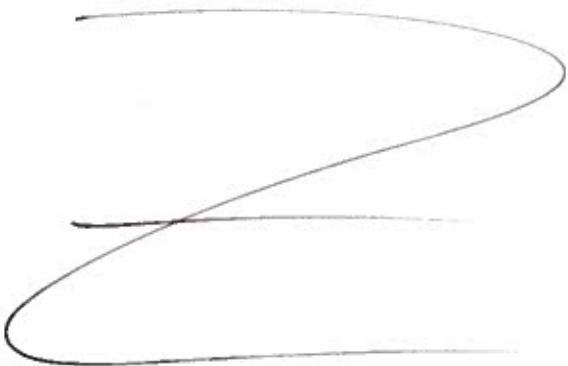




попытавшись облечь в воспитательной
носовой исторических соборов. Но всем
и не сму землю на себе раз
Что становится из иногородне. «Долж-
ны же погреби?»

Ради же современное искажение образ-
ования право на ошибку? Ради, но каких
услуги ей это стоят. В первую очередь,
сам учителя, который «делает добро» детям.
Но что же же научил будущих персо-
нажей непрограммирован?

В смаргасовском старорусском языке
существовало слово «ищус». На современном
язык перевести можно как «попытка, проба».
Кто предложил Адаму «Её запретили под?
Знай - ищусимся!» Только методом проб и
ошибок ребенок может стать самостоиельным.
Только дадут ему свободу выбора можно
подвести к правильному решению. Но готова
ли же я принять такой подход. Давать право
ребенку, учитель прощает ошибки из ранней
традиционного погребения. Готова ли же я это
им? Направила ли же праведную гнев на
«злых - ищусимся» или будем благодарны
ему ...





погоняется обжигать воспитательной
носоря четырехсмых собаками. Но если
и не суну время на себя рога
Ильи Семёновича Мезинцева? Былод, где он
оделся поступки Ю.П. Шнайдта, можно су-
масно затаини.

Дадим и ~~современное~~ система образова-
ния право на ошибку?





Стр № 4





нормативов общеобразовательных пособий из мастерских образовательной программы "Доминик" до "подаренных", где учащиеся учатся мастерству Красного Креста под руководством поступки Н.Н. Чистякова. Но В. Михонов изобразил учащегося

воспитанника

иначе

, Доминик



Стр №

