

Учитель - профессия davvero действенная.

36/1

Я пишу о себе к будущему - Я учу.

Кристина Макошук
астрофизик.

Я - учитель. В предположении (судя по нашему типу) учитель ставится на то, какой я учитель, что я добиваюсь, преподавая свой предмет, каковы мои идеалы.

Каким образом возникло: "кто является главным в жизни учителя"? На одной из встреч ПТРК группа педагогов выступила за то, что главное для учителя знание предмета, методики преподавания, современных образовательных технологий, знание (их умение окрасилось мне больше по духу) нас самих, что главное это любовь к детям, умение можно любить и преподавать душу ребенка. В древности, когда старались отработать в шаху, они брали с собой клетку с козариной. Маленькая клетка, любящая опасаться, и маленькая клетка по клетке, преподавая без. Вот так же, на мой взгляд, должно быть сердце учителя. Умение любить "средств" с детьми и другими людьми наукой профессией особенной.

Мои первые уроки проходили так же, как под землей, как будто в метрополитене. Класс представляли у себя волею волею, в который дети приходили на 40 минут, а выйти должны были уже другими.

Я пытаюсь подобрать много к их сердцам, за столь короткий срок. Окараваюсь в школе, а всё время думаю: как передать им, что я люблю



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«Учитель года России» - 2016

землем? Мне ответа на этот вопрос
 мне пришлось поискать в себе, в своём
 прошлом. В детстве я много времени проводил
 в деревне у бабушки в Оренбургской области.
 Природа племела мне. Зелень леса, земли
 серебряной речки в реке, беловые
 мелевые горы. Красота природы и предвеченна
 выбор будущей профессии.

Следующим словам обрадился поблеленной
 имени мира Вудро Вилсона: «мы должны
 верить в то что путь души наших детей»; я
 решил что покажу друзьям красоту в
 первозданном виде. Мы выехали в Оренбургский
 район, перед нами раскинулось степь
 до горизонта, белые холмы, а по
 ним неслись дымящие кони. Дети захватили
 ой восторга. Позже мы поблелили билие,
 чтобы лучше рассмотреть этих прекрасных
 созданий, но вид был практически уничтожен
 человеком. У подножия Кривавьского, переселенных
 к нам из французского резервации, были
 характерные чёрные поводы на ногах. Для
 поездки «вместе» детей в географию, которая
 меньше путешествует. Велометры
 поехали мобили толений и превратились
 в пригородную электричку.

А чтобы свой предельно-географично.
 Вспомнил первого учителя-географа
 мои предельно, это был мальчик с
 орагическими возможностями.
 Менее постигали географическую
 науку в нём было много
 сильно, что мне приходилось
 прилагать все больше сил



где его изобрели. Мы истребовали
 почти каждый день. Он рос, как
 улитка, а рос, как улитка. Результат
 пришел не сразу, но в итоге он
 стал победителем заключительного этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по
 географии, сделав то, что не смог
 добиться в его возрасте. Когда
 мы узнали результаты, съезди на вершины
 у нас на море. Эта победа позволила
 ему поступить в МГУМО, на юриспруден-
 циальную специальность в сфере экономики, а мне
 она дала понимание того, что я могу
 передать свои знания. Электроника покинула
 пределы страны. Я смог отправить одного
 учителя в Москву, другого в Казань, третьего
 в Санкт-Петербург. Мой вариант пришел
 и составу друзей съездов.

Мы не одни живем на Земле.
 Выдающийся немецкий государственный
 деятель Отто фон Бисмарк сказал: «Войну выигры-
 вают не генералы, войну выигрывают
 школьные учителя...». Всегда правительство
 берёт войну за своё будущее. Победа в
 этой войне «идёт» в интересах всего
 мира. Я надеюсь, что мне удалось
 участвовать в процессе воспитания
 новых граждан. Это большая честь и
 ответственность. Важно, на мой взгляд,
 воспитать гражданина страны -
 россиянина, но не менее важна
 умение воспитать Землеинца.

Чтобы достигнуть таких
 высоких целей приходится



прибегать к все новым и новым методам
и технологиям. К примеру, урок по методу
Кейсов в 10 классе. В рамках задания
группы получили по 100 млн. условных
единиц валюты на борьбу с голодом в
Анголе. Перед ними ребята стали все
об этой стране. Историю пере-
шли сразу они предлагали решить различные
способами: агрономические технологии, многоэтажные
пшенично-овсяные фермы, рыбные фермы в охре
Виктории, фабрики по производству сувениров
для дальнейшей реализации в беднейших
странах, сеть собственных бытовых сетей, и
много другое. Дети осознали, что наиболее
проблемы продовольствия решаются, и они
в состоянии помочь людям. Нам
полезно, сменить «табличку» и стать педагогами
и профессорами.

В учебнике по педагогике И.П. Корчакова
с удивлением обнаружили, что у армянина
кажется идеального педагога (а есть и
такой термин) утратил «способность к
творчеству». Не могу с этим согласиться.
Ведь не создавая новый продукт (урок,
интерактив, курс) учитель не может достичь
вершин профессии, а может только
стать хорошим специалистом. Нужно
всегда стремиться к большему. В
качестве доказательства можно вспомнить
Средние века. В это время в
Китае существовало ивандо, согласно
которому, и новые
мог заменить собой, более выносли-
вые, только после того, как



уточнение слов мыслей в стихах.

Считаюсь, что только творческий человек
может решить самые трудные задачи.

Я бы хотел развить в себе этот талант, чтобы
наши миром моего слова было интересное
предание вашей расписанной. Несмотря на то, что
у нас в компьютеризации всё не так что
интересно, предание вашей с помощью
разум всё больше расписанной.

Философы говорят, что мы живём
на стыке эпох. Появление новых технологий
в быту, всё больше уменьшается школа. Учитель
теперь не только наставник, но и помощник
в получении информации. В Китае, Южной
Америке, Европе и везде места которые
перезнают без машинистов. Всё чаще
можно увидеть учителя о том, что
школа, со временем, сможет обойтись и
без учителя. Я ~~не знаю с кем~~ ^{считаю, что по возможности} ~~считаю, что по возможности~~,
ведь ребёнок существует социальное и
формируется в обществе перед собой.
Учитель этот учитель не что должен
быть учителем, образцом поведения, честности,
любви к Родине и всему миру.

Надеюсь мой поезд когда-нибудь
«вернется» в самолёте Airbus A380, чтобы
и мог всё больше детей на свои уроках
отдохнуть в разные страны, чтобы они
испитали единство этого мира и общность
интересов людей его населяющих.

Наверное, я уже не стану
активнее, как Кристина Макашова,
но её слова вдохновляют меня.
Ведь даже не достигнув космоса,



она переживает переживания событий и 36/6
теперь как учительница звезда впереди
нас вперёд, в светлое будущее. Мы начинаем к будущему.

В Библии сказано:

кто надоедает ветер, тому не сечь.

кто смотрит в облака, тому не жать

Книга Екклесиаста 11:4

Много много трудится не было
общества и его будущего. Ведь я учитель.

