

Учитель - профессия дальнего действия

Если я и видел дальше друга,  
то только потому,

что стоял на плечах гигантов  
Исаак Ньютон

Уже третий час я беседую со своими „гигантами“ на тему „Учитель - профессия дальнего действия“. Первый, маленький, толстенький, лысенький, с носом „картошкой“, озадачивал вопросами и твердил, что учитель - это наставник и проводник по жизни. Второй, епископ Чешско-Братской церкви, утверждал, что учитель должен владеть педагогическими методами, любить своё дело и пробуждать свободу мысли учеников. Безусловно, оба они правы...

Простите, совсем забыл представить своих собеседников: Сократ и Ян Амос Коменский. Один был выдающимся мыслителем, основателем нового направления философии, создателем диалектики, наставником многих великих. Другой - основоположник классической модели образования, „отец“ всеобщего образования. Два великих педагога. Урадом с ними не удивляйтесь! - стоит моя мама - мой третий „гигант“, моя главная опора! Она проработала в школе 34 года учителем математики. Мне повезло учиться у неё. Да, моим учителем математики была моя мама! Она привила во мне любовь к цифрам и „царице наук“. Ориентируясь на нее, я выбрал профессию учителя. Кстати, об учителе: действительно ли наша профессия дальнего действия? Да. На этот вопрос простого ответа



не найти, поэтому я обратился за помощью к моим "экспертам". И, быть может, в ходе диалога с "гигантами" у меня "родится" ответ на столь сложный вопрос.

Известный психолог А.А. Леонтьев утверждал: "Движение сознания в образе мира имеет не планиметрический, а стереометрический характер. Сознание имеет глубину. Образ мира многомерен, как многомерен и сам мир". Аналогично и с ~~вопросом~~ многомерностью "дальности учительского влияния". Можно рассуждать только относительно "географического" влияния, а можно рассмотреть в хронологическом аспекте. Или подумать над вопросом "положительного или отрицательного влияния". Таким образом, эту тему можно обозначить как философию. Я выделю только два вопроса: "как?" и "какое?". Как мы действуем на общество? И какое влияние мы имеем на общество?

В момент моих размышлений Ян Коменский уже неистово выступал по первому вопросу. Кому же, если не ему, об этом говорить? Именно он ввел классно-урочную систему образования, которая послужила "эталонной" ни одному и ни двум, а многим поколениям человечества. Ему ~~принадлежит~~, Яну Коменскому, принадлежит идея всеобщего образования, и, возможно, благодаря этому епископу, современное общество считается образованным. Ян Амос Коменский подтверждает должность, а в его случае - временная должность действия учителя.

Однажды кто-то сказал: "Сложно не значит хорошо, порою лучше просто!" Румано, это утверждение



уместно и для механизма учительского влияния. Мы, учителя, прямым образом воздействуем только на своих учеников. А вот дальше... Подобно сметной лавине, учительское влияние «набирает оборот». Если с вопросом «как?» все достаточно понятно, то как быть с вопросом «какое?»?

Пока мои собеседники не повышепикали «учительских» томах выяснили суть этого вопроса, мне вспомнились слова А.С.Макаренки, что мы учим ребенка не только во время разговора с ним или наставления его, но и когда нас рядом нет. Именно тут и таится опасность учительского влияния. Нам же «воспитательное воздействие» не сводится к 6 повторам по 40 минут, оно протекает в режиме «online».

Вокруг всегда учил нас собственным примером: вел здоровый образ жизни, был честен и отличался <sup>о нём</sup> «человеколюбием», гуманностью. Все эти факты <sup>о нём</sup> можно узнать из записей его учеников, например, Платона. Именно этот «шкряк» помог мне с определением личного учительского кредо: «Учи собственным примером». Если ты не знаешь того, что знают твои ученики, то ты теряешь моральное право требовать <sup>с учеников</sup> знания своего учения. Поэтому я никогда не требую от учеников того, чего не умею сам. ~~Ученики~~ Это правило стимулирует к постоянному саморазвитию в различных направлениях. Когда-то я и не знал, что знания жить в лесу. Благодарю учени-



кам кадетского класса, у меня бы нежа-  
бываемый опыт нежелательного проживания  
в лесу: установка палатки, разведение костра,  
приготовление трапезы, ориентирование. И,  
как итог, я теперь смело могу в походы  
в лес со своим классом. Тем самым я при-  
выкаю им навыки выживания в экстремаль-  
ной ситуации и, что самое главное, любовь  
к родной природе и к своей родине.

В этот прекрасный момент nostalgia  
мои "шагаты" имеют наглость вернуть  
меня к вопросу "какое влияние?". Действи-  
тельно, какое влияние имеет учитель  
в обществе? Здесь мнения моих советчи-  
ков разделились в зависимости от значения  
слова "какое". Один рассматривал с точки  
зрения качества влияния (хорошее или  
~~плохое~~ полезное влияние), другие обра-  
тились к значению силы и мощи влияния.  
Целе "силы и мощи" показалась мне более  
"глубокой" по смыслу, поэтому я "погрузился  
в размышления" на эту тему. В голове  
моментально "всплыла" мысль о том, что  
у нас, учителей, в руках будущее страны.  
Не это ли показатель силы влияния? Не  
это ли ~~смысл~~ смысл профессии дальнего  
действия? От учителей, точнее, от педагогов,  
зависит благополучие общества, страны  
и мира в целом.

И вот, на такой "высокой ноте  
рассуждений" вновь слышен  
голос в голове. Но на этот раз  
обладатель слова не Сократ,  
не Ян Коменский и даже не



мама. Это Кирилл Геннадьевич предупреждает об окончании времени.

Я завершаю заседание "Четверок" с одной лишь мыслью в голове: "Учитель никогда не знает, где заканчивается его влияние!"

