

Краснодарский край
Город-курорт Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «___» _____ 2017 г. протокол №___

Председатель _____ С.А. Пинязева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5-9 классы**

Количество часов **714 часов**

5 класс – 170

6 класс – 204

7 класс – 136

8 класс – 102

9 класс – 102

Учитель **Щебет Наталия Игоревна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5);
- Программы. Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова - М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

- Русский язык. В 2-х частях. 5 класс/ Л.М. Рыбченкова и др. – М: Просвещение, 2014 г.;
- Русский язык. В 2-х частях. 6 класс/ Л.М. Рыбченкова и др. – М: Просвещение, 2015 г.;
- Русский язык. 7 класс / Л.М. Рыбченкова и др. – М: Просвещение, 2016 г.;
- Русский язык. 8 класс/ Л.М. Рыбченкова и др. – М: Просвещение, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Программа по русскому языку для 5-9 классов основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- 1) программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- 3) требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

□ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

□ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

□ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

□ овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

□ освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней-кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мыслей. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной

общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); **познавательных**, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности,

адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как

средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует

подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык»

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное

изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 1136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 653 ч. Вариативная часть составляет 63 ч, которые отводятся на проведение контрольных, самостоятельных, практических работ.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог;

ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях

общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	Контрол. работы, диктанты
1	Введение.	4	2	2	
2	Фонетика. Графика.	15	14	1	2

	Орфография.				
3	Морфемика. Словообразование. Орфография.	17	12	5	2
4	Лексика.	41	32	9	4
5	Морфология.	56	45	11	9
6	Синтаксис и пунктуация.	37	29	8	6
Всего:		170			23

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	6	4	2	
2	МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	21	17	3	1
3	ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	39	32	6	1
4	ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	125	101	19	5
	<i>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</i>	19	18	1	1
	<i>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</i>	29	26	3	1
	<i>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</i>	18	15	3	1
	<i>МЕСТОИМЕНИЕ</i>	26	20	6	1
	<i>ГЛАГОЛ</i>	33	27	6	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	12	10	1	1
	ИТОГОВЫЙ УРОК	1			
Всего:		204	164	31	8

Учебно - тематический план 7 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты

1	Введение.	8	5	2	1
2	Морфология. Причастие.	34	27	6	1
3	Деепричастие.	18	10	7	1
4	Наречие.	33	25	6	2
5	Предлог.	15	12	2	1
6	Союз.	14	11	2	1
7	Частица.	10	7	2	1
8	Междометие.	3	2		1
9	Повторение.	1	1		
Всего:		136	100	27	9

Учебно - тематический план 8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	13	10	3	
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	6	1	1
3	Двусоставные предложения	15	12	2	1
4	Односоставные предложения	13	12	-	1
5	Простое осложнённое предложение	15	12	2	1
6	Предложения с обособленными членами	18	12	4	2
7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	12	6	4	2
8	Способы передачи чужой речи	8	6	1	1
Всего:		102	76	17	9

Учебно - тематический план 9 класс

№ п/ п	Разделы программ ы	Темы	Количество часов	Из них		
				теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	Чтение и его виды	17	7	6	4
2	Сложное предложе ние	Сложное предложение	4	2	2	-
		Сложносочиненное	16	10	4	2
		Сложноподчиненное предложение	33	26	6	1
		Бессоюзное сложное предложение	16	10	4	2
		Сложное предложение	9	3	4	2

		с разными видами связи				
3	Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	4	-	3
Всего:			102	62	26	14

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»
2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.
3. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
4. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.
6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard
8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
№ 1 от 25 августа 2014г.
Руководитель МО
Е.В. Елисеева _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Зиновьева Л.В. _____
25 августа 2014 г.

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№	Тема	Дата		Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		План	Факт	теория	практика		предметный	УУД		
Введение (2 часа + 2 развития речи)										
1	Язык и языкознание. (п. 1)	первая неделя сентября		Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средство общения. Основные разделы языкознания. (15 мин.)	Материал п. 1, работа со схемой с. 5, выполнение упражнений (практикум). (30 мин.)	Работа в группах. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Актуализация знаний и умений, приобретенных в начальной школе.	Мотивация к изучению русского языка, постановка учебной задачи, смысловое чтение, учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Разделы языкознания»	П. 1, у. 2
2	Язык и общение. (п. 2)	вторая неделя сентября		Понятие об этимологии. Виды общения. Лексика. (5 мин.)	Материал п. 2, работа со схемой, опрос: языкознание, практикум. (40 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работы со схемами.	Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.	Планирование последовательности действий, продуцирование высказывания.	Спроецированные на экран текст, иллюстрации к тексту.	П. 2, у. 11
3–4	Р/р Текст. (п. 3)	вторая неделя сентября		Текст как речевое произведение. Типовая принадлежность	Материал п. 3, словарная работа, опрос: описание,	Работа в группах. Определение типовой	Усвоение понятий «текст, тема текста,	Постановка учебной задачи, выдвижение	Презентация «Типы речи»	П. 3, у. 15,

№	Тема	Дата		Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		План	Факт	теория	практика		предметный	УУД		
		вторая неделя сентябрь		текста. (10 мин.)	анализ текста, практикум. (35 мин.)		принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями.	главная мысль текста», умение определять типы речи текста.		
Фонетика. Графика. Орфография. (14 часов + 1 развития речи)										
5–6	Буква и звук. Алфавит. (п. 4)	вторая неделя сентябрь		Соотношение звука и буквы, состав алфавита, транскрипция. (15 мин.)	Опрос: повествование, практикум по транскрибированию, комплексный анализ текста. (30 мин.)	Игра, беседа, работа в микрогруппах, работа со словарем.	Усвоение понятий «Фонетика, графика, орфография, транскрипция», умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции.	Планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Презентация «Звуки речи»	П. 4, у. 22, 26
		вторая неделя сентябрь								
7–8	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (п. 5)	третья неделя сентябрь		Система согласных звуков. Возможности изменения звуков в речевом потоке. (10 мин.)	Опрос: словарная работа, практикум: анализ согласных звуков,	Работа в парах. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование.	Объяснение различия звонких/глухих согласных. Выявление связи между фонетикой и	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий,	Спроецированные на экран текст. Работа с интеракт	П. 5, У. 43

№	Тема	Дата		Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		План	Факт	теория	практика		предметный	УУД		
		третья неделя сентября			правописание, проверочная работа. (35 мин.)		орфографией. Умение строить слово по модели или её части, продолжать текст по данному началу.	продуцирование высказывания в устной форме.		
9	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (п. 6)	третья неделя сентября	11.09	Система согласных звуков. Фонетика и орфография. Звукопись. (10 мин.)	Правописание, анализ поэтической речи, опрос: согласные звуки, текущий контроль. (35 мин.)	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра.	Объяснение различия твёрдых/мягких согласных. Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности (звукопись).	Планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Спроецирование на экран задание игры.	П.26, У.53
10–11	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (п. 7)	третья неделя сентября		Система гласных звуков. Ударение. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. (10 мин.)	Материал п. 7, правописание, опрос: согласные звуки и буквы, практикум, работа с текстом. (35 мин.)	Коллективная работа. Транскрибирование, работа со схемой: кодирование и декодирование, задания поискового характера.	Выявление связи между фонетикой и орфографией. Усвоение понятий «слоγοобразующий звук», «дифтонг».	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Спроецированный на экран текст.	П.7, У.57
		третья неделя сентября								
12	Слог и ударение.	четверта		Русское ударение.	Правописание,	Словарная	Усвоение	Мотивация к	Презент	П.

№	Тема	Дата		Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		План	Факт	теория	практика		предметный	УУД		
	(п. 8)	я неделя сентября		Фонетический слог. Слоги для переноса. (10 мин.)	словарная работа, практикум: перенос слов, зрительный диктант. (35 мин.)	работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.	роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Умение проверять безударную гласную.	изучению русского языка, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	ация по теме «Омографы».	8, у. 66
13	Р/ р Устный рассказ по картине.	четвертая неделя сентября		Текст. Типовая принадлежность текста. (5 мин.)	Материал у. 65-66, работа над планом, устное рисование. (40 мин.)	Пересказ прочитанного текста, беседа.	Создание устного монологического высказывания с использованием определённого типа речи с опорой на прочитанный текст.	Выбор ценностных ориентиров, планирование последовательности действий, владение устной речью.	Презентация репродукции картины Б. Кустодиева «Масленица»,	
14-15	Правописание безударных гласных в корне слова. (п. 9)	четвертая неделя сентября		Правописание безударной гласной корня слова. (5 мин.)	Практикум, словарная работа, работа с тестом. (40 мин.)	Работа в парах, самостоятельная работа. Совершенствование правописных	Развитие орфографической зоркости. Создание текста-инструкции	Постановка учебной задачи, планирование последовательности	Спроецированные на экран тест.	П. 9, У. 76

№	Тема	Дата		Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		План	Факт	теория	практика		предметный	УУД		
		четвертая неделя сентября					по проверке безударной гласной корня и выполнению фонетического разбора слова.	действий, продуцирование высказывания в устной форме.		
16–17	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (п. 10)	четвертая неделя сентября		Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Ударение. (10 мин.)	Материал п. 10, практикум, работа с тестом. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах.	Систематизация знаний по теме. Анализ её усвоения учащимися.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение.		Фонетический разбор.
		пятая ая неделя сентября								
18–19	Контрольный диктант.Работа над ошибками	пятая неделя сентября		Фонетика. Графика. Орфография.	Записывание (списывание), анализ работы.	Самостоятельная работа, самопроверка.	Проверка уровня сформированности умения записывать (списывать) текст без ошибок, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Мотивация к учению, осуществлени е оценки и самооценки, постановка и решение проблем.	Спроеци рованно е на экран граммат ическое задание.	
		пятая неделя сентября								
		Морфемика. Словообразование. Орфография. (12 часов + 5 развития речи)								
20	Корень слова. Родственные слова. (п. 11)	пятая неделя сентября		Морфема как значимая единица языка. Состав слова.	Орфографический практикум. Теоретический материал на	Коллективная работа, работа в группах. Изучение	Умение разделять слово на морфемы,	Постановка учебной задачи, планирование	Спроеци рованны е на экран	П. 11, У. 81

№	Тема	Дата		Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		План	Факт	теория	практика		предметный	УУД		
				Однокоренные слова. (15 мин.)	с.40, наблюдение за изобразительными возможностями однокоренных слов. (30 мин.)	теоретического материала. Совершенствование правописных умений. Игра.	подбирать проверочные (однокоренные) слова.	последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	задания игр (дерево однокоренных слов, угадай тильду).	
21–22	Окончание и основа слова. (п. 12)	пятая неделя		Окончание как словообразующая морфема. Нулевое окончание. Изобразительные возможности средств словообразования. (10 мин.)	Проверочная работа: корень слова, практикум, «советы помощника» (с. 42), решение лингвистической задачи. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах. Анализ схемы, модели. Совершенствование правописных умений.	Усвоение понятий «окончание и основа слова». Умение выделять основу слова и видеть окончание.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Спроецированная на экран лингвистическая задача.	П. 12, у. 90
		первая неделя октября								
23–24	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	первая неделя октября		Структура сочинения-рассуждения. (5 мин.)	Материал у. 93, словарная работа, письменная работа (з. 7 у. 91). (40 мин.)	Создание текста-рассуждения, беседа, работа в парах, коллективная работа.	Умение создавать текст рассуждения на заданную тему, принимать позицию другого человека, обосновывать свою.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	Презентация по теме «Рассуждение»	Вывод по з. 7 (1-2 предл.)
		первая неделя октября								

№	Тема	Дата		Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		План	Факт	теория	практика		предметный	УУД		
25–26	Приставки (п. 13)	первая неделя октября		Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога. (10 мин.)	Материал п. 13, практикум, списывание, обращение к «советам помощника», опрос: результаты домашнего обсуждения. (35 мин.)	Слушание и говорение. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.	Умение отличать приставки от предлогов, кодирования и декодирования информации.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Аудиозапись текста «Руки», спроецированные на экран текст «Веснушки».	П. 13, У. 98
		первая неделя октября								
27-28	Суффиксы. (п. 14)	вторая неделя октября		Суффикс как словообразовательная и формообразующая морфема. Морфемный разбор. (10 мин.)	Словообразовательная разминка, зрительный диктант, подчёркивание основы, практикум, морфемный разбор. (30 мин.)	Совершенствование правописных умений. Работа в парах, группах.	Выполнение словообразовательных задач. Умение различать суффиксы от омонимичных им частей слова.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Спроецированная на экран лингвистическая задача. Работа с интерактивной доской.	П. 14, у. 115
		вторая неделя октября								
29	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	вторая неделя октября		Текст как речевое произведение. (15 мин.)	Словарная работа, орфографический и пунктуационный тренинг, создание текста. (30 мин.)	Коллективная работа. Работа с текстом, определение темы, нахождение опорных слов.	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.		Образование слов от данных морфем.

[illegible]

№	Тема	Дата		Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		План	Факт	теория	практика		предметный	УУД		
35–36	Р/р Изложение с продолжением.	третья неделя октября		Текст как речевое произведение. Структура рассуждения. (10 мин.)	Материал у. 40 (с. 21-22)	Работа в парах, коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение рассуждать на предложенную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли.	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение письменной речью.	.	
		третья неделя октября								
Лексика. (32 часа + 9 развития речи)										
37	Лексическое значение слова (п. 17)	четвертая неделя октября		Лексикология. Лексическое значение слова. (15 мин.)	Материал п. 17, словарный диктант, обращение к «советам помощника», работа со словарем. (30 мин.)	Коллективная, групповая работа. Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. Изучающее чтение.	Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.	Презентация «Приемы семантизации».	П. 17, . 128, 132
38	Р/р Устная и письменная речь. (п. 18)	четвертая неделя октября		Особенности устной и письменной речи. (10 мин.)	Материал у. 133-135. (35 мин.)	Работа в группах. Изучение теоретического материала. Составление схемы.	Знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и доказывать	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации,		П. 18, у. 137

№	Тема	Дата		Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		План	Факт	теория	практика		предметный	УУД		
							свою точку зрения.	владение устной и письменной речью.		
39–40	Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (п. 18)	четвертая неделя октября		Функциональная разновидность языка. (10 мин.)	Орфографический практикум, работа с текстом, работа с таблицей. (35 мин.)	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами (по группам).	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности и, оценивать речевые высказывания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, продуцирование высказывания.	Спроецированная на экран таблица к тексту.	П. 18, у. 139
		четвертая неделя октября								
41	Толковые словари. (п. 19)	четвертая неделя октября		Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. (15 мин.)	Опрос: схема по п. 18, орфографический практикум на с. 66, работа со словарем, работа с текстом. (30 мин.)	Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. Выступления учащихся с рассказом.	Умение использовать словари для определения, уточнения лексического значения слов, ориентироваться в словарной статье.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.		П. 19, у. 145
42–43	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (п. 20)	пятая неделя октября		Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	Материал п. 20, практикум, работа с текстом,	Совершенствование правописных умений,	Умение опознавать орфограмму и использовать	Постановка учебной задачи, планирование	Спроецированной на экран	П. 20, у. 148

№	Тема	Дата		Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		План	Факт	теория	практика		предметный	УУД		
		пятая неделя октября		(10 мин.)	создание алгоритма действий. (35 мин.)		добытые знания в практике, на письме.	последовательности действий, продуцирование высказывания в устной форме.		
44–45	Однозначные и многозначные слова. (п. 21)	пятая неделя октября		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. (10 мин.)	Орфографический практикум, «угадай слово», построение устного монологического ответа. (35 мин.)	Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Коллективная и индивидуальная работа.	Умение объяснять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении.	Спроецированные на экран дополнительный материал.	П. 21, у. 160, 162
		пятая неделя октября								
46	Лексическая сочетаемость. (п. 22)	10.11		Лексическая сочетаемость. (5 мин.)	Зрительный диктант, анализ схемы, практикум, работа с текстом. (40 мин.)	Индивидуальная, коллективная работа. Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст, исправлять текст, соблюдая правила лексической сочетаемости.	Умение устанавливать сочетаемость слов.	Формулирование цели деятельности, осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей, создание монологического высказывания.	Спроецированные на экран зрительный диктант.	П. 22, у. 166

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

6 КЛАССА (Рыбченкова Л.М.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся (универсальные учебные действия)	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата по плану	Домашнее задание	Дата по факту
ВВЕДЕНИЕ (4 часа + 2 Р/Р)								
1.	<i>Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения §1</i>	1	Роль русского языка в жизни общества и государства. Функции русского языка.	Уметь работать с информацией, представленной в разных видах.	Приёмы «Радуга слов», «Инвентаризация знаний», заполнение таблицы.	Первая неделя сентября	Упр. 6 (подготовить сообщение с опорой на материал изучаемого параграфа и таблицы). Дополнительный материал «Язык и власть».	
2.	<i>Понятие о функциональных разновидностях языка §2</i>	1	Принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Уметь сопоставлять высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, читать, писать, слушать и говорить	Выступления учащихся с рассказами о русском языке как государственном языке РФ. Орфографический практикум. Дифференцированная работа.	Вторая неделя сентября	Упр. 11 (задание 2)	
3-4.	<i>Развитие речи. Текст и его признаки §3</i>	2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема и микротема текста. «Толстые»	Уметь выделять микротемы текста, реконструировать фрагмент для восстановления связности текста, читать писать, слушать и говорить. Знать о	Приём «Толстые» и «тонкие» вопросы».	Вторая неделя сентября	Упр. 16 (списать фрагмент)	

			и «тонкие» вопросы.	тексте как речевом произведении; о смысловой и композиционной цельности, связности текста				
5-6.	<i>Орфоэпические нормы (§4)</i>	2	Правила литературного произношения и ударения. Система гласных и согласных звуков, возможности изменения звуков в речевом потоке.	Знать правила литературного произношения и ударения; о системе гласных и согласных звуков, возможностях изменения звуков в речевом потоке. Уметь анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; использовать орфоэпический словарь.	Орфографический тренинг (конкурс «говорунов»). Работа по карточкам.	Вторая неделя сентября	Упр. 24, 25 (для всех). Индивидуальное задание: используя слова параграфа, составить предложения для орфографических разминок.	

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (18 часов + 3 Р/Р)

7-8.	<i>Состав слова §5</i>	2	Морфемы. Смысловый, грамматический и словообразовательный анализ. Состав слова. Однокоренные слова. Морфемы словообразующие и формообразующие.	Уметь опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Знать о составе слова, об однокоренных словах, морфемах словообразующих и формообразующих.	Групповая работа. Работа с таблицей.	Вторая неделя сентября Третья неделя сентября	Упр. 33; подобрать материал о происхождении своего имени.	
9.	<i>Развитие речи. Определение</i>	1	Принадлежность текста к	Уметь определять принадлежность текста	Материал для работы – текст	Третья неделя	Упр. 31.	

	<i>принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.</i>		определённой функциональной разновидности языка.	к определённой функциональной разновидности языка.	упр. 34. Дополнительное задание: написать о своём имени, его происхождении.	сентября		
10-12.	Основные способы образования слов в русском языке. §6	3	Роль морфем в процессах формо- и словообразования. Морфемная структура слова. Способы словообразования. Морфемы словообразующие и формообразующие. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	Уметь осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его словообразования. Знать о морфемах словообразующих и формообразующих; о способах словообразования; о словообразовательной цепочке и словообразовательном гнезде.	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом учебника.	Третья неделя сентября	Упр. 38, 43.	
13-14.	Сложные и сложносокращённые слова. §7	2	Роль морфем в процессах формо- и словообразования. Морфемная структура слова. Способы словообразования. Морфемы словообразующие и формообразующие. Сложение и аббревиация. Основные правила	Уметь осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его словообразования. Знать о способах словообразования – о сложении и аббревиации; основные правила написания сложных слов.	Приём «Запускаем самолётики». Работа с теоретическим материалом учебника. Дополнительный материал как проверочная работа или индивидуальное задание.	Третья неделя сентября Четвертая неделя сентября	Упр. 50, 55.	

			написания сложных слов.					
15-16.	<i>Понятие об этимологии. §8</i>	2	Этимология. Этимологический анализ слова как возможность выявления изменений в лексическом значении, морфемном составе.	Уметь работать со словарём, классифицировать слова по наличию/ отсутствию окончания, читать и пересказывать текст. Знать , что такое этимология, этимологический анализ слова.	Орфографический тренинг. Работа о словообразователь- ной моделью слова. Работа с теоретическим материалом учебника.	Четвертая неделя сентября	Упр. 61. Индивидуальное задание: привести примеры народной (ложной этимологии), подкрепить свои наблюдения материалом этимологического словаря.	
17-18.	<i>Морфемный и словообразовател ьный разбор слова. §9</i>	2	Морфемный и словообразовател ьный разбор слова.	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Сообщения учащихся, выполнявших индивидуальное задание. Орфографический тренинг. Разноаспектный анализ текста.	Четвертая неделя сентября	Упр. 67 (задание 3).	
19-20.	<i>Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.</i>	2	Текст учебно- научного стиля.	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Сочинение- рассуждение.	Четвертая неделя сентября Пятая неделя сентября	Слова орфографического тренинга §10.	
21-23.	<i>Буквы О\А в корнях –гор-/гар-, зор-/ -зар-, раст-/ рос- §10</i>	3	Корни слов с чередующейся гласной.	Уметь правильно писать гласные в корнях с чередованием, классифицировать языковые явления, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. Знать правило выбора буквы в корне с	Выполнение заданий, предложенных в упражнениях 68, 69-74, 75-77. учебнике на с. 38- 39. Разноаспектный анализ текста.	Пятая неделя сентября	Упр. 77	

				чередованием.				
24-25.	<i>Правописание приставок при- / пре-. §11</i>	2	Правописание изученных орфограмм.	Уметь выбирать написание <i>при-</i> / <i>пре-</i> , опираясь на значение приставки.	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом учебника. Дополнительный материал (проверочная или индивидуальная работа).	Пятая неделя сентября	Упр. 84.	
27.	<i>Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».</i>	2	Способы образования слов. Состав слова. Морфемы. Морфемный разбор слова.	Уметь определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Работа с текстом.	Первая неделя октября	Слова орфографического тренинга §13.	
28.	<i>Работа над ошибками.</i>	1				Первая неделя октября		

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (33 часа + 6 Р/Р)

29-30.	<i>Повторение изученного в 5 классе. §13</i>	2	Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Корни с чередованием. Роль суффиксов в словообразовании.	Уметь объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; составлять устный ответ по схеме. Знать правила написания корней с чередованием, о роли суффиксов в словообразовании.	Орфографический тренинг. Дополнительное задание. «Минутка для шутки». Создание лингвистической зарисовки. Составление устного ответа по схеме.	Первая неделя октября	Упр. 93	
31-32.	<i>Развитие речи. Сочинение-рассказ о</i>	2	Стиль и тип речи. Синонимы. Антонимы.	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и	Словарная работа. Сочинение.	Первая неделя октября	Завершить работу над сочинением, подобрать	

	<i>народном промысле.</i>			типом речи, использовать в речи синонимы, антонимы.		Вторая неделя октября	иллюстративный ряд.	
33-34.	<i>Метафора. §14</i>	2	Прямое и переносное значение слов. Особенности метафоры как изобразительного средства языка. Виды метафор.	Знать , что такое прямое и переносное значение слов, что такое метафора. Уметь находить в предложении метафору.	Составление предложений со словами в прямом и переносном значении слова. Работа с теоретическим материалом учебника. Подготовка рассказа с использованием словосочетаний упр. 100.	Вторая неделя октября	Упр. 104. Индивидуальное задание: подобрать примеры использования метафорических сочетаний в заголовках газет, в рекламных слоганах.	
35-36.	<i>Лексические выразительные средства. §15</i>	2	Лексические выразительные средства.	Знать о лексических выразительных средствах. Уметь анализировать текст с точки зрения использования лексических выразительных средств, связно говорить, аргументировать свой ответ.	Словарная работа. Выступления учащихся, выполнявших индивидуальные задания. Составление метафорических словосочетаний. Работа с теоретическим материалом учебника. Поиск индивидуально-авторских и народно-поэтических эпитетов в сказках Пушкина. Проверочная работа.	Вторая неделя октября	Упр. 112, рассказ о лексических выразительных средствах; принести фотографии, репродукции, на которых запечатлены разные мгновения осени.	

37.	<i>Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения-описания.</i>	1	Сочинение-описание.	Уметь собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Словарная работа. Сочинение.	Вторая неделя октября	Завершить работу над сочинением, по возможности оформить его в виде осенней открытки (используя ИКТ).	
38-41.	<i>Чередования гласных в корнях –скак- / -скоч-, -равн- / -ровн-, -твар- / -твор-. §16</i>	4	Понятие о чередовании – изменении звука/буквы в корне. Эпиграф.	Знать о чередовании – изменении звука/буквы в корне. Уметь составлять и использовать алгоритм орфографического правила; читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Орфографический тренинг. Работа с эпиграфом. Работа с теоретическим материалом учебника. Составление алгоритм орфографического правила.	Третья неделя октября	Упр. 119-120. Дополнительный материал (можно как индивидуальное задание).	
42.	<i>Исконно русские слова. §17</i>	1	Исконно русские слова.	Уметь проводить лексический анализ слова, работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию; читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Орфографический тренинг. Работа со схемой.	Третья неделя октября	Упр. 134, 135 (задание 3).	
43-44.	<i>Заимствованные слова. §18</i>	2	Заимствованные слова.	Уметь проводить лексический анализ слова, наблюдать за использованием заимствованных слов, определять значение с помощью подбора синонимов; работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию; выбирать	Работа с теоретическим материалом учебника. Работа со схемой.	Третья неделя октября Четвертая неделя октября	Упр.144. Индивидуальное задание (материал для проектной работы «Слова-«иностранцы» на кухне, в спорте, в музыке...»).	

				лексические средства и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.				
45-46.	<i>Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19</i>	2	Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Уметь читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. Знать об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Работа с текстом. Разноаспектный анализ текста.	Четвертая неделя октября	Упр. 151, 153.	
47-48.	<i>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. §20</i>	2	Лексический состав русского языка с точки зрения сферы употребления. Неологизмы. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Уметь грамотно писать слова с изученными орфограммами.	Орфографический тренинг. Работа со схемой.	Четвертая неделя октября	Упр. 163. Дополнительно – идея для проектной работы – упр. 162.	
49-50.	<i>Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21</i>	2	Лексический состав русского языка с точки зрения сферы употребления. Диалектизмы.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Уметь проводить лексический анализ слова, выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со	Работа с текстом. Работа со схемой.	Четвертая неделя октября	Упр. 170, рассказ по схеме.	

				значением и ситуацией общения.				
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
в 7 классе**

№ урока (год)	Дата (план)	Содержание программного материала	УУД	Количес тво часов	Дата (факт)
Введение(8ч)					
1	1.09	Русский язык в современном мире. §1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1	первая неделя сентяб ря
2	2.09	Речь. Речевое общение. §2		1	вторая неделя сентяб ря
3	5.09	Речевой этикет. §3		1	вторая неделя сентяб ря
4	7.09	РР Сочинение-рассуждение по упр.24		1	вторая неделя сентяб ря
5	8.09	Функциональные разновидности языка. § 4		1	вторая неделя сентяб ря

6	9.09	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. § 5	представление об основных функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.	1	третья неделя сентября
7	12.09	Контрольный диктант (Срезовая работа на начало года).		1	третья неделя сентября
8	14.09	Работа над ошибками.		1	третья неделя сентября

МОРФОЛОГИЯ.					
Причастие(34ч)					
9	15.09	Система частей речи в русском языке. § 6	Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным,	1	третья неделя сентября
10	16.09	Понятие о причастии. § 7		1	четвертая неделя сентября
11	19.09	Понятие о причастии. § 7		1	четвертая неделя сентября
12	21.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия. §8		1	четвертая неделя

					сентяб ря
13	22.09	Причастный оборот. § 9		1	четверт ая неделя сентяб ря
14	23.09	Причастный оборот. § 9		1	пятая неделя сентяб ря
15	26.09	Действительные и страдательные причастия. § 10		1	пятая неделя сентяб ря
16	28.09	Действительные и страдательные причастия. § 10		1	пятая неделя сентяб ря
17	29.09	РР Сжатое изложение по упр. 72		1	пятая неделя сентяб ря
18	30.09	РР Сжатое изложение по упр. 72	ознакомительным, детальным);	1	первая неделя октябр я
19	3.10	Полные и краткие формы причастий. § 11	способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	1	первая неделя октябр я
20	5.10	Причастия настоящего и прошедшего времени. §12	овладение приемами отбора и систематизации	1	первая неделя

			материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;		октябр я
21	6.10	Причастия настоящего и прошедшего времени. §12		1	первая неделя октябр я
22	7.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13		1	первая неделя октябр я
23	10.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13		1	вторая неделя октябр я
24	12.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14		1	вторая неделя октябр я
25	13.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14		1	вторая неделя октябр я
26	14.10	РР Комплексная работа с текстом.		1	вторая неделя октябр я
27	17.10	РР Комплексная работа с текстом.		1	третья неделя октябр я
28	19.10	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15		1	третья неделя октябр

					я
29	20.10	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15		1	третья неделя октябр я
30	21.10	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16		1	третья неделя октябр я
31	24.10	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16		1	четверт ая неделя октябр я
32	26.10	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 17		1	четверт ая неделя октябр я
33	27.10	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 17		1	четверт ая неделя октябр я
34	28.10	Морфологический разбор причастий. § 18		1	четверт ая неделя октябр я
35	7.11	Правописание НЕ с причастиями. § 19		1	пятая неделя

					октябр я
36	9.11	Правописание НЕ с причастиями. § 19		1	пятая неделя октябр я
37	10.11.	РР Изложение по упр.139		1	
38	11.11	РР Изложение по упр.139		1	
39	14.11	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20		1	
40	16.11	Повторение по теме «Причастие». § 21		1	
41	17.11	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	
42	18.11	Работа над ошибками.		1	
<i>Деепричастие(18ч)</i>					
43	21.11	Понятие о деепричастии. § 22	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	1	
44	23.11	Понятие о деепричастии. § 22		1	
45	24.11	Деепричастный оборот. § 23		1	
46	25.11	РР Тезисный план текста. (Упр.165)		1	
47	28.11	Правописание Не с деепричастиями. § 24		1	
48	29.11	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		1	
49	30.11	§ 25Деепричастия совершенного и несовершенного вида. § 25		1	
50	1.12	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)		1	
51	2.12	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)		1	
52	5.12	РР Рассуждение и его виды. § 26		1	
53	7.12	РР Рассуждение и его виды. § 26		1	

54	8.12	РР Сочинение-рассуждение (упр.193)	к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	1	
55	9.12	РР Сочинение-рассуждение (упр.193)		1	
56	12.12	Морфологический разбор деепричастия. § 27		1	
57	14.12	Повторение темы «Деепричастие». § 28		1	
58	15.12	Повторение темы «Деепричастие». § 28		1	
59	16.12	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<i>Наречие(33ч)</i>	1	
60	19.12	Работа над ошибками.		1	
61	21.12	Наречие как часть речи. § 29		1	
62	22.12	Наречие как часть речи. § 29		1	
63	23.12	Разряды наречий по значению. § 30		1	
64	26.12	Разряды наречий по значению. § 30	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способно́сть свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	1	
65	28.12	р/рКомплексная работа над текстом.		1	
66	12.01	р/рКомплексная работа над текстом.		1	
67	13.01	Степени сравнения наречий. § 31		1	
68	16.01	Степени сравнения наречий. § 31		1	
69	18.01	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). § 32	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способно́сть свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	1	
70	19.01	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). § 32		1	
71	20.01	Морфологический разбор наречия. § 33		1	
72	23.01	Контрольный диктант с грамматическим заданием		1	
73	25.01	Работа над ошибками		1	
74	26.01	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) .	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) .	1	
75	27.01	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) .		1	

76	30.01	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. § 35	соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	1	
77	31.01	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. § 35		1	
78	1.02	Буквы о и а на конце наречий. § 36		1	
79	2.02	Буквы о и а на конце наречий. § 36		1	
80	3.02	Дефис между частями слова в наречиях. § 37		1	
81	6.02	Дефис между частями слова в наречиях. § 37		1	
82	8.02	РР Подробное изложение по упр. 241		1	
83	9.02	РР Подробное изложение по упр. 241		1	
84	10.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. § 38		1	
85	13.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. § 38		1	
86	15.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39	владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);	1	
87	16.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39		1	
88	17.02	РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)		1	
89	20.02	РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)		1	
90	22.02	Повторение темы «Наречие».§ 40		1	

91	23.02	Повторение темы «Наречие». § 40		1	
92	24.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».		1	
93	27.02	Работа над ошибками.		1	
Предлог(15ч)					
94	1.03	Предлог как часть речи. § 41	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	1	
95	2.03	Предлоги производные и непроизводные. § 42		1	
96	3.03	Предлоги производные и непроизводные. § 42			
97	6.03	РР Сочинение.		1	
98	8.03	РР Сочинение.			
99	9.03	Предлоги простые и составные. § 43		1	
100	10.03	Правописание предлогов. § 44		1	
101	13.03	Правописание предлогов. § 44			
102	15.03	Употребление предлогов в речи. § 45		1	
103	16.03	Употребление предлогов в речи. § 45			
104	17.03	Морфологический разбор предлога. § 46		1	
105	20.03	Повторение темы «Предлог» § 47		1	
106	22.03	Повторение темы «Предлог» § 47			
107	23.03	Контрольная работа по теме «Предлог». Работа над ошибками.		1	
108	24.03	Контрольная работа по теме «Предлог». Работа над ошибками.		1	
Союз (14ч)					
109	3.04	Союз как часть речи. § 48	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах,	1	
110	5.04	Разряды союзов. § 49		1	
111	6.04	Сочинительные союзы. § 50		1	

112	7.04	Подчинительные союзы. § 51	обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	1		
113	10.04	Правописание союзов. § 52		1		
114	12.04	РР Сочинение-рассуждение.(упр.316)		1		
115	13.04	РР Сочинение-рассуждение.(упр.316)		1		
116	14.04	Союзы и союзные слова. § 53		1		
117	17.04	Союзы и союзные слова. § 53				
118	19.04	Союзы в простых и сложных предложениях. § 54		1		
119	20.04	Морфологический разбор союза. § 55		1		
120	21.04	Повторение темы «Союз». § 56		1		
121	24.04	•Контрольный диктант (или контрольная работа) по теме «Союз».		1		
122	26.04	Работа над ошибками.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	1		
Частица (10ч)						
123	27.04	Частица как часть речи. § 57		Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать	1	
124	28.04	Разряды частиц. § 58			1	
125	1.05	Правописание частиц. § 59			1	
126	3.05	Правописание частицы не. § 60			1	
127	4.05	Разграничение частиц не и ни. § 61			1	

128	5.05	РР Сочинение-рассуждение по упр. 368	свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);	1	
129	8.05	РР Сочинение-рассуждение по упр. 368		1	
130	10.05	Повторение темы «Частицы». § 62		1	
131	11.05	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».		1	
132	12.05	Работа над ошибками.		1	
Междометие (3ч)					
133	15.05	Междометие. § 63	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	1	
134	17.05	Междометие. § 63		1	
135	18.05	Итоговая контрольная работа.		1	

Повторение (1ч)

136	19.05	Повторение изученного в 7 классе.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	1	
-----	-------	-----------------------------------	---	---	--

Учебно-тематическое планирование курса русского языка в 8 классе

№	Тема	час	Дата	
			По плану	По факту
Введение. (10 часов + 3 часа развития речи)				
1-2	Что такое культура речи (§1)	2	1 нед сент	
3-4	Обучающее сочинение-	2	1-2 нед сент	

	рассуждение по проблеме			
5	Текст и его структура (§2)	1	2 нед сент	
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2	2-3 нед сент	
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	2	3 нед сент	
10	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	4 нед сент	
11	Научный стиль (§4)	1	4 нед сент	
12-13	Текст. Функциональные стили речи	2	4 нед сент 1 нед окт	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов + 1 час развития речи)				
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)	2	1 нед октб	
16	Подробное (сжатое) изложение по тексту К. Чуковского	1	2 нед окт	
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	2 нед окт	
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2	2-3 нед окт	
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	3 нед окт	
21	Понятие о предложении (§9)	1	3 нед окт	
Двусоставные предложения (13 часов + 2 часа развития речи)				
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	4 нед окт	
23	Сочинение-рассуждение	1	4 нед окт	
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	4 нед окт	
25	Составное глагольное сказуемое (§12)	1	4 нед окт	
26	Составное именное сказуемое (§13)	1		