

Учитель - профессии дальнего действия

И. Бродский в своей Нобелевской лекции говорил о том, если все мы будем выбирать политических деятелей не по их предвыборным программам, а по их читательским пристрастиям, то бед и несчастий в нашем мире ~~будет~~ станет значительно меньше. Данная мысль великого русского поэта идеально соотносится с предложенной темой.

Но размышляя над словосочетанием "профессия дальнего действия" я невольно вижу перед собой простую провинциальную учительницу из рассказа В. Распутина "Уроки французского", которая не ставила задачу воспитать политика или влиятельного общественного деятеля. Она просто добросовестно выполняла свои обязанности, вникала в проблемы учеников, любила их... Выучил ли её подопечный французский язык, усвоил ли все грамматические нормы и справился ли с произношением? В рассказе об этом не говорится. Но кем он стал - знает вся страна. И вся страна много лет следит за нравственными исканиями героев В. Распутина, кричит вместе с жителями Матери, вместе с ними надеется на лучшее будущее.

В. Распутина можно смело называть совестью нации.

Повняли ли уроки фран-



кузского на мировоззрение писателя?

Уверен, что повлияли! Иначе не вошла бы в свет такая пронзительная книга, и посылка с яблоками не заставила бы читателей столько лет рыдать над оригинальными страшицами произведения.

Иногда заходишь в школу и хочешь крикнуть: „Где же ты, Людмила Михайловна?“ Где тот учитель, который среди тетрадей, отчетов, сетевого города пришлет ученику свою „посылку с яблоками“? Но, как правило, такие педагоги промолчат, они будут тихо и скромно выполнять свою работу: любить детей, может быть, меркновать своей репутацией ради учеников, как это сделала героиня В. Распуткина.

В моей жизни тоже была своя Людмила Михайловна. И, наверное, пришло время посвятить ей несколько строк. Я вспоминаю этого учителя, когда ситуация на уроках заходит в тупик. „А что она сделала бы? Что сказала? Как отреагировала?“ - часто подобные вопросы проносятся в голове. И она всегда мне отвечает: „Не ставь двойку!“

Похвали это хулигана!

Родителям ученика сначала скажи что-нибудь похвальное, а потом жалуйся! Обра-



шайся к школьникам по имени!"

Простые советы, но все они призваны вселить в детей уверенность в собственные силы, раскрывать в каждом доброе начало. Не всем нашим учителям пригодятся в жизни те формулы, графички, теоремы, элементы и правила, которые мы пытаемся засобавить их выучить. Но доброе начало, заложенное в сознании, обязательно когда-нибудь проявит себя. В этом и заключается, на мой взгляд, специфика работы учителя, результаты деятельности которого в полной мере проявятся через много лет.

Как учитель я сформировалась в 90-е года прошлого века. Тогда грезвогтайно популярной была педагогика сотрудничества. Именно в это время я получила педагогическое образование и знакомилась с массой инновационных идей в образовании. Какой я была молодой и восторженной: мне хотелось создать свою школу, хотелось приучить что-то новое в педагогике и методике - научиться тонкоша метал заиметь чиний В.Ф. Шаталова, И.А. Данишевски, Е.А. Ильина! Илюди скоро яаевоформиле в практической деятельности: уроки, классные часы, роди-



Тельские собрания, тетради, отчеты... Но несмотря ни на что, мысль о создании чего-то нового и нестандартного не покидала меня. Не раз пришлось останавливаться, подумать, поразобраться и столкнуться, чтобы прийти к выводу, что не стоит придумывать ничего нового, связанного с воспитанием и образованием. Человечество за свою историю непрерывно работало множеством инноваций и выработало огромное количество эффективных приемов и методов обучения и воспитания, которые по тем или иным причинам не применяются массово в современной школе, либо некоторые из них, слегка переработанные, выданы за нечто новое.

Приведу несколько примеров. "Раскрытые ставбицы сильнее, если в нем участвует несколько органов чувств" - фраза, сказанная несколько веков назад Я.А. Коменским, очень актуальна с точки зрения современного положения о мультимедийных связях на уроках.

Слова К.Д. Ушинского о том, что самостоятельное мышление вытекают только из самостоятельно приобретаемых знаний, - это практически одно из важных положений совре-



личного ЭГОС.

Может быть, это все, как и лекция Ч. Бродского, послы дальнего действия, которые приходят к нам из прошлого, от тех учителей, которые работали не на ближайшую перспективу, а на будущее.

И, как мне кажется, один из важных таких послы является утверждение В. А. Сухомлинского: «Каждой ученик — личность!» Это видение главной задачи школы, которая заключается в том сохранении у ребенка чувства человеческого достоинства и получении позитивных чувств от учебы.

