

Учитель - процесс далеко действен.

Можно ли получить процессно - «В.О.Климовский», «С.Дали»? Как увидеть картину или книгу? Учительская деятельность также особая тем, что увидеть её результаты затруднительно.

Урок истории в 5 классе. Ученики ужасом смотрят роковую историю - шахматы. Все устали год чувствуют страхи на клетчатых полях. Дети кричат книги о шахматах - увлекается. Какой исторической мерзость?

Урок истории в 9 классе. Изучаем Великого Отцеубийцу воину. На уроках используется работа с художественными фильмами. Наблюдается обилие картинами чих прологам. При проведении уроков посвященных вой Великой войне - нет больше учителя, учительской деятельности взгляд. Как увидеть?

Вроде все прописано: часы, задачи, средства... А вот с результатами задание. Это слышать? Как? Олимпиады, ОГЭ, ЕГЭ? Это промежуточный результат! Также как ОН (ученик) скажет, сможет ли адаптироваться в школе сформированы, будет ли профессионалом в своем деле, какой путь выберет дальнейшие шаги. А самое главное - будет ли ОН работать как себя, годы без и оставившая Родовую.

На первый взгляд - глобально и реально. Учитель берет - результат неясно. Как проверить? Не увидеть, не измерить.

Результаты работы учителя можно разделить по времени:

1. Настоящее - урок - оценка ч.п.
2. Ближнее будущее - получит / не получит, здоровается?
3. Дальнее будущее - а вот здесь, с теми же проблемами и вызовами трудности. Это измерить как?

Кто в Настоящем знает будущее? И обещать учитель. Учитель творит будущее. Он, как художник - пишет картину будущего.



Каждый из нас знает Барона. Вы скажете: „Молого.“ Вот тут железное пятнышко! Оно меньше, (нет) не много ему тут (не по плечу, угадывай не бой!). Нет! Это пятнышко важный элемент. Это - Я! Выпускник сельской школы, собралось косяк в политех и ... Неосторожная (кто ждал, а молчит и удумливое) удивление творца-учителя и будущее сумелилось. Студент педагогического университета - учитель.

Будущее - это задача со сложными условиями и безграничными вариантами решений. Наполняем лабиринт - множество путей и входов-выходов. Чуть у учителя велик соблазн угадать правильный путь. И конечно, его мой сын, так учитель, учитель - соблазн, увлечен, но не забывает готовит решения. Пусть учитель сам определяет свой путь, свой маршрут. Кто знает - тот найдет.

Это девиз не только учителей, но и учеников. Мы каждый день оказываемся в ситуации, в которой нужно помочь детям. Удовлетворение пробуждает интерес. Ставлю для себя это во внимание. Информационными технологиями уже не удивишь и обычная монетка, на уроке, превращается в чужие информатизации в этой эпохе, а кусочек мела, в своеобразный камень.

Каждый учитель знает свой путь, свой алгоритм деятельности. Не бойтесь ошибаться, ищите и смотрите в будущее ставя себя учеников!

