

Десе

„Человек, благодаря которому
я стал учителем“

Почему я стала учителем?
Во имя чего? Вопреки...? Благодаря
кому?

После окончания школы перед мной
не стоял вопрос „куда поступать?“
Я знала, в вуз, в котором я получу
педагогическое образование. Хотя на
тот момент самыми популярными
профессиями, которые выбирали выпуск-
ники, были юристы и экономисты.

Но, что было до. Перейдя в старшие
классы, в начале нового учебного года
я пришла на урок ранее не
изучаемого предмета, встретив нового
учителя, не лучше и не хуже
всех остальных на первый взгляд.

Начав посещать её уроки я
была поражена, восхищена её образом
как учителя, женщины, человека. Мне
хотелось хоть бы отчасти быть
похожей на неё.

Тогда я ещё не понимала, что
стать, голос, интонация, манера
общения зародили во мне желание
быть в этой профессии, быть её
частью. Обращение только
на „Вы“ между учителем
и учеником закрепилось
у меня именно тогда.



Годов или, и я уже студентка. В стенах университета я встретила много интересных личностей, которые являлись яркими представителями учительского сообщества. Которых нельзя было не заметить.

Среди них выделялась миниатюрная женщина с пронзительно голубыми глазами и своим неординарным взглядом на жизнь. Большой интерес вызвало у меня её мастерское владение теорией и практикой нашего не простого предмета. Вероятно она тоже обратила на меня внимание, так как далее последовало предложение стать её коллегой в научно-исследовательской лаборатории. Работа в коллективе меня просто захватила, и умом, и сердцем. Я по "новому" влюбилась в ту профессию, которую преобретала.

Вот и наступили первые пробы себя как учителя - педагогические практики, на которых я испытала победы и неудачи. Но это необходимо для того, чтобы ещё раз убедиться в правильности своего выбора профессии.

После окончания ВУЗа я остаюсь преподавать на кафедре.



1 сентября — а я уже не ученик, студент, а учитель. И это меня захватывает.

Рождённая и проживающая в своём родном, прекрасном и живописном крае я не могла пройти мимо тепло экологии родного региона, актуальной уже в то время.

К этому меня подтолкнула случайная встреча с моим научным руководителем, «шефом», учителем, преподающим в «сердце» нашей родины, но замалчивавшим серьёзными проблемами территории нашего региона и как оказалось его «легалой» родины.

Общаясь с ним я поняла, как мало знаю о своём крае, и начались наши ежегодные комплексные экспедиции, встречи, беседы, в ходе которых мы стали единственными никами. Этот прекрасный человек весьма в меня веру в себя и свои возможности используя на тот момент не всегда мне понятные методические подходы.

Как бы не казалось, что эти моменты, лишь отступления от сегодняшней моей деятельности, но это не так.



В ходе работы в университете я оказалась руководителем педагогической практики студентов, и поняла, что не возможно лишь научиться методической литературе быть наставником студентов-практикантов. И это в очередной раз меня подтолкнуло к работе в школе.

И вот я учитель. Первой день - страх и волнение, наверное от незнания, что меня всё-таки ожидает.

Но теперь я знаю, зачастую испытывая усталость, не домогаюсь, плохое настроение, хочется «осидеть дома и «болеть», ты выжила, как только ты войдешь в класс, все мрачные мысли улетучатся, и ты уже артист, психолог, скульптор, художник.

Специфика моего предмета и красоты родного края дают мне возможность ведения активной внеурочной деятельности. Наступают каникулы и я уже не просто учитель, я воспитатель, повар, экскурсовод. В течение длительного времени, круглосуточно мы вместе рука об руку. Задушевные беседы около вечернего костра располагают нас к разговору о том, что «наблюдать».



В эти трогательные моменты у меня в памяти оживают образы моих учителей, которые, каждый по-своему, внесли вклад в формирование и развитие меня как личности, так и учителя.

Не могу наверняка, сказать, кто из них оставил в моём сердце больший след, так как я их всех бесконечно люблю и безгранично им признателен.

Я не стою на месте, я постоянно в движении, мне не бывает скучно. Сегодня я в школе, завтра на конференции, после завтра с рюкзаком в долгие высокогорные реки собираю с детьми полевой материал для дальнейшей исследовательской работы. У меня как говорится всё «под рукой» для этого.

Свое вдохновение черпаю от общения на уроке и вне. Они максималисты, и не упустят братё. Елхвала из их уст более желанна, а критика-только стимул к движению вперёд. Я с ними влюбляюсь, самоопределяюсь, взрослею, но не старею душой.

«Счастлива ли я?» Сейчас, могу сказать однозначно, что «Да!»



Здесь у меня есть ребенок, семья и работа. И самое главное, чтобы утром мне хотелось идти на работу, а вечером возвращаться домой.

Многие мои знакомые считают, что работа в школе после ВУЗа - это регресс. Это не правда!!!

Каждый день чувствую - многое впереди и многое надо усенить, но не одной а в команде со своими единственными учениками - учениками.

Возможно и моя судьба сложилась бы иначе, если я не встретила на пути учителей с "большой буквой".

Поэтому благодарю успеху ученика - успешен учитель...

