



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р О Т О К О Л

заседания оргкомитета Всероссийского конкурса «Учитель года России»

от «14» июня 2019 г.

№ ОВ-9/08пр

Москва

Председательствовал:

О.Ю. Васильева

Присутствовали:

заместители председателя оргкомитета

Т.Ю. Синюгина

П.Г. Положевец
Г.И. Меркулова

ответственный секретарь

Е.Н. Байрамова

члены оргкомитета

И.Г. Димова
А.М. Динаев
А.В. Гусев
А.В. Милёхин
М.Б. Пильдес
Е.Н. Соболева
Х.З. Султанова
В.А. Фертман
Е.С. Елшина

А.А. Емельянов
С.Д. Ермакова
И.А. Карачевцев
В.В. Кириченко
Л.С. Левина
С.А. Марданов
М.В. Муркова
М.Б. Хлопотных
О.А. Шестакова

от Минпросвещения России

О.И. Василенкова

**I. Об утверждении списка участников заключительного этапа Всероссийского
конкурса «Учитель года России» в 2019 году**

(Васильева)

Заслушав и обсудив информацию Министра просвещения Российской Федерации Васильевой О.Ю., оргкомитет решил:

Утвердить список участников заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году (приложение № 1).

II. Об утверждении проекта программы проведения установочного семинара
Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году

(Васильева, Фертман)

Заслушав и обсудив доклад Фертмана В.А., оргкомитет решил:

Утвердить программу проведения установочного семинара Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году (приложение № 2).

III. Об утверждении составов жюри заключительного этапа Всероссийского
конкурса «Учитель года России» в 2019 году

(Васильева, Хлопотных)

Заслушав и обсудив информацию Хлопотных М.Б., оргкомитет решил:

Утвердить составы жюри заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году (приложение № 3).

IV. Об утверждении показателей оценивания конкурсных испытаний финала
Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году

(Васильева, Ермакова, Пильдес, Динаев)

Заслушав и обсудив информацию Ермаковой С.Д., оргкомитет решил:

Утвердить показатели к критериям оценивания конкурсных испытаний финала Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году согласно приложению № 7 к Порядку проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», утвержденному оргкомитетом 22 марта 2019 г., с учетом высказанных замечаний (приложение № 4).

V. Об утверждении состава и кандидатуры председателя счетной комиссии
Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году

(Васильева, Меркулова)

Заслушав и обсудив информацию Меркуловой Г.И., оргкомитет решил:

Утвердить состав и кандидатуру председателя счетной комиссии Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году (приложение № 5).

VI. Об утверждении программы проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году в г. Грозном Чеченской Республики
(Васильева, Султанова)

Заслушав и обсудив информацию Султановой Х.З., оргкомитет решил:

Утвердить программу проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году в г. Грозном Чеченской Республики (приложение № 6).

Председатель оргкомитета



О.Ю. Васильева

Ответственный секретарь оргкомитета



Е.Н. Байрамова

Состав участников федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году

№	Ф.И.О.	Субъект Российской Федерации, населённый пункт	Место работы, должность	Преподаваемые предметы	Основание
1	Албитова Наталья Геннадьевна	Еврейская автономная область, г. Биробиджан	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
2	Александрова Лариса Михайловна	Смоленская область, Гагаринский район, с. Карманово	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кармановская средняя школа», учитель	Немецкий язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
3	Альберт Оксана Ивановна	Ставропольский край, г. Железноводск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей казачества имени А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска Ставропольского края, учитель	История, обществознание, право, экономика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
4	Алямкина Наталья Анатольевна	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Пыть-Ях	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, учитель	Начальные классы	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
5	Арачашвили Лариса Гивиевна	Волгоградская область, г. Волгоград	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда», учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
6	Ацаев Хизир Сайдкасанович	Чеченская Республика, г. Грозный	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Грозного, учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
7	Бабарин Ярослав Николаевич	Брянская область, г. Брянск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Брянска, учитель	Физика, астрономия	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.

8	Барановская Ольга Леонидовна	Иркутская область, г. Шелехов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 2», учитель	Алгебра, геометрия, математика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
9	Беляева Анна Владимировна	Тульская область, г. Донской	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14», учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
10	Березина Алла Викторовна	Республика Адыгея, г. Майкоп	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майкопская гимназия № 22», учитель	История, право, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
11	Бибичева Екатерина Сергеевна	Рязанская область, Кораблинский район, с. Ключ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключанская средняя школа», учитель	Алгебра, геометрия, математика, информатика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
12	Богачева Ольга Сергеевна	Хабаровский край, г. Хабаровск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12, учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
13	Василевская Анастасия Сергеевна	Воронежская область, г. Воронеж	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80, учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
14	Ведерников Даниил Дмитриевич	Белгородская область, г. Старый Оскол	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова», учитель	Информатика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
15	Вергунова Кристина Константиновна	Свердловская область, г. Асбест	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9», учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
16	Видакас Светлана	Ярославская область, г. Переславль-	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Переславля-	Английский язык	1 место на региональном этапе

	Флюоровна	Залесский	Залесского», учитель		конкурса в 2019 г.
17	Волков Павел Сергеевич	Мурманская область, г. Апатиты	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 15», учитель	История, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
18	Воробьёва-Исаева Людмила Фёдоровна	Томская область, Каргасокский район, с. Каргасок	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат № 1», учитель	История, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
19	Данилко Иван Александрович	Новосибирская область, г. Новосибирск	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 8», учитель	История, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
20	Довгополов Дмитрий Сергеевич	Республика Калмыкия, г. Элиста	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Элистинская классическая гимназия», учитель	История, обществознание, право	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
21	Ермакова Марина Николаевна	Республика Мордовия, г. Рузаевка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Рузаевского муниципального района, учитель	География, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
22	Ерохин Виталий Викторович	Тюменская область, г. Тюмень	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 88 города Тюмени, учитель	Физика, ОБЖ	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
23	Жильцова Елена Александровна	Новгородская область, г. Пестово	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 г. Пестово», учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2018 г.
24	Зайцев Максим Викторович	Костромская область, г. Кострома	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», учитель	Математика, информатика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.

25	Зезкова Марина Александровна	Город федерального значения Санкт-Петербург	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга, учитель	Французский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
26	Змеу Евгения Павловна	Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 14», учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
27	Иванилова Ольга Алексеевна	Город федерального значения Севастополь	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза В.С. Пилипенко», учитель	Информатика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
28	Иванова Ольга Александровна	Республика Северная Осетия – Алания, г. Моздок	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.С. Пушкина», учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
29	Игнашова Елена Владимировна	Челябинская область, г. Сатка	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5», учитель	Алгебра, геометрия, математика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
30	Кайгородцева Наталья Николаевна	Республика Крым, г. Ялта, п.г.т. Гурзуф	Средняя общеобразовательная школа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек», учитель	Химия	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
31	Комиссаров Дмитрий Николаевич	Нижегородская область, г. Лысково	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 5, учитель	Физика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
32	Корепанов Андрей Алексеевич	Удмуртская Республика, Игринский район,	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 1,	История, обществознание, право	1 место на региональном этапе конкурса в 2016 г.

		п. Игра	учитель		
33	Корзунина Анна Сергеевна	Кировская область, г. Кирово-Чепецк	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области», учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2018 г.
34	Кощев Михаил Михайлович	Курганская область, Шадринский район, с. Погорелка	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Погорельская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области», учитель	Астрономия, математика, физика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
35	Красновид Павел Евгеньевич	Московская область, г.о. Подольск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Подольских курсантов», учитель	География	1 место на региональном этапе конкурса в 2018 г.
36	Краф Светлана Владимировна	Архангельская область, Приморский район, д. Новинки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уемская средняя школа», учитель	Английский язык	Победитель регионального этапа конкурса в 2018 г.
37	Кукарева Людмила Витальевна	Республика Марий Эл, Советский район, с. Вятское	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вятская средняя общеобразовательная школа», учитель	Биология, изобразительное искусство	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
38	Курусканова Валентина Валерьевна	Республика Алтай, г. Горно-Алтайск	Бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Алтай «Республиканский классический лицей», учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
39	Кустов Евгений Валерьевич	Республика Карелия, Кемский район, п. Рабочеостровск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рабочеостровская средняя общеобразовательная школа», учитель	Информатика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
40	Ляшенко Ольга Игоревна	Пермский край, г. Пермь	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» г. Перми, учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.

41	Макарова Анна Игоревна	Город федерального значения Москва	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2033», учитель	Начальные классы	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
42	Мальцева Юлия Викторовна	Курская область, г. Курск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21», учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
43	Мамаев Александр Юрьевич	Омская область, Нижеомский район, с. Нижняя Омка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижеомская средняя школа № 1», учитель	История, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
44	Манько Инна Александровна	Сахалинская область, п.г.т. Тымовское	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 п.г.т. Тымовское», учитель	Биология, краеведение	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
45	Матюхов Владимир Владимирович	Калининградская область, г. Калининград	Муниципальное автономное образовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, учитель	Право, экономика, история, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
46	Мирзоева Наталья Юрьевна	Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 имени К.С. Отарова», учитель	Начальные классы	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
47	Мирная Галина Александровна	Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянска-на-Кубани, учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
48	Мирсаитов Наиль Галимжанович	Республика Татарстан, г. Казань	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей- интернат № 2» Московского района г. Казани,	Биология	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.

			учитель		
49	Михаревич Евгения Александровна	Приморский край, Чугуевский район, с. Чугуевка	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени А.А. Фадеева», учитель	Биология, химия	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
50	Мишулин Артем Александрович	Владимирская область, г. Владимир	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Гимназия № 35», учитель	Биология, география	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
51	Москаленко Данил Иванович	Псковская область, Псковский район, с. Серёдка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серёдкинская средняя общеобразовательная школа Псковского района», учитель	История, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
52	Напалкова Татьяна Андреевна	Чукотский автономный округ, г. Анадырь	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», учитель	История, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
53	Павлов Дмитрий Александрович	Республика Бурятия, г. Улан-Удэ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бурятская гимназия № 29» города Улан-Удэ, учитель	Физическая культура	Абсолютный победитель регионального этапа конкурса в 2019 г.
54	Панарина Александра Александровна	Липецкая область, Грязинский район, с. Плеханово	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Плеханово Грязинского муниципального района Липецкой области, учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
55	Платонова Анна Алексеевна	Республика Саха (Якутия), г. Якутск	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Городская классическая гимназия» городского округа «город Якутск», учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2018 г.
56	Потёмкин Алексей	Красноярский край, г. Ачинск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя	Информатика, математика,	1 место на региональном этапе

	Сергеевич		школа № 6», учитель	физика	конкурса в 2019 г.
57	Пуртова Ольга Витальевна	Забайкальский край, г. Чита	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», учитель	Английский язык, китайский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
58	Ракин Григорий Валерьевич	Астраханская область, Приволжский район, с. Растопуловка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени А. Джанибекова», учитель	Физика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
59	Ракитин Михаил Юрьевич	Тверская область, г. Тверь	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19», учитель	Технология	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
60	Рогозянская Алла Александровна	Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.М. Спирихина», учитель	Музыка	2 место на региональном этапе конкурса в 2018 г.
61	Рожкова Ольга Владимировна	Тамбовская область, г. Мичуринск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Мичуринска Тамбовской области, учитель	Русский язык, литература, история, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
62	Романова Вероника Олеговна	Саратовская область, г. Саратов	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей № 2, учитель	Химия	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
63	Сковородникова Ольга Михайловна	Республика Коми, Усть-Куломский район, с. Усть-Кулом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом, учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
64	Скоркина Мария	Кемеровская область, Тисульский район,	Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогорская средняя	Биология, химия	Победитель регионального

	Дмитриевна	п. Белогорск	общеобразовательная школа, учитель		этапа конкурса в 2019 г.
65	Скрипникова Виктория Борисовна	Камчатский край, Елизовский район, п. Николаевка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа», учитель	Всеобщая история, история России, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
66	Скрыльникова Нина Викторовна	Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 ст. Зеленчукской имени В.П. Леонова», учитель	Начальные классы	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
67	Смирнов Александр Петрович	Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Лабытнанги	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», учитель	Всеобщая история, история России, обществознание	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
68	Степанчук Николай Николаевич	Республика Хакасия, г. Абакан	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 9», учитель	Информатика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
69	Стрекаловская Галина Сергеевна	Ленинградская область, г. Сосновый Бор	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
70	Струк Елена Анатольевна	Магаданская область, г. Магадан	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24», учитель	Музыка, изобразительное искусство	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
71	Трошинская Ольга Вячеславовна	Самарская область, г. Самара	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Самарский региональный центр для одаренных детей», учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.

72	Турлакова Ирина Валерьевна	Калужская область, г. Калуга	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17», учитель	География	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
73	Физер Ольга Валериановна	Чувашская Республика, Вурнарский район, п. Вурнары	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вурнарская средняя общеобразовательная школа № 2», учитель	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
74	Филиппова Людмила Анатольевна	Вологодская область, Чагодощенский район, п. Чагода	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чагодская средняя общеобразовательная школа», учитель	Алгебра, геометрия, математика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
75	Хисматуллина Ирина Галеевна	Республика Башкортостан, г. Уфа	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 47 имени А.П. Гайдара», учитель	Экономика, география	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
76	Хусаинов Ильдар Мурадович	Республика Дагестан, г. Махачкала	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14», учитель	География	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
77	Цыганов Александр Юрьевич	Ульяновская область, г. Ульяновск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 55 с изучением культур народов Поволжья», учитель	Русский язык, литература	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
78	Чернобаев Александр Юрьевич	Алтайский край, Кытмановский район, с. Кытманово	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кытмановская средняя общеобразовательная школа № 1, учитель	Информатика, физика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
79	Черноусова Татьяна Николаевна	Оренбургская область, г. Бузулук	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 10	Английский язык	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.

			имени Героя Советского Союза Федора Константиновича Асеева», учитель		
80	Чомужук Сайзана Владимировна	Республика Тыва, г. Кызыл	Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Аграрный лицей-интернат Республики Тыва», учитель	Биология	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
81	Шаров Сергей Николаевич	Орловская область, г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – гимназия № 34 г. Орла, учитель	Астрономия, информатика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
82	Шепелев Максим Владимирович	Ивановская область, г. Иваново	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67», учитель	Химия	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
83	Щипун Милица Вадимовна	Амурская область, г. Белогорск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 4 города Белогорск», учитель	Информатика, математика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
84	Эсмурзиева Фатима Магомедовна	Республика Ингушетия, г. Малгобек	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Малгобек имени С. Чахкиева», учитель	Информатика	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.
85	Яковлев Евгений Юрьевич	Пензенская область, Пензенский район, с. Засечное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени М.Ю. Лермонтова, учитель	География	1 место на региональном этапе конкурса в 2019 г.

Программа проведения установочного семинара

1 июля 2019 года	
09:00-10:00	Регистрация
10:00-10:10	Открытие семинара. Приветственное слово участникам
10:10-11:00	Государственная образовательная политика
11:00-11:30	Конкурс «Учитель года России» 30 лет спустя
11:30-12:00	Задачи Общероссийского Профсоюза образования
12:00-12:20	Кофе-брейк
12:20-12:30	Структура конкурсных испытаний заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» – 2019
12:30-14:00	Критерии и показатели оценивания конкурсных испытаний
14:00-15:00	Обед
15:00-17:00	Презентация площадки проведения в городе Грозном I и II туров федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году
17:00-17:20	Кофе-брейк
17:20-19:00	«Активизация резервных возможностей личности в групповой и индивидуальной деятельности». Тренинг
19:00-20:00	Ужин
2 июля 2019 года	
09:00-10:30	Конкурсное испытание «Интернет-ресурс». Лекция-консультация
10:40-12:10	Конкурсное испытание «Эссе». Лекция-консультация
12:10-12:30	Кофе-брейк
12:30-14:00	«Текст как правда о самом себе». Интерактивная лекция
14:00-15:00	Обед

15:00-16:30	«Современный урок как личностно развивающая среда». Интерактивная лекция
16:40-18:10	«Презентация-сенсация». Тренинг
19:00-20:00	Ужин
3 июля 2019 года	
08:30-09:00	Ознакомление с процедурой проведения конкурсного испытания «Эссе»
09:00-14:00	Проведение конкурсного испытания «Эссе»: объявление темы эссе и его написание в аудиториях
14:00-15:00	Обед
15:00-19:00	Обзорная экскурсия по Москве
19:00-20:00	Ужин
4 июля 2019 года	
09:00-10:30	Конкурсное испытание «Урок». Лекция-консультация
10:40-12:10	Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие». Лекция-консультация
12:10-12:30	Кофе-брейк
12:30-14:00	Конкурсное испытание «Мастер-класс». Лекция-консультация
14:00-15:00	Обед
15:00-16:00	Интерактивные средства обучения в работе учителя. Учимся создавать образовательный контент. Лекция-консультация
16:10-17:30	«Имидж современного учителя». Интерактивная лекция
17:40-19:00	«Мастер-класс от победителя». Творческое общение с победителями и лауреатами конкурса «Учитель года России» разных лет
19:00-20:00	Ужин
5 июля 2019 года	
09:00-10:30	Конкурсное испытание «Образовательный проект». Лекция-консультация
10:40-11:40	Конкурсное испытание «Публичная лекция». Лекция-консультация

11:40-12:00	Кофе-брейк
12:00-12:30	Конкурсные испытания III очного тура. «Разговор с Министром»
12:30-13:30	«Технология подготовки к конкурсу». Интерактивная лекция
13:30-14:30	Обед
14:30-16:30	«Интерактивные средства обучения в работе учителя». Практическое занятие
16:30-17:00	Подведение итогов семинара, вручение документов о повышении квалификации

Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

№	Критерии и показатели
1	Информационная насыщенность и содержательность
1.1.	содержится информация для разных категорий пользователей интернет-ресурса (педагогов, обучающихся, родителей обучающихся и др.)
1.2.	используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.)
1.3.	представлены авторские методические разработки и видеоролики конкурсанта (в том числе ссылки на проведенные вебинары, семинары и др.)
1.4.	размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта и (или) его обучающихся
1.5.	корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство
1.6.	отражается культурно-историческая специфика субъекта Российской Федерации и места расположения образовательной организации
1.7.	информация обладает методической ценностью для профессионального сообщества
2	Методическая целостность и структурированность
2.1.	обеспечивается целостность в представлении методических материалов
2.2.	представлено научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (размещены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы)
2.3.	методические материалы размещены в соответствии с рубриками, используется тематический способ представления информации
2.4.	используется навигация, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор)
2.5.	обеспечивается содержательная взаимосвязь разделов/рубрик интернет-ресурса
2.6.	размещаются методические материалы, дающие возможность организовать для обучающихся электронное обучение, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий
2.7.	размещаются материалы по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с русским неродным языком обучения;

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Актуальность и периодичность обновления
3.1.	обеспечивается регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе нормативно-правовой базы
3.2.	размещается информация, которая соотносится с текущими событиями страны, региона, муниципалитета, образовательной организации
3.3.	присутствуют актуальные ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги значимых экспертов
3.4.	размещаются объявления и анонсы образовательных событий
3.5.	размещается информация о других образовательных интернет-ресурсах, которые могут быть полезны для педагогов, обучающихся и родителей обучающихся
3.6.	обеспечивается возможность оперативной коммуникации пользователей с педагогом
3.7.	проводится систематическое (еженедельное) обновление новостной ленты
4	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды
4.1.	проектируется адекватная образовательным целям виртуальная среда интернет-ресурса
4.2.	учитываются требования здоровьесбережения, в том числе в размере шрифта, цветовых решениях, четкости и резкости изображений и др.
4.3.	обеспечивается возможность использования интернет-ресурса разными группами пользователей, в том числе лицами с особыми образовательными потребностями
4.4.	учитывается средняя скорость Интернета при загрузке материалов (оптимизирован объем размещаемых материалов)
4.5.	даются четкие инструкции и пояснения для пользователей
4.6.	обеспечивается соблюдение правовых, нравственных и этических норм
4.7.	соблюдаются орфографические, пунктуационные и языковые нормы и правила
5	Интерактивность, уровень вовлеченности аудитории пользователей и использование инструментария сети Интернет для коммуникации с разными целевыми аудиториями
5.1.	своевременно осуществляется обратная связь (не позднее чем через неделю после обращения)

5.2.	размещаются контактные данные педагога
5.3.	создаются различные возможности для получения обратной связи
5.4.	используются инструменты, обеспечивающие интерактивность ресурса
5.5.	в обратную связь вовлекаются как обучающиеся, так и их родители
5.6.	интернет-ресурс доступен и открыт различным группам обучающихся Российской Федерации без ограничений по языковому, этническому, территориальному и другим признакам
5.7.	поддерживается конструктивная профессиональная коммуникация конкурсанта с коллегами

Конкурсное испытание «Эссе»

№	Критерии и показатели
1	Видение проблем и возможных путей их решения
1.1.	в тексте сформулирована проблема (проблемы)
1.2.	сформулированная проблема (проблемы) актуальна для современного российского образования
1.3.	в тексте проявляется широта видения проблемы (проблем) и способность рассматривать ее (их) с точки зрения различных участников образовательных отношений
1.4.	в тексте представлено видение путей решения сформулированной проблемы (проблем)
1.5.	в содержании отражена социальная значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для общества
1.6.	в содержании отражена значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для профессионального сообщества
1.7.	в содержании отражена значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для обучающихся и их родителей
2	Ценностно-личностная значимость
2.1.	в содержании обозначены ценностные основания заданной темы
2.2.	в содержании обозначена актуальность темы для системы образования

2.3.	в тексте выражено эмоциональное отношение автора к заявленной проблеме (проблемам)
2.4.	в тексте проявляется личная заинтересованность автора в решении заявленной проблемы (проблем)
2.5.	в тексте обозначены приоритеты профессиональной деятельности автора
2.6.	ценностная направленность содержания согласуется с приоритетами российского образования
2.7.	ценностная направленность содержания не противоречит базовым национальным ценностям российского общества
3	Аргументированность позиции автора
3.1.	содержание соответствует заданной темой проблематике
3.2.	обоснована актуальность заданной темой проблематики
3.3.	авторская позиция подтверждена аргументами
3.4.	аргументы, подтверждающие авторскую позицию, убедительны, логичны, не противоречат друг другу
3.5.	аргументы, подтверждающие авторскую позицию, достаточны для обоснования точки зрения автора
3.6.	аргументы, подтверждающие авторскую позицию, не противоречат приоритетным направлениям государственной образовательной политики
3.7.	аргументы, подтверждающие авторскую позицию, опираются на профессиональный опыт автора
4	Индивидуальность и оригинальность изложения
4.1.	в тексте ясно выражена позиция автора
4.2.	автор рассматривает проблему с неожиданной точки зрения
4.3.	содержание обладает смысловой и композиционной целостностью
4.4.	в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности
4.5.	в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы
4.6.	в тексте отсутствует избыточное цитирование, использованные цитаты уместны
4.7.	текст легко и с интересом читается
5	Языковая грамотность
5.1.	в тексте не более 3 орфографических ошибок

5.2.	в тексте не более 3 пунктуационных ошибок
5.3.	в тексте не более 3 речевых ошибок
5.4.	автор демонстрирует богатство лексики и разнообразие синтаксических конструкций
5.5.	автор демонстрирует точность, ясность и выразительность речи
5.6.	автор демонстрирует уместное использование приемов эмоционального воздействия на читателя
5.7.	автор демонстрирует уместное, оправданное и оптимальное использование образных средств языка

Конкурсное испытание «Урок»

№	Критерии и показатели
1	Разработка, обоснование и представление проекта урока
1.1.	формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся
1.2.	определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами
1.3.	определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся
1.4.	планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием
1.5.	представляет разработанный проект урока целостно и наглядно
2	Предметное содержание
2.1.	реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета
2.2.	реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность
2.3.	демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета

2.4.	выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся
2.5.	демонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания
3	Организационная культура
3.1.	обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами
3.2.	обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока
3.3.	демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией
3.4.	дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы
3.5.	целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
4	Творческий подход к решению методических/профессиональных задач
4.1.	включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес
4.2.	использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность
4.3.	стимулирует творческую и исследовательскую активность обучающихся
4.4.	использует нестандартные (оригинальные) формы организации учебной деятельности
4.5.	демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке
5	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура
5.1.	раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся (обеспечивает принцип доступности и наглядности представления предметного содержания)
5.2.	выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям
5.3.	грамотно и уместно использует невербальные средства общения, соблюдает правила пространственного поведения
5.4.	минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок
5.5.	создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся
6	Инновационная составляющая профессиональной деятельности
6.1.	демонстрирует инновационность в отборе содержания урока
6.2.	демонстрирует инновационность в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения

6.3.	демонстрирует инновационность отбора форм организации деятельности обучающихся
6.4.	целесообразно использует в ходе урока цифровые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет и др.)
6.5.	целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)
7	Информационная и языковая грамотность
7.1.	использует оптимальные для данного урока объем и содержание учебной информации
7.2.	использует различные способы структурирования и представления учебной информации
7.3.	точно и корректно использует профессиональную терминологию
7.4.	не допускает фактических ошибок
7.5.	не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок
8	Профессионально-личностные качества
8.1.	демонстрирует активность
8.2.	демонстрирует уверенность в себе
8.3.	демонстрирует эмоциональную устойчивость
8.4.	демонстрирует артистизм и способность к творчеству
8.5.	демонстрирует высокий уровень общей культуры
9	Результативность
9.1.	осуществляет оценку и (или) создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов
9.2.	обеспечивает результативность применения методик, технологий, приемов, форм организации деятельности обучающихся
9.3.	обеспечивает результативность применения цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий
9.4.	эффективно реализует учебную коммуникацию
9.5.	обеспечивает результативность урока, проявляя профессионально-личностные качества

10	Рефлексия проведенного урока (самоанализ)
10.1	выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному уроку и обосновывает его
10.2.	осуществляет поэтапный анализ проведенного урока
10.3.	делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока
10.4.	обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока
10.5.	точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри

Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

№	Критерии и показатели
1	Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия
1.1	тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности
1.2.	тема внеурочного мероприятия соответствует возрасту обучающихся
1.3.	выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества
1.4.	выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации
1.5.	тема интересна обучающимся и актуальна для них
2	Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия
2.1.	формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся
2.2.	выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся
2.3.	определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой, целью и задачами внеурочного мероприятия
2.4.	демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия

2.5.	создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия
3	Межпредметное ценностно ориентированное содержание
3.1.	обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия
3.2.	обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия
3.3.	реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся
3.4.	представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества с учетом возраста обучающихся
3.5.	обеспечивает ориентацию содержания на базовые национальные ценности российского общества
4	Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач
4.1.	применяет нестандартные (оригинальные) методы, приемы, формы воспитательной работы
4.2.	целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)
4.3.	демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания
4.4.	включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект
4.5.	демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям
5	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура
5.1.	создает условия для совместной деятельности обучающихся
5.2.	выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным и индивидуально-психологическим особенностям
5.3.	создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся
5.4.	минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок
5.5.	создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов
6	Организация и проведение внеурочного мероприятия
6.1.	реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия

6.2.	применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность
6.3.	обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия
6.4.	обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения
6.5.	обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия
7	Информационная и языковая грамотность
7.1.	использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации
7.2.	использует различные способы структурирования и представления информации
7.3.	корректно использует профессиональную терминологию
7.4.	не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)
7.5.	создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся
8	Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ)
8.1.	выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его
8.2.	осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия
8.3.	делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия
8.4.	объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия
8.5.	точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

№	Критерии и показатели
1	Актуальность и методическая обоснованность
1.1	формулирует основные идеи своего педагогического опыта

1.2.	методически обосновывает основные идеи своего педагогического опыта
1.3.	формулирует актуальность демонстрируемой технологии/методов/приемов
1.4.	обосновывает педагогическую эффективность демонстрируемой технологии/методов/приемов
1.5.	демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой области, современных педагогических технологий и методик
2	Ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса
2.1.	демонстрирует соответствие представляемого опыта базовым национальным ценностям российского общества
2.2.	демонстрирует соответствие представляемого опыта актуальным задачам и перспективам развития российского образования
2.3.	акцентирует внимание на учебных и воспитательных эффектах представляемого опыта
2.4.	обозначает значимость представляемого опыта для профессионального сообщества
2.5.	обозначает значимость представляемого опыта для всех участников образовательных отношений
3	Метапредметность и межпредметный характер
3.1.	демонстрирует понимание метапредметного подхода в образовании
3.2.	применяет метапредметный подход в представлении своего опыта
3.3.	демонстрирует знание основ межпредметной интеграции
3.4.	обеспечивает межпредметность содержания мастер-класса
3.5.	демонстрирует технологии, методы, приемы, универсальные для любой предметной области
4	Инновационная составляющая представляемого опыта
4.1.	выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте
4.2.	аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте
4.3.	демонстрирует инновационную составляющую представляемого опыта
4.4.	демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности
4.5.	демонстрирует способность применять инновационные методики и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при реализации конкретного содержания мастер-класса

5	Практическая значимость и применимость
5.1.	демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией
5.2.	обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/приемов в собственной методической системе
5.3.	опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/методов/приемов
5.4.	демонстрирует педагогическую эффективность/результативность используемой технологии/методов/приемов
5.5.	предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приемов в практической деятельности участников мастер-класса
6	Творческий подход к представлению опыта
6.1.	демонстрирует умение обобщать и транслировать свой педагогический опыт
6.2.	проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией
6.3.	включает в мастер-класс яркие элементы, поддерживающие интерес профессиональной аудитории
6.4.	демонстрирует готовность к нестандартным, незапланированным ситуациям в ходе работы с профессиональной аудиторией
6.5.	демонстрирует ораторские качества и артистизм с учетом особенностей профессиональной аудитории
7	Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией
7.1.	учитывает специфику работы с профессиональной аудиторией
7.2.	обеспечивает методическую целостность и структурированность мастер-класса
7.3.	обеспечивает вовлечение в деятельность всех участников мастер-класса
7.4.	соблюдает этические правила общения, придерживается делового стиля общения
7.5.	минимизирует риски возникновения коммуникативных ошибок
8	Информационная и языковая культура
8.1.	демонстрирует свободное владение содержанием
8.2.	использует оптимальные объем и содержание информации
8.3.	использует различные способы структурирования и представления информации
8.4.	точно и корректно использует профессиональную терминологию

8.5.	не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)
9	Результативность мастер-класса
9.1.	решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов
9.2.	убедительно доказывает актуальность, образовательный потенциал, практическую значимость и применимость представляемого педагогического опыта
9.3.	эффективно реализует профессиональную коммуникацию
9.4.	создает условия для получения участниками мастер-класса индивидуального образовательного результата
9.5.	создает условия для оценки результативности мастер-класса его участниками
10	Рефлексивная культура
10.1.	выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному мастер-классу и обосновывает его
10.2.	осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса
10.3	делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект мастер-класса
10.4.	объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла мастер-класса
10.5.	точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри

«Образовательный проект»

№	Критерии и показатели
1	Определение проблемы и цели проекта
1.1.	определена и четко сформулирована проблема представленной педагогической ситуации, актуальная для образовательной организации
1.2.	определена и четко сформулирована цель проекта
1.3.	сформулировано четкое видение планируемого результата
1.4.	обозначены возможные риски недостижения планируемого результата

1.5.	обозначены задачи, решаемые в ходе совместной деятельности
2	Убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений
2.1.	предлагаемые решения адекватны исходной проблеме представленной педагогической ситуации
2.2.	предлагаемые педагогические решения адекватны планируемому результату
2.3.	предлагаемые решения демонстрируют широту видения проблемы
2.4.	предлагаемые педагогические решения учитывают интересы всех участников образовательных отношений
2.5.	выбрана оптимальная форма представления (защиты) проекта
3	Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи
3.1.	в ходе разработки проекта акцентированы новые аспекты обсуждаемых профессиональных вопросов
3.2.	в представляемом проекте выделена инновационная составляющая
3.3.	в представляемом проекте аргументировано наличие инновационной составляющей
3.4.	в представленном проекте продемонстрирована перспектива позитивных изменений, возможных в случае его реализации
3.5.	представленный проект разработан с учетом современных методик и технологий организации образовательной и воспитательной деятельности
4	Полнота, реализуемость и реалистичность проекта
4.1.	проект обладает структурной целостностью и полнотой
4.2.	в проекте учтены запросы всех участников образовательных отношений
4.3.	проект предлагает вариативные обоснованные решения педагогической ситуации, актуальной для образовательной организации
4.4.	в проекте обосновывается реалистичность достижения планируемых результатов
4.5.	предлагаются конкретные рекомендации по использованию проекта в практической деятельности образовательной организации
5	Коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта
5.1.	конкурсант демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог
5.2.	конкурсант демонстрирует способность анализировать проблему, обозначать задачи и удерживать их в фокусе внимания на протяжении всей работы группы

5.3.	конкурсант продуктивно участвует в работе группы на разных этапах разработки проекта
5.4.	конкурсант точно и корректно использует профессиональную терминологию
5.5.	конкурсант соблюдает нормы культуры речи

Конкурсное испытание «Публичная лекция»

№	Критерии и показатели
1	Актуальность заявленной проблемы
1.1.	демонстрирует понимание актуальности заданного тематического направления
1.2.	определяет для своего выступления проблемную тему, раскрывающую один или несколько аспектов заданного тематического направления
1.3.	обосновывает актуальность заявленной темы в контексте современных тенденций развития системы общего образования России
1.4.	обосновывает актуальность заявленной темы в контексте функционирования системы общего образования в своем регионе
1.5.	обосновывает актуальность заявленной темы в контексте собственной педагогической деятельности
2	Реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы
2.1.	демонстрирует информированность о современных научных и мониторинговых исследованиях в области заявленной проблемы
2.2.	опирается на существующий конкретный опыт решения данной или аналогичной проблемы (собственный, региональный и др.)
2.3.	обозначает условия достижения планируемого результата
2.4.	обозначает ресурсы, необходимые для достижения планируемого результата
2.5.	обозначает и учитывает возможные риски реализации предлагаемых решений
3	Ценностные основания позиции призера
3.1.	выражает эмоционально-ценностное отношение к заявленной проблеме
3.2.	высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского

	общества
3.3.	демонстрирует понимание роли семьи и социума в воспитании и обучении ребенка
3.4.	демонстрирует понимание роли учителя в реализации социально значимых проектов федерального и регионального уровней
3.5.	учитывает запросы к системе образования всех участников образовательных отношений
4	Информационная культура и языковая грамотность
4.1.	оперирует достоверной информацией по обсуждаемой проблеме
4.2.	излагает свои суждения логично, четко, ясно
4.3.	владеет приемами ораторской речи
4.4.	включает в свое выступление яркие элементы, привлекающие внимание слушателей
4.5.	соблюдает нормы культуры речи
5	Масштабность и нестандартность суждений
5.1.	демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/регионального уровня
5.2.	рассматривает заявленную проблему с разных точек зрения, с позиций всех участников образовательных отношений
5.3.	учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России
5.4.	избегает стереотипов в своих суждениях
5.5.	обозначает перспективы своего профессионального участия в решении заявленных проблем

Конкурсное испытание «Разговор с Министром»

№	Критерии и показатели
1	Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики
1.1.	демонстрирует знание основных направлений государственной образовательной политики
1.2.	знает основные мировые тенденции развития современного образования

1.3.	демонстрирует осведомленность о событиях, происходящих в российском образовании
1.4.	демонстрирует собственное видение позиции педагога в контексте тенденций развития российского образования
1.5.	демонстрирует готовность к профессиональному росту и совершенствованию в контексте тенденций развития российского образования
2	Глубина и нестандартность суждений
2.1.	демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/регионального уровня
2.2.	рассматривает заявленные проблемы с разных точек зрения, с позиций различных участников образовательных отношений
2.3.	учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России
2.4.	избегает стереотипов в своих суждениях
2.5.	демонстрирует готовность к обсуждению проблемных вопросов из разных сфер образовательной политики
3	Обоснованность и конструктивность предложений
3.1.	оперирует данными современных теоретических и мониторинговых исследований в области педагогики и общего образования
3.2.	соотносит обсуждаемые вопросы с конкретной ситуацией в системе образования своего региона
3.3.	соотносит обсуждаемые вопросы с собственной практикой и опытом
3.4.	демонстрирует видение положительных эффектов реализации предлагаемых решений
3.5.	обосновывает положительные эффекты реализации предлагаемых решений для всех участников образовательных отношений и указывает на возможные риски реализации предлагаемых решений
4	Коммуникативная и языковая культура
4.1.	демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы и удерживает ее в фокусе внимания
4.2.	демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог
4.3.	владеет приемами невербальной коммуникации
4.4.	излагает свои суждения логично, четко, ясно
4.5.	соблюдает нормы культуры речи

5	Наличие ценностных ориентиров и личная позиция
5.1.	высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества
5.2.	демонстрирует понимание значимости воспитания и образования в современном российском обществе
5.3.	видит лично значимые смыслы в обсуждаемых вопросах
5.4.	выражает эмоционально-ценностное отношение к обсуждаемым вопросам
5.5.	обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности

Состав счетной комиссии

№	Ф.И.О.	Место работы, должность	Основание для включения в состав счетной комиссии
1	Елшина Елена Станиславовна Председатель счетной комиссии	Секретарь – заведующий отделом по связям с общественностью аппарата Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	Делегат учредителя конкурса (Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации)
2	Погорелова Татьяна Юрьевна	Юрисконсульт закрытого акционерного общества «Издательский дом «Учительская газета»	Делегат учредителя конкурса (Издательский дом «Учительская газета»)
3	Гиренко Александр Федорович	Начальник отдела информационного сопровождения федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий"	Делегат учредителя конкурса (Министерство просвещения Российской Федерации)
4	Саламова Айшет Михайловна	Главный специалист отдела национальной образовательной политики и регионального сотрудничества Министерства образования и науки Чеченской республики, педагогическая специальность "Преподаватель математики"	Делегат от субъекта Российской Федерации, на территории которого проводятся конкурсные испытания I и II очных туров финала конкурса
5	Корнюшина Юлия Павловна	Специалист управления информационно-проектной деятельности Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий"	Оператор ввода данных

Программа проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году в городе Грозном Чеченской Республики

Пятница 20.09.2019

В течение дня	Заезд финалистов, членов оргкомитета, счетной комиссии, экспертов жюри (организованная встреча, регистрация участников и размещение в гостинице)
18:00	Ужин
19:00	Пешая прогулка по проспекту М.А. Эсамбаева и посещение мечети «Сердце Чечни»

Суббота 21.09.2019

	Конкурсанты	Эксперты жюри
10:00	Организационно-методические встречи для конкурсанта в школах	Установочный семинар для экспертов жюри
13:00	Обед	
14:00	Посещение туристического комплекса «Нихалоевские водопады», ужин	

Воскресенье 22.09.2019

14:00	Торжественное открытие финала Всероссийского конкурса. Театрально-концертный зал Чеченской государственной филармонии имени Аднана Шахбулатова.
	Торжественный прием у Главы Чеченской Республики

Понедельник 23.09.2019

	Конкурсанты, участвующие в конкурсных испытаниях, эксперты жюри	Конкурсанты, не участвующие в конкурсных испытаниях, эксперты жюри
8:30-12:30	Конкурсное испытание «Урок»	
12:30-13:30	Обед	
13:30-17:30	Конкурсное испытание «Урок»	Посещение Национального музея Чеченской Республики
18:30	Ужин	

20:00	Мероприятие, подготовленное учредителем
-------	---

Вторник 24.09.2019

	Конкурсанты, участвующие в конкурсных испытаниях, эксперты жюри	Конкурсанты, эксперты жюри, не участвующие в конкурсных испытаниях
8:30-12:30	Конкурсное испытание «Урок»	
12:30-13:30	Обед	
13:30-17:30	Конкурсное испытание «Урок»	Посещение Мемориального комплекса Славы имени А.А. Кадырова
18:00	Ужин	
20:00	Государственный русский драматический театр имени М.Ю. Лермонтова. Концерт государственного симфонического оркестра народных инструментов и творческих коллективов Чеченской Республики.	

Среда 25.09.2019

	Конкурсанты, участвующие в конкурсных испытаниях, эксперты жюри	Конкурсанты, эксперты жюри, не участвующие в конкурсных испытаниях
8:30-12:30	Конкурсное испытание «Урок»	
12:30-13:30	Обед	
13:30-17:30	Конкурсное испытание «Урок»	Посещение историко-этнографического музея «Донди-юрт»
18:00	Ужин	
20:00	Национальная библиотека имени А.А. Айдамирова. Чеченская Республика в лицах: Канта Ибрагимов – народный писатель Чеченской Республики, лауреат Государственной премии Российской Федерации в области литературы и искусства, председатель Союза писателей Чеченской Республики, доктор экономических наук, профессор; Бувайсар Сайтиев – российский борец вольного стиля, трехкратный олимпийский чемпион, шестикратный чемпион мира, шестикратный чемпион Европы, заслуженный мастер спорта России, депутат Государственной Думы Российской Федерации.	

Четверг 26.09.2019

	Конкурсанты, участвующие в конкурсных испытаниях, эксперты жюри	Конкурсанты, эксперты жюри, не участвующие в конкурсных испытаниях
8:30-12:30	Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»	
12:30-13:30	Обед	
13:30-17:30	Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»	Посещение Храма Михаила Архангела и цветочного парка в Грозном
18:00	Ужин	
20:00	Мероприятие, подготовленное учредителем	

Пятница 27.09.2019

	Конкурсанты, участвующие в конкурсных испытаниях, эксперты жюри	Конкурсанты, эксперты жюри, не участвующие в конкурсных испытаниях
8:30-12:30	Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»	
12:30-13:30	Обед	
13:30-17:30	Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»	Прогулка в парк имени Хусейна бен Талала
18:00	Ужин	
20:00	Ассамблея победителей (встреча с абсолютными победителями/победителями прошлых лет)	

Суббота 28.09.2019

	Конкурсанты, участвующие в конкурсных испытаниях, эксперты жюри	Конкурсанты, эксперты жюри, не участвующие в конкурсных испытаниях
8:30-12:30	Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»	
12:30-13.30	Обед	
13:30-17:30	Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»	Посещение образовательных организаций Чеченской Республики
19.00	Дом торжеств Firdaws Grand Hall. Торжественное награждение лауреатов конкурса, ужин	

Воскресенье 29.09.2019

8:30-12:30	Конкурсное испытание «Мастер-класс»
12:30-13:30	Обед
13:30-17:45	Конкурсное испытание «Мастер-класс»
18:00	Ужин

Понедельник 30.09.2019

	Конкурсанты, участвующие в конкурсных испытаниях, эксперты жюри	Конкурсанты, не участвующие в конкурсных испытаниях
9:00-13:30	Конкурсное испытание «Образовательный проект»	
13:30-14:30	Обед	
14.30-17:00	Конкурсное испытание «Образовательный проект»	Выезд в школы республики. «Мастер-классы от финалистов»
18:00	Ужин	
19:00	Посещение Дворца танца «Вайнах». Концерт Чеченского государственного ансамбля танца «Вайнах».	

Вторник 01.10.2019

	Дворец торжеств «Сафия». Торжественное закрытие финала Всероссийского конкурса, торжественный ужин
--	--

Среда 02.10.2019

В течение дня	Отъезд финалистов, членов оргкомитета, счетной комиссии, экспертов жюри
---------------	---