

„... Учителем надо будет родиться,
и только после этого - стать!“
Р. Ротдественский.

Эссе

Человек, благодаря которому
я стал учителем.

„Плохой учитель преподаёт историю,
хороший - учит её преподавать“. Эти слова
Адольфа Фридриха Вильгельма Дистервега
давно воспринимаются педагогическим
сообществом, как нечто само собой разу-
мноющееся. „Преподаёт?“ - „Плохой“. „Учит
преподавать?“ - „Хороший“. Считаю, что наве-
шивание подобных ярлыков в принципе
недопустимо, когда речь идёт об учителе,
которому в различных ситуациях приходит-
ся и преподавать, и учить преподавать, и
присваивать почётные звания, ушедшие и
наверно на практике. Учитель в принципе
не может быть ни плохим, ни хорошим,
если он Учитель. Это как та острейшая,
которая не может быть второй светлости,
а только первой. „А-мастер!“ - ответил
посетитель Ивану на вопрос: „Так все же мастер?“

У мастера нет в профессии странных
и я, постоянно задаваясь вопросом:
„Какой я учитель? Учитель ли вообще? Может,
я просто замшаю шето по должности
„учитель“?“ Иногда мне кажется, что
я замшаю шето пого-го другим,
более достойного звания Учитель.
Самимия... Самимия... Самимия...



Сказать, что я стал учителем потому, что хотел быть похожим на какого-то конкретного человека, не могу. Скорее, это собирательный образ не только учителей из тех школ, в которых я обучался, но и всех, встретившихся на моём жизненном пути. И на первом месте в этом ряду, конечно, мама, не говорившая нам высоких слов, одна воспитавшая четверых детей. Её жизнь - это полное самозабвение ради детей. Возможно, её пример послужил причиной моего выбора.

С огромным уважением вспоминаю учителя физики Станислава Никитича, строгого, объективного, порядочного человека, научившего меня точности, умение решать любые задачи, доводить любое дело до логического завершения, привившего любовь к красоте и чёткости физических формул.

Иногда мы сами выбираем свою дорогу, которая определяет нашу судьбу. Иногда судьба выбирает нас, направляя на ту или иную дорогу. Со мной, скорее, произошёл второй случай. Понятие "школа", с которым мы обычно прощаемся, получив аттестат о среднем образовании, не ушло из моей жизни после его получения. После окончания школы был призыв в ВМФ, где бывшие ребята в красивой морской форме с якорями на плечах самтировались и мы посетили в "школе техников ВМФ".

Получив диплома, был направлен в "мореходную школу ВМФ" преподавателем спецдисциплин. Однажды в 10-м классе я сформировал



для себя, что „прошлыми заслугами невест лишь тот, кто настоящим не имеет!“ Поэтому, чтобы не стоять на шее, закончил дипломический факультет педагогического института. И первыми, с кем я поделился радостной новостью, были, конечно, мама и старшая в Фиксиге.

Одновременно с работой в интернатной школе, работой и в общеобразовательной школе физической культуры, в которую и перешёл после завершения интерната. Здесь также надо соответствовать запросам учеников и требованиям времени, поэтому одну за другой освоил две программы профессиональной переподготовки: „физическая культура и спорт“ и „учитель ОБЖ“.

Так стал ли я учителем со всей этой кипой дипломов? Не было бы мне стыдно посмотреть сейчас в глаза маме, „стасу“, как мне его между собой называли?

Ответы ищу в разговорах с детьми. Так, одна из выпускниц, студентка медицинского института, сказала, что у них на занятиях у одного преподавателя интересно, как у нас на ОБЖ было. Наверное, ответ, но ведь обещавший соответствовать такой оценке.

Ответ и в посещениях детьми всевозможных мероприятий, проводимых мною в том числе в интернатной школе, в свободное время. Не дождались решения выветить на каком-то уровне о занятости детей для реализации плана школы полного дня, а пять раз в неделю провожу занятия с юными пришедшими ребятами: два - по силовой



подготовке, два - по волейболу, одно - по основам военной службы, в частности, по разборке-сборке автомата Макашова. Конечно, не за деньги, а просто потому, чтобы у ребенка была возможность прийти туда, где ему всегда рады, и где он может развить свои способности. Эти занятия с удовольствием посещают и выпускники прошлых лет, приезжая на каникулы, являясь примером для учеников нынешних, высотой, до которой им еще предстоит дотянуться.

Ответ и в горящих глазах детей, когда мы становимся победителями или призерами районных соревнований районного, городского или регионального уровня. Этого, что останется с ними на всю жизнь, а главное - умение победить себя для достижения цели.

Ответом можно считать и выпускные вечера, на одном из которых после добрых слов учеников в адрес администрации школы прозвучало:

„Физрук - батяня, батяня - физрук,
Мы носим уроки без ног и без рук...
Мы Вам благодарны, а если что вдруг,
Придет к нам на помощь и добрый физрук...“

И также, как моя мама, станем в пятницу, да и многие другие, и пытаюсь, по мере сил и возможностей, воспитать в человеке человека. В конце каждого урока у нас непременно звучат аплодисменты и проигрывают сегодня в какой-либо игре, и победившими сегодня. Завтра будет новый день и новые победы, возможно, и



поражения, из которых мы обязательно выйдем ещё сильнее. Потому что если не мы, то кто? И раз уже судьба направлена меня на дорогу учительства, то надо идти по ней, пока хватает сил. Потому что свернуть с этого пути - душевно предать своих учеников и своих учителей. Должно быть в нашей внутренне меняющейся мире что-то постоянное для ребёнка. И раз тот, другой, ещё не дошёл до нашей школы, то пусть это буду я, для кого-то плохой, для кого-то хороший, радующийся успехам детей и огорчающийся неудачам, стремящийся стать Учителем.

Подготовка к школе. Социализация - в первую очередь.
 Гибкость. Здоровье. Я - учитель.

