

## Человек, благодаря которому я стал учителем

Некое время популярным развлечением молодежи были онлайн-квесты, которые к настоящему времени трансформировались в так называемые квесты в реальности (а что может быть реальней самой жизни?!). Английское слово QUEST означает продолжительной целенаправленной поиск.

Вместе с учениками я участвовала в достаточно интересных квестах и это натолкнуло меня на мысль, что работа в школе — это самый увлекательный квест, который начался без какого-либо плана и самым неожиданным для меня образом. Я бы даже сказала, что это было чудачное (как я считала на тот момент) стечение обстоятельств, благодаря которым я оказалась в педагогической коллежде. Но мне повезло, мои преподаватели оказались удивительно талантливыми и увлеченными людьми, которые так повлияли на мое мировоззрение, что у меня появилось и желание работать по совершенствованию системы образования, и мечта о новой школе. Возможно именно тогда я и сформулировала главную цель моего квеста. Недавно мама нашла в домашней архиве мое сочинение тех лет, в котором я написала: „... Я мечтаю создать новую школу! Не такую, где скучно сидеть на уроках. И не такую, где учитель рассказывает известные факты, а так сидишь и записываешь их. Я мечтаю о школе, в которой дети сами добывают информацию, что делает их жизнь увлека-





теальной и интересной. И преподавать я хочу по собственным учебникам и программам!

Но лекция так и осталась бы лекцией, если бы я не встретила того самого человека, благодаря которому я и стала учителем. Да, на тот момент у меня уже был диплом о педагогическом образовании, но это не давало мне права называться учителем. Да и за время обучения в университете работа в школе уже перестала казаться мне привлекательной.

Сейчас мне сложно сказать, почему я оказалась именно в \*\* школе: по воле случая или благодаря моей мечте. Но факт остается фактом: я пришла на собеседование к строгому, но невероятно харизматичному человеку — Мусе Мазамовичу Батербиеву. Он сказал мне одну простую вещь: «Если ты решишься работать с нами, то делать это надо будет по-настоящему!»

Я решилась! И квест, под названием «Моя новая школа» стартовал.

Нет, я пока не создала свою школу, но мне повезло принять активное участие в совершенствовании самой что ни на есть новой школы — школы с разновозрастным обучением, организованной в ходе межвозрастного взаимодействия, создателем и бессменным директором которой и является Муса Мазамович. Что это значит:

«Разновозрастное обучение»? В реальной жизни мы редко общаемся с людьми только своего возраста.

Сочетается, что соседи, коллеги, родные, с которыми нам комфортно общаться, люди разных возрастов и поколений, а не только наши ровесники. Поэтому мы организуем образовательный процесс в разновозрастных учебных группах 2-4, 5-6, 7-9 и 10-11 клас-





сов в ходе межвозрастного взаимодействия. У нас в лицее дети разных возрастов учатся в одной группе и изучают одни и тот же учебный материал. Это не только комфортно, но и эффективно. Трудно себе представить другую среду, где так органично формируются и социальные, и предметные, и метапредметные компетенции.

Я была очень удивлена, узнав, что учителя здесь работают по авторским программам (среди которых теперь есть и моя), сами создают учебные пособия и разрабатывают контрастно-цифровые материалы, а результаты работы педагогического коллектива восхищаются такие известные ученые, как В. М. Здромов, Ф. Т. Михайлов, В. В. Давыдов.

Василий Васильевич Давыдов бывал в лицее, посещал учебное заведение и оставил в гостевой книге такую запись: "... Пока мы работаем над внедрением развивающего обучения в начальной школе, вы смогли сделать это для старших классов! "

В общении мне повезло! Сегодня я учитель математики в уникальном учебном заведении, но мусса Магомедович научил меня, что нет предела совершенству, поэтому я по-прежнему развиваюсь над тем, как превратить учение в увлекательнейшее дело, интерес к которому у детей сохранится на всю жизнь. Сегодня российское образование должно стать важнейшим фактором обеспечения растущей конкурентоспособности нашей страны в условиях цифровизации всех сфер жизни XXI века. Надеюсь, что мой квест как раз и направлен на поиск решения этой проблемы.

В настоящем квесте широк даются очень внимательно изучать свои





игровой мир. Весь его сюжет и обилие подсказками, которые помогают найти верное решение. Для меня такой подсказкой стала одна задача. Совершенно несложная на мой взгляд. Называлась она „Рейс каждой день, кроме воскресенья“. Речь в ней шла о фермере, развозившем молоко жителями пяти деревень. Надо было узнать, в какой день он проезжает наибольшее расстояние. Для решения детям была предложена карта, на которой изображены деревни и указано расстояние между ними. По сути, решение сводилось к несложным арифметическим вычислениям, с которыми учащиеся легко справились, решая примерот из задачника. Каково же было моё удивление и разочарование, когда я увидела, что дети не справились с этими заданиями. Оказывается их смущала формулировка задания и „отсутствие“ данных в явном виде. Кроме того, они недоумевали по поводу карты, но понимали, зачем она им нужна.

И вот уже новый этап моего квеста, новый элемент направленной поиск решения очередной проблемы. Анализ ситуации показал, что дети не видят связи между теоретическими знаниями, полученными в школе, и возможностью применить их в реальной жизни. Но ведь важно не просто научиться решать примерот, а уметь использовать это в новой (неудачной, нестандартной) ситуации. Мне кажется, я нашла возможное решение этой проблемы. Скорее, реализуемо практико-ориентированной подход в обучении математике, я горжусь тем, что уже даже учащиеся разновозрастных групп 5-6 классов способны произвести расчет, сделанный с помощью в квартире, прочно усваивая пометки





„площадь фигуры“, „периметр“; или рассчитать расходы на поездку в отпуск всей семьей на общественном или личном транспорте и выбрать оптимальный вариант.

В мире шквала квестов есть ряд негласных правил. Правило первое: увидев какой-то предмет, обязательно возьмите его, вдруг пригодится? Для меня такими предметами стали гаджеты, которыми увлекают и дети. И вот уже новый этап моего квеста, новый целенаправленный поиск решения очередной проблемы. Разрешать или запрещать использование гаджетов на уроке? Ответ на этот вопрос зависит от того, как воспринимать эти устройства: как фактор, отвлекающий от учебных заметки или как полезную помощь. Я увидела положительное влияние, когда стала воспринимать гаджеты как инструмент, помогающий организовать образовательный процесс по-новому. На мой взгляд очень эффективно использование виртуальной обучающей среды Moodle, сервиса [kvaikindapps.org](http://kvaikindapps.org), приложения Plickers для организации самостоятельного поиска учащимися информации, самоконтроль и взаимоконтроль.

Но говоря о фантастических возможностях современной техники, не стоит забывать о том, что мы имеем одно суперсовременное устройство не заимевшей Фэйтлен. Третье отношение к ученикам, беззаветная преданность преподаваемому предмету способно творить чудеса. Я уверена, что личный пример Фэйтлен способствует формированию высоких нравственных качеств у обучающихся. Мне повезло встретить Фэйтлен, которой показала, что в жизни нет





ничего невозможного, просто надо правильно ставить цели и работать над их реализацией. Теперь моей черед помогать детям найти себе в этом огромном мире и целенаправленно прокладывать свой индивидуальный путь.

Правило второе: встретив нового персонажа, обязательно поговорите с ним, вдруг он скажет что-то интересное. Мне представляется, что без соблюдения этого правила невозможно интенсивной возможной рост учителя. Каждый раз, встречая нового человека — коллегу, подростка, родителя — я заражалась новыми идеями; реализации которых приближает меня к достигнутой главной цели моего квеста.

Вот и получается, что мои внутренние стремления улучшить качество образования для той маленькой земли, сидящей на второй парте среднего ряда, привели меня обратно в школу. И в этой школе я встретила человека, благодаря которому и стала учителем. Я искренне восхищаюсь Луссой Мазановичем, его целеустремленностью, работоспособностью и неизменной верой в успех. С благодарностью вспоминаю все те многочисленные конкурсы, в которых мы участвовали (и побеждали!) вместе с ним. Я мечтаю так же, как и он создать новую школу. И теперь я точно знаю, что сивые туманы, если они правильно сформированы, испокон веков...

Мобильные квестовщики знают, что в мире есть ещё одна опция — белый флаг, которой позволяет в любой момент отказать от дальнейшего прохождения квеста. Но, благодаря своему Учителю, я никогда не пользуюсь возможностью отступить, а значит главная цель моего квеста «Создать новую школу» непременно будет достигнута!

