

Учитель - профессия дальнего действия.

Учитель - это свеча, которая светит, сгорая сама.

Диалог Рудрихи.

Четвертая свеча горела и потихоньку таяла. Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают. Первая сказала:

- Я - Спокойствие. Я сожалела, люди не умеют меня созерцать.

Душно, мне незачем больше гореть. Угошек погас. Вторая сказала:

- Я - Вера. Я сожалела, люди не хотят слушать обо мне и мне не остается иного, как потухнуть. Бодун легким вздохом и загорелся. Опегалившись, третья свеча произнесла:

- Я - Любовь. У меня нет больше сил гореть. Люди не ценят и не понимают меня. Они ненавидят тех, кто любит их больше всего, - своих близких. И эта свеча погасла.

Вдруг в комнату зашел ребенок и увидел три потухшие свечи. Он громко заплакал и закричал:

- Что вы делаете? Вы должны гореть - я боюсь темноты!

Тогда четвертая свеча сказала:

- Не бойся и не плачь. Если я горю, всегда можно будет зажечь три потухшие свечи. Я - Надежда.

Я давно знаю эту притчу, она рождает великие ассоциации: четвертая свеча - Учитель.

Что значит слово «учитель»? Кто он? Наставник, Мудрец, Человек...? Над значением этого слова можно спорить веками. Думаю - это не просто профессия, это сама жизнь, отдаваемая детям, истинное человеческое общение, чувство радости к рождению нового - это призвание.

Когда встал вопрос «кем быть?», который рано или поздно задает себе каждый человек, я твердо знала, что стану учителем. Еще маленькой девочкой я мечтала быть похожей на свою первую учительницу - Татьяну Геннадьевну.

Встреча с ней стала для меня судьбоносной.

Она человек, идеал доброты, справедливости,



и требовательности. Я стремилась быть похожей на нее во всем.

Искусство преподавания предмета я стала осваивать еще в детстве играя „в школу“, мечтая провести свой настоящий урок! Первый урок!

В ^{десятом} 10 классе, в День самоуправления, мне доверили быть учителем математики. Я еще раз убедилась в правильности своего выбора. За пятнадцать лет работы в школе ни разу об этом не пожалела.

Я учитель! Учитель современной школы!

Современный учитель! Каким он? Вопрос может показаться тривиальным, но актуальным, поскольку пока существует человечество, будут существовать и мы учителя, так и ученики.

К учителю каждый год приходит дети, с которыми он должен разговаривать на их языке. Учитель не должен панически бояться что-то менять в своем преподавании, как чеховский Беликов: „если в циркуляре запрещено - basta - нельзя, а то, что вращается и права меняются - неважно“.

Сегодня учитель - это интеллигентный, эрудированный, энергичный и ответственный. Который стремится вырастить свободного, самостоятельного, критически мыслящего и счастливого гражданина своей страны. Он умеет сочетать традиционную методику, направленную на формирование знаний, умений, с современными технологиями.

Учитель увлекает, открывает что-то новое, необычное, ведь главным результатом в обучении является интерес. Вот почему важно использовать все возможности для „учения с удовольствием“.

Учитель ведет по ступеням взросления будущего инженера и врача, юриста и строителя. Формирует фундамент их знаний и умений, основу их мировоззрения и характера. Учитель работает на завтрашний день.

В Сухоуминский считал: „Хороший учитель - это человек, который любит детей, находит



радость в общении с ними, верю, что из каждого ребенка вырастет хороший человек, умрет дружить с ними, близко к сердцу воспринимает все его горести и радости и никогда не забывает, что он сам был ребенком." Эти слова выдающегося педагога стали руководством моей работы с детьми.

Что могу дать я, учитель математики: каждый день входя к ним в класс?

Знания сегодняшнего дня: знания, которые помогут ребятишкам успешно сдать ЕГЭ и продолжить обучение по выбранной специальности? Безусловно, да. Но достаточно ли этого? Конечно, нет!

Когда-то Антуан де-Винчи писал: "Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, чтобы все спланировать, распределить работу, достать инструменты и рубить деревья. Необходимо зарезать их бесконечным морем. Тогда они сами построит корабль". В этом баснословии вся суть профессии учителя, не просто приходи в класс, обрабатывать учебной материал и оценивать результаты, а еще научить детей учиться с интересом, всю жизнь, независимо от профессии, обгоняя меня и самих себя.

Но как раскрыть им одну из тайн, самой таинственных областей человеческой жизни - хорошо учиться?

Л.Н.Толстой говорил: "Знание только тогда знание, когда приобретено усилиями своей мысли, а не памятью." Вот почему приходи в класс, и учу ребят находить ответ самостоятельно... Мучительно, долго, но всерьез! Я не ждусь от них работ по шаблону, разговор веду на равных, через диалог. Нет, вернее пошелот. Для меня - это особая форма общения, скрепленная взаимопониманием, ибо мне мои - союзники, соратники,



имеющие право на ошибку и собственное мнение.

Но в этом мое предназначение не меняется!
Я должна воспитать Человека средствами своего предмета - ее Величества Математики!

Я учу не воспринимать ее как сухую науку, как некий набор формул, понятий, алгоритмов, а стремлюсь приблизить к математике, как к части человеческой культуры, которая наряду с другими науками лежит в основе формирования личности.

О красоте природы, шедеврах культуры, величестве мировая цивилизации можно говорить на любых предметах. Главное найти неповторимый вектор и направить его в сердце и душу ребенка. Поскольку внешне есть математика и физика, биология и химия, но в расписании нет уроков великодушия и благородства, уважения и внимания к достоинству и чести людей. Но учитель учит этому своим примером ежедневно, ежедневно, всегда молчаливо, шапкой говорит и слушает, шапкой одевается, тем, какой он в гневе и в покое, в радости и печали. Он воспитывает их постоянно своим обликом и поведением.

Еще мне бы хотелось, чтобы ребята поверили в себя. Для этого на каждом занятии создаю среду, доверительную обстановку.

„Ты не такой как все, ты не хуже и не лучше меня, ты просто другой“, не устаю повторять слова Н. Рериха. Сама преддверие пути ученичества я принимаю слова Н.Д. Ушинского: „Вашим личностям воспитателя на милую душу, составляет ту воспитательную среду, которую нельзя замешать ни матерьяльными средствами, ни системой поощрений и наказаний.“ Соглашались со словами великого педагога. Я понимаю, что только „личность может воспитать личность.“



Поэтому я хочу быть не просто Учителем, но и Воспитателем, и Наставником, таким, как лучший учитель советского кинематографа - Илья Семенович Мельников или, как наставник русского царя Александра II, Василий Андреевич Шуковский.

И если дети это будущее России, то учителя - это пророки, которые смогут изменить мир в лучшую сторону.

Я люблю свою профессию, люблю входить в класс, видеть глаза ребят и не могу допустить час разговаривания. Поэтому я должна расти профессионально, быть талантливей и неординарной личностью. И я верю, что мой лучший урок еще впереди, и продолжим его сама жизнь. Для ребят он будет уроком Добра, Чести, Справедливости и Профессионализма.

И пусть каждый учитель не даст погаснуть в сердцах огонь - Вере, Любви и Надежде!

