

Город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «\_\_» августа 2017 г. протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ С.А. Пинязева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 классы**

Количество часов по программе: **675 часов**

1 класс - 165  
2 класс – 170  
3 класс – 170  
4 класс – 170

**Учителя:** Федорова Н.Е., Щепелева М.В., Скрипчак Л.Н., Трапизонян М.А, Ашальян Э.А., Игнатенко А.В.

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №100 г. Сочи;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5);
- **Русский язык.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа» России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2015г.

Учебники: Азбука. 1 класс, авторы Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. – М.: «Просвещение», 2014г.

Русский язык. 1-4 класс, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: «Просвещение», 2014 г.

# Рабочая программа по русскому языку

## Пояснительная записка

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его

периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке

«Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей

словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучёных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи),

сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения.

В процессе обучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Таблица распределения количества часов:**

№	Разделы темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4кл.
<b>I.</b>	<b>Обучение грамоте 1 класс</b>	<b>115 часов</b>	<b>115 часов</b>	<b>115 часов</b>	-	-	-
1.	Добукварный период	17 ч	17 ч	17 ч	-	-	-
2.	Букварный период	78 ч	78 ч	78 ч	-	-	-
3.	Послебукварный период	20 ч	20 ч	20 ч	-	-	-
<b>II.</b>	<b>Русский язык 1-4 классы</b>	<b>560 часов</b>	<b>560 часов</b>	<b>50 часов</b>	<b>170 часов</b>	<b>170 часов</b>	<b>170 часа</b>
1.	Наша речь	7 ч	7 ч	2 ч	3 ч	2 ч	
2.	Текст	40 ч	40 ч	3 ч	3 ч		
	Предложение				11 ч		9 ч
	Текст. Предложение. Словосочетание.						14 ч
	Слово в языке и речи.						17 ч
6.	Слова, слова, слова.	60 ч	60 ч	4 ч	18 ч		
7.	Слово и слог. Ударение.	6 ч	6 ч	6 ч			
9.	Звуки и буквы.	94 ч	94 ч	34 ч	60 ч		
10.	Повторение	63 ч	63 ч	1 ч	18 ч	15 ч	29 ч
11.	Части речи	243 ч	243 ч		57 ч	75 ч	111 ч
	<i>Имя существительное</i>				17	30 ч	39 ч
	<i>Имя прилагательное</i>				13	18 ч	30 ч
	<i>Местоимение</i>				5	4 ч	8 ч
	<i>Глагол</i>				12	21 ч	34 ч
	<i>Предлоги</i>				5		
12.	Состав слова	47 ч	47 ч			47 ч	
	<b>Итого:</b>	<b>675 часов</b>	<b>675 часов</b>	<b>165 часов</b>	<b>170 часов</b>	<b>170 часов</b>	<b>170 часов</b>

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Обучение грамоте (обучение письму)-115 ч

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.(17ч)

*Букварный* период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.(78ч)

*Послебукварный период* — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.(20ч)

### Систематический курс русского языка

#### 1 класс (50ч)

##### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

##### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

##### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-

названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

## **2 класс (170 ч)**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст. (3 ч)**

**Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.**

### **Предложение (11 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (60 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (57 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (18 ч)**

### 3 класс (170 ч)

#### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (47 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Части речи (75)**

Части речи общее представление (2ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (15 ч)**

### 4 класс (170 ч)

#### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения

Простые и сложные предложения

#### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание

Ъ и Ъ разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (39 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Местоимения (8 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (18 ч)**

## 7. Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<b>1. Обучение грамоте</b>		<b>115</b>	-	-	-	
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>						<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения</p>	<b>1.1 Наша речь</b>	2				<p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы</p>

<p>звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>					<p>гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<b>з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч</b> и т.д.). <b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<b>о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д</b>). <b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b>. <b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов</p>
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p><b>1.2.Текст и предложение</b></p>	<p>3</p>			<p><b>Различать</b> слова и обозначаемый их предмет. <b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст. <b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);</li> <li>• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без</li> </ul>	<p><b>1.3.Орфоэпия</b></p>	<p>6</p>			<p><b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>

<p>стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.</p>					
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>					<p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. <b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам. <b>Объяснять</b> уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<p><b>2. Систематический курс</b></p>		<p><b>50</b></p>	<p><b>170</b></p>	<p><b>170</b></p>	<p><b>170</b></p>
	<p><b>2.1.Фонетика</b></p>	<p>34</p>	<p>60</p>		<p><b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. <b>Различать</b> ударные и безударные гласные. <b>Слышать</b> звуки русского</p>

					<p>языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p><b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p><b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах.</p>
	<b>2.2.Графика</b>	6			<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p><b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p><b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p><b>Знать</b> алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p><b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
	<b>2.3..Лексика</b>	Изучается во всех разделах курса			<p><b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p><b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p><b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и</p>

					<p>синонимах, о тематических группах слов.</p> <p><b>Работа</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p><b>Выявлять слова</b>, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Работать</b> с разными словарями.</p>
	2.4. Состав слова (морфемика)		47		<p><b>Овладеть</b> понятием однокоренные слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Выделять</b> в словах морфемы, основу.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу.</p>
	2.5. Морфология	57	75	111	<p><b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p><b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Глагол:</b> различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p>

						<p><b>Наречие:</b> употреблять в речи.</p> <p><b>Предлог:</b> отличать предлоги от приставок.</p> <p><b>Союз:</b> союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи.</p> <p><b>Частица:</b> частица <b>не</b> и ее значение.</p>
	<b>2.6.Синтаксис</b>	Изучается во всех разделах курса				<p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b></p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p><b>Находить</b> в предложении обращения.</p>
	<b>2.7.Орфография и пунктуация</b>	4	18	17	9	<p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- произносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и</li> </ul>

					<p>согласных звуков в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах;</li> <li>- <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- запятая при обращении в предложениях;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

	2.8. Развитие речи	Изучается во всех разделах курса				<p><b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p><b>Овладевать</b> диалогической формой речи.</p> <p><b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Овладевать</b> монологической формой речи.</p> <p><b>Работать с текстом.</b></p> <p><b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p><b>Знакомство</b> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
	<b>Повторение</b>	1	18	15	29	
Итого	<b>675</b>	165	170	170	170	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>-печатные пособия</b>		
	<b>Русский язык.</b> Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2015	1
	<b>УЧЕБНИКИ:</b> Обучение грамоте: Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение,	По числу учащихся

	<p>2014.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. -М.: Просвещение, 2014.  Прописи (Обучение грамоте)  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. -М.: Просвещение, 2016.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. -М.: Просвещение, 2016.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2016.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2016.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2016.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Обучение грамоте. Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. -М.: Просвещение, 2014.  Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. -М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>По числу учащихся</p> <p>По числу учащихся</p> <p>По числу учащихся</p>
	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</p>	<p>1 1 5</p>
<b>-экранно-звуковые пособия</b>		
	<p>Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.</p>	<p>1</p>
<b>-технические средства обучения</b>		
	<p>Экспозиционный экран.  Персональный компьютер с принтером, сканером.  Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска  Ноутбук</p>	<p>1 1 2 1 1</p>

<b>-цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>	
	<a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a> <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a>
<b>-оборудование класса</b>	
	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Краснодарский край  
Город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по русскому языку**  
**2017/2018 учебный год**

Классы **1-4**

**Учителя:** Федорова Н.Е., Щепелева М.В., Скрипчак Л.Н., Трапизонян М.А, Ашальян Э.А., Игнатенко А.В.

Количество часов по программе: **675 часов**

1 класс - 165  
2 класс – 170  
3 класс – 170  
4 класс – 170

**Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Федоровой Н.Е., Щепелевой М.В., Скрипчак Л.Н., Трапизонян М.А, Ашальян Э.А., Игнатенко А.В., утвержденной решением педагогического совета от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.**

**1 класс**

№ урочка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности
			План	Факт		
1.	<b>Подготовительный этап. 20ч.</b> Пропись — первая учебная тетрадь.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	<i>Регулятивные УУД:</i> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	-определять план выполнения заданий на уроках под руководством
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные	

					картинки	учителя;
4.	Рисование бордюров.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	<i>Познавательные УУД:</i> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	-формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	<i>Коммуникативные УУД:</i> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	<i>Личностные УУД:</i> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево, с петлёй вверху и внизу	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки	учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

					картинки Образец написания строчной и заглавной буквы А	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки Образец написания строчной и заглавной буквы А	
14.	Строчная и заглавная буквы О, о .	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки  Образец написания строчной и заглавной буквы о	
15.	Строчная и заглавная буквы О, о .	1			Пропись, цветные карандаши, предметные картинки Образец написания строчной и заглавной буквы о	
16.	Строчная буква и.	1			Пропись, Образец написания строчной и заглавной буквы И	
17.	Заглавная буква И.	1			Пропись, Образец написания заглавной и заглавной буквы И	
18.	Строчная буква ы.	1			Пропись, Образец написания строчной буквы ы	
19.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			Пропись, Образец написания строчной и заглавной буквы У,у	
20.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1				
21.	<b>Букварный период 80ч</b>  Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			Пропись, картинки по развитию речи, образец написания строчной и заглавной буквы Н,н	
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1				
23.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1				

24.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>С,с</i>	<p>выполнения заданий под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> </ul>
25.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1				
26.	Заглавная буква <i>С</i> .	1				
27.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1			Пропись, картинки по развитию речи . Образец написания строчной и заглавной буквы <i>К,к</i>	
28.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1				
29.	Сравнение строчной и заглавной	1				
30.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Т,т</i>	
31.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1				
32.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1				
33.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Л,л</i>	
34.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1				
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1				
36.	Повторение и закрепление изученного.	1				
37.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Р,р</i>	
38.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1				
39.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1				

40.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1			Пропись, картинки по развитию речи. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>В,в</i>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
41.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1				
42.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1				
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Е,е</i>	
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1				
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1				
46.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>П,п</i>	
47.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1				
48.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1				
49.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Мм</i>	
50.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1				
51.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1				
52.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>З,з</i>	
53.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1				
54.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1				
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> .	
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1				

57.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1			
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Д,д</i>
59.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1			
60.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1			
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Я,я</i>
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1			
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1			
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Г,г</i>
65.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1			
66.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1			
67.	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Ч,ч</i>
68.	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1			
69.	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1			
70.	Буква <i>ь.</i>	1			Пропись. Образец написания буквы <i>ь</i>
71.	Буква <i>ь.</i>	1			
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы <i>Ш,ш</i>
73.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1			
74.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			

75.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Ж,ж
76.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1			
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1			
78.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Ё,ё
79.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	1			
80.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	1			
81.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Й,й
82.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1			
83.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1			
84.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Х,х
85.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1			
86.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1			
87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
88.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Ю,ю
89.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1			
90.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1			
91.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1			Пропись. Образец написания строчной и

					заглавной буквы Ц,ц	
92.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				
93.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1				
94.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Э,э	
95.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				
96.	Строчная буква щ.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Щ	
97.	Заглавная буква Щ.	1				
98.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			Пропись. Образец написания строчной и заглавной буквы Ф,ф	
99.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1				
100.	Строчные буквы ь, ь.	1			Пропись. Образец написания букв ь,ь	
101.	<b>Послебукварный период 15ч</b> Алфавит	1			Алфавит	<i>Регулятивные УУД:</i> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
102.	Списывание текста	1			Текст на карточках	
103.	Оформление предложений в тексте	1			Схема- оформление предложения на письме.	
104.	Оформление предложений в тексте	1				
105.	Заглавная буква в именах собственных.	1			Таблица «Большая буква в именах собственных»	
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1				
107.	Правописание ЖИ-ШИ	1			Таблица сочетаний	
108.	Правописание ЧА-ЩА	1			Таблица сочетаний	
109.	Правописание ЧУ-ЩУ	1			Таблица сочетаний	

110.	Правописание ЧН-ЧК	1			Таблица сочетаний	<p>вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>
111.	Письмо слов с ь	1				
112.	Письмо под диктовку	1				
113.	Закрепление и обобщение изученного	1				
114.	Закрепление и обобщение изученного	1				
115.	Оценка достижение.	1				

Русский язык (50 часов)						
№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности
			План	Факт		
1.	Наша речь (2 ч)	1			Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов
	Язык и речь, их значение в жизни людей.					
2.	Русский язык — родной язык русского народа.	1			Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов
3.	Текст, предложение, диалог 3ч Текст (общее представление)	1			Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1			Электронное приложение к учебнику	Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Личностные</u> : Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
5.	Диалог.	1				Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Личностные</u> : Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
6.	Слова, слова, слова ...4ч Слово. Роль слов в	1			Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Личностные</u> : Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

	речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.					выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <u>Личностные:</u> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			Электронное приложение к учебнику	
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1			Электронное приложение к учебнику	
9.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1			Электронное приложение к учебнику	
10.	Слово и слог. Ударение бч Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1				<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию
11.	Деление слов на слоги.	1			Электронное приложение к учебнику	
12.	Перенос слов Правила переноса слов	1				
13.	Перенос слов Правила переноса слов	1			Электронное приложение к учебнику	
14.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1				
15	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1				
16	Звуки и буквы 34ч Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в	1			Электронное приложение к учебнику	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных

	слове.					<p>задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>
17.	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1				
18.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1				
19.	Русский алфавит, или Азбука. Словарь.	1				
20.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			Электронное приложение к учебнику	
21.	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1				
22.	Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> .	1			Электронное приложение к учебнику	
23.	. Ударные и безударные гласные звуки.	1				
24.	Ударные и безударные гласные звуки	1			Электронное приложение к учебнику	
25.	Ударные и безударные гласные звуки	1				
26.	Ударные и безударные гласные звуки	1				
27.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1				
28.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1			Электронное приложение к учебнику	
29.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1				

30.	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			Электронное приложение к учебнику
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1			
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е,</b> <b>ё, ю, ъ.</b>	1			
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			Электронное приложение к учебнику
35.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			
36.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			Электронное приложение к учебнику
37.	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			
38.	Согласные звонкие и глухие	1			Электронное приложение к учебнику
39.	Согласные звонкие и глухие	1			
40.	<b>Проверочный диктант</b> по теме:	1			

	«Согласные звонкие и глухие».				
41.	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1			
42.	Шипящие согласные звуки	1			
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			
44.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1			Электронное приложение к учебнику
45.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1			
46.	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	1			
47.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1			Электронное приложение к учебнику
48.	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	1			
49.	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1			
50.	Повторение	1			

## 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата
<b>Наша речь (3 ч)</b>		
1-2	Виды речи	01.09
3	Диалог и монолог	04.09
<b>Текст, предложение (14 ч)</b>		
4	Текст	05.09
5	Тема и главная мысль текста	06.09

6	Части текста	07.09
7	Что такое предложение?	08.09
8	Знаки препинания в конце предложения	11.09
9	Как составить из слов предложение?	12.09
10	Главные члены предложения	13.09
11	Второстепенные члены предложения?	14.09
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	15.09
13	Входная контрольная работа	18.09
14	Распространённые и нераспространённые предложения	19.09
15	Связь слов в предложении	20.09
16	Р.р. Устный рассказ по картине И.Остроухова «Золотая осень»	21.09
17	Проверочная работа по теме «Текст, предложение»	22.09
<b>Слова, слова, слова... (18 ч)</b>		
18	Лексическое значение слова	25.09
19	Слово как общее название многих однородных предметов.	26.09
20	Однозначные и многозначные слова	27.09
21	Прямое и переносное значение слов	28.09
22	Синонимы	29.09
23	Антонимы	02.10
24	Словари синонимов и антонимов	03.10
25	Р.р. Изложение текста по вопросам	04.10
26	Родственные слова	05.10
27	Корень слова. Однокоренные слова	06.10
28	Однокоренные слова	09..10
29	Единообразное написание корня в однокоренных словах	10.10
30	Какие бывают слоги?	11.10
31	Ударение. Ударный и безударный слог	12.10.
32	Словообразующая функция ударения	13.10
33	Перенос слов по слогам	16.10
34	Перенос слов	17.10
35	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	18.10
<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>		
36	Различие звуков и букв	19.10
37	Условные звуковые обозначения слов	20.10
38	Русский алфавит, его значение.	23.10
39	Употребление заглавной буквы в словах	24.10
40	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	25.10
41	Проверочная работа по теме «Алфавит»	26.10
42	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	
43	Р.р. Работа с текстом по вопросам	
44	Ударные и безударные гласные звуки в слове, обозначение их буквами	
45	Проверяемое и проверочное слово	
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
47	Правописание слов с безударным гласным в корне слова	
48	Правописание слов с безударным гласным в корне слова	
49	Безударная гласная в корне слова. Способы проверки	
50	Диктант с подготовкой	
51	Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	

52	Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
53	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
54	Работа с орфографическим словарём	
55	Представление об орфограмме.	
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
57	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	
58	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	
59	Согласные звуки, их обозначение буквами на письме	
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	
61	Слова с удвоенными согласными	
62	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	
65	Роль мягкого знака в слове	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными	
67	Проект «Пишем письмо»	
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	
71	Проект «Рифма»	
72	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
74	Написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	
75	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
76	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	
77	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	
78	Проверяемое и проверочное слово	
79	Проверяемое и проверочное слово	
80	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед парным согласным	
82	Правило написания слов с парной по глухости-звонкости согласной буквой	
83	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	
84	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	
86	Написание парной согласной по глухости-звонкости	
87	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
88	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных	
89	Р.р. Изложение текста по вопросам	

90	Проверочный диктант по теме «Звуки буквы»	
91	Анализ диктанта. Коррекция знаний	
92	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	
93	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	
94	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	
95	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	
<b>Части речи (57 ч)</b>		
96	Что такое части речи?	
97	Части речи	
98	Что такое имя существительное?	
99	Значение и употребление имени существительного в речи	
100	Одушевлённые имена существительные	
101	Неодушевлённые имена существительные	
102	Собственные и нарицательные имена существительные	
103	Заглавная буква в именах собственных	
104	Правописание имён собственных	
105	Происхождение некоторых имён собственных	
106	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	
107	Единственное и множественное число имен существительных	
108	Изменение существительных по числам	
109	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	
110	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	
111	Грамматический разбор имени существительного	
112	Обобщение знаний об имени существительном	
113	Р.р. Подробное изложение текста по данным вопросам	
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
115	Глагол как часть речи	
116	Употребление глагола в речи	
117	Синтаксическая функция глагола в предложении	
118	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	
119	Изменение глагола по числам	
120	Правильное употребление глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> в речи	
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	
122	Обобщение знаний о глаголе	
123	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
124	Понятие о тексте-повествовании, роль в нём глаголов	
125	Обобщение знаний о глаголе	
126	Проверочная работа по теме «Глагол»	
127	Имя прилагательное как часть речи	
128	Значения имён прилагательных и употребление их в речи	
129	Связь имени прилагательного с именем существительным	
130	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	
131	Сравнение как одно из выразительных средств языка	
132	Употребление имён прилагательных в речи	
133	Изменение имён прилагательных по числам	
134	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	
135	Понятие о тексте-описании	
136	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	

137	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	
139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	
140	Местоимение как часть речи	
141	Значение местоимения, употребление его в речи	
142	Р.р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	
143	Текст-рассуждение	
144	Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа	
145	Роль предлогов в речи	
146	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	
147	Правописание предлогов с именами существительными	
148	Р.р. Работа с деформированным текстом.	
149	Обобщение по теме «Предлог». Проверочная работа	
150	Проект «В словари — за частями речи!»	
151	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи»	
152	Контрольная работа по теме «Части речи»	
<b>Повторение (18 ч)</b>		
153	Повторение. Текст	
154	Повторение. Предложение	
155	Повторение. Связь слов в предложении	
156	Повторение. Слово	
157	Повторение. Части речи	
158	Повторение. Имя существительное	
159	Повторение. Глагол	
160	Повторение. Имя прилагательное	
161	Повторение. Слово	
162	Повторение. Звуки и буквы	
163	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	
164	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	
165	Повторение. Звуки и буквы	
166	Повторение. Заглавная буква в имени собственном	
167	Повторение. Безударная гласная в корне слова	
168	Повторение. Парная согласная буква в середине и на конце слова	
169	Диктант с подготовкой	
170	Обобщающий урок года	

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата
<b>Наша речь (2 ч)</b>		
<b>1</b>	Виды речи	<b>1.09</b>
<b>2</b>	Для чего нужен язык?	4.09
<b>Текст, предложение, словосочетание (14 ч)</b>		
<b>3</b>	Что такое текст? Какие бывают тексты?	5.09
<b>4</b>	Что такое предложение?	6.09

5	Виды предложений по цели высказывания.	7.09
6	Виды предложений по интонации.	8.09
7	Главные и второстепенные члены предложения	11.09
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>12.09</b>
9	Анализ контрольной работы. Что такое обращение?	13.09
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	14.09
11	Разбор предложения по членам предложения.	15.09
12	Простое и сложное предложения.	18.09
13	Запятая внутри сложного предложения.	19.09
14	Что такое словосочетание?	20.09
15	Р.р. Рассказ по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	21.09
16	Проверочная работа по теме «Текст, предложение, словосочетание».	22.09
<b>Слова, слова, слова... (17 ч)</b>		
17	Как определить лексическое значение слова?	25.09
18	Синонимы и антонимы.	26.09
19	Омонимы.	27.09
20	Слово и словосочетание.	28.09
21	Фразеологизмы. Фразеологический словарь	29.09
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	2.10
23	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	3.10
24	Части речи.	4.10
25	Составление рассказа по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	5.10
26	Имя числительное.	6.10
27	Однокоренные слова.	9.10
28	Гласные звуки и буквы.	10.10
29	Согласные звуки и буквы.	11.10
30	Разделительный мягкий знак.	12.10
31	Изложение повествовательного текста по вопросам.	13.10
32	<b>Проверочный диктант № 1</b> по теме «Слова, слова, слова...»	16.10
33	Анализ проверочного диктанта. Проект «Рассказ о слове».	17.10
<b>Состав слова (47 ч)</b>		
34	Корень слова.	18.10
35	Как найти в слове корень?	19.10
36	Сложные слова.	20.10
37	Что такое окончание?	23.10
38	Формы слова. Окончание.	24.10
39	Как найти в слове окончание?	25.10
40	Что такое приставка?	26.10
41	Как найти в слове приставку?	27.10
42	Значения приставок.	

43	Что такое суффикс?	
44	Как найти в слове суффикс?	
45	Значения суффиксов.	
46	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	
47	Основа слова.	
48	Разбор слова по составу.	
49	Изменяемые и неизменяемые слова.	
50	Изложение текста по плану.	
51	Проверочная работа по теме «Состав слова».	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
53	Безударная гласная в корне слова.	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
55	Слова старославянского происхождения.	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
61	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне.	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64	Слова с удвоенными согласными.	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	
67	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	
68	Правописание суффиксов и приставок.	
69	Правописание суффиксов.	
70	Правописание суффиксов и приставок.	
71	Правописание приставок и предлогов.	
72	Правописание приставок и предлогов.	
73	Слова с разделительным твёрдым (ъ) знаком.	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
75	Слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.	
76	Контрольный диктант за I полугодие.	
77	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
78	Изложение деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	
79	Составление объявления.	

<b>80</b>	Наши проекты «Составляем орфографический словарь»	
<b>Части речи (75 ч)</b>		
<b>81</b>	Части речи (повторение).	
<b>82</b>	Что такое части речи?	
<b>83</b>	Имя существительное (повторение).	
<b>84</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
<b>85</b>	Р. р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
<b>86</b>	Собственные и нарицательные имена существительные.	
<b>87</b>	Правописание имён собственных. Проект «Гайна имени».	
<b>88</b>	Изменение имён существительных по числам.	
<b>89</b>	Число имён существительных. Р. р. Письмо по памяти.	
<b>90</b>	Определение рода имён существительных.	
<b>91</b>	Имена существительные общего рода.	
<b>92</b>	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	
<b>93</b>	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	
<b>94</b>	Правописание мягкого знака (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих.	
<b>95</b>	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных»	
<b>96</b>	Анализ диктанта. Падеж имён существительных.	
<b>97</b>	Изменение имён существительных по падежам.	
<b>98</b>	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
<b>99</b>	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
<b>100</b>	Именительный падеж.	
<b>101</b>	Родительный падеж.	
<b>102</b>	Дательный падеж.	
<b>103</b>	Винительный падеж.	
<b>104</b>	Творительный падеж.	
<b>105</b>	Предложный падеж.	
<b>106</b>	Р. р. Подробное изложение текста повествовательного типа.	
<b>107</b>	Все падежи.	
<b>108</b>	Морфологический разбор имени существительного.	
<b>109</b>	Проект «Зимняя страничка».	
<b>110</b>	Р. р. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
<b>111</b>	Обобщение по теме «Имя существительное».	
<b>112</b>	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	
<b>113</b>	Анализ диктанта. Имя прилагательное (повторение).	
<b>114</b>	Углублённое представление об имени прилагательном.	
<b>115</b>	Роль имён прилагательных в тексте.	
<b>116</b>	Текст-описание.	

117	Р. р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	
118	Род имён прилагательных.	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	
120	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	
121	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	
122	Изменение имён прилагательных по числам.	
123	Р. р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	
125	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	
126	Начальная форма имени прилагательного.	
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	
128	Р. р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	
129	Обобщение об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
131	Анализ диктанта. Личные местоимения единственного и множественного числа.	
132	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	
133	Морфологический разбор местоимений.	
134	Проверочная работа по теме «Местоимение».	
135	Глагол (повторение).	
136	Углублённое представление о глаголе.	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	
138	Р. р. Составление текста по сюжетным рисункам.	
139	Неопределённая форма глагола.	
140	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	
141	Число глаголов.	
142	Изменение глаголов по числам.	
143	Времена глаголов.	
144	Определение времён глаголов.	
145	Изменение глаголов по временам.	
146	Изменение глаголов по временам.	
147	Р. р. Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	
148	Родовые окончания глаголов (- □, -а, -о).	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
152	Морфологический разбор глагола.	

153	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа.	
154	Обобщающий урок по теме «Части речи».	
155	Контрольный диктант по теме «Части речи».	
<b>Повторение (15 ч)</b>		
156	Повторение. Текст. Предложение.	
157	Повторение. Части речи.	
158	Повторение. Имя существительное.	
159	Повторение. Глагол	
160	Повторение. Имя прилагательное	
161	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	
162	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	
163	Повторение. Заглавная буква в имени собственном	
164	Р. р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	
165	Повторение. Звуки и буквы	
166	Повторение. Однокоренные слова.	
167	Повторение. Состав слова.	
168	Контрольное списывание.	
169	Р. р. Составление рассказа по рисунку.	
170	Обобщающий урок года.	

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата
	<b>Повторение (11ч)</b>	
1.	Наша речь и наш язык.	1.09
2.	Текст.	4.09
3.	План текста.	5.09
4.	Типы текстов.	6.09
5.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений.	7.09
6.	Знаки препинания в конце предложения.	8.09
7.	Обращение.	11.09
8.	<b>Развитие речи.</b>	<b>12.09</b>
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	13.09
10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	14.09
11.	<b>Входной диктант.</b>	15.09
	<b>Предложение (9ч)</b>	
12. (1)	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	18.09
13.	<b>Словарный диктант.</b> Связь однородных членов предложения с	19.09

(2)	помощью интонации перечисления и союзов.	
14. (3)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	20.09
15. (4)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	21.09
16. (5)	<b>Развитие речи.</b>	22.09
17. (6)	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	25.09
18. (7)	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	26.09
19. (8)	Знаки препинания в сложном предложении.	27.09
20. (9)	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение».	28.09
	<b>Слово в языке и речи (21ч)</b>	29.09
21. (1)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	
22. (2)	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	02.10
23. (3)	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	03.10
24. (4)	<b>Развитие речи.</b>	04.10
25. (5)	Работа над ошибками. Состав слова.	5.10
26. (6)	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	6.10
27. (7)	Состав слова. Суффиксы и приставки.	9.10
28. (8)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	10.10
29. (9)	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в написании приставок и суффиксов.	11.10
30. (10)	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	12.10
31. (11)	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	13.10
32. (12)	Разделительные Ь И Ъ знаки.	16.10
33. (13)	Разделительные Ь И Ъ знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	17.10
34. (14)	<b>Итоговый четвертной диктант.</b>	18.10

	<b>Части речи (8ч)</b>	
35. (15)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	19.10
36. (16)	<b>Развитие речи.</b>	20.10
37. (17)	Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	
38. (18)	Глагол как часть речи.	
39. (19)	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	
40. (20)	<b>Проверочная работа.</b>	
41. (21)	Наречие.	
	<b>Имя существительное (39ч)</b>	
42. (1)	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	
43. (2)	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	
44. (3)	<b>Развитие речи.</b>	
45. (4)	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	
46. (5)	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	
47. (6)	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	
48. (7)	<b>Словарный диктант.</b> Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	
49. (8)	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	
50. (9)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	
51. (10)	3-е склонение имён существительных	
52. (11)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	
53. (12)	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	
54. (13)	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение.	
55. (14)	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	

56. (15)	Именительный и винительный падежи.	
57. (16)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
58. (17)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
59. (18)	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
60. (19)	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	
61. (20)	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	
62. (21)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	
63. (22)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	
64. (23)		
65. (24)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	
66. (25)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	
67. (26)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
68. (27)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
69. (28)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	
70. (29)	<b>Проверочная работа.</b> Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
71. (30)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
72. (31)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	
73. (32)	<b>Итоговый четвертной диктант.</b>	
74. (33)	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
75. (34)	Множественное число имён существительных.	

76. (35)	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	
77. (36)	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	
78. (37)	<b>Словарный диктант.</b> Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	
79. (38)	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	
80. (39)	Обобщение знаний об имени существительном.	
	<b>Имя прилагательное (29ч)</b>	
81. (1)	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	
82. (2)	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	
83. (3)	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	
84. (4)	Начальная форма имени прилагательного.	
85. (5)	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	
86. (6)	<b>Развитие речи.</b>	
87. (7)	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	
88. (8)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
89. (9)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
90. (10)	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	
91. (11)	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
92. (12)	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	
93. (13)	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	

94. (14)		31.01
95. (15)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	01.02
96. (16)		02.02
97. (17)	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	03.02
98. (18)	<b>Развитие речи.</b>	06.02
99. (19)	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	07.02
100.(20 )	Склонение имён прилагательных множественного числа.	08.02
101. (21)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	09.02
102. (22)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	10.02
103. (23)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	13.02
104. (24)	<b>Развитие речи..</b>	14.02
105. (25)	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	15.02
106. (26)	<b>Проверочная работа.</b>	16.02
107. (27)	Обобщение знаний об имени прилагательном.	17.02
108. (28)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	20.02
109. (29)		21.02
	<b>Местоимения (8ч)</b>	
110. (1)	<b>Контрольное списывание.</b>	22.02
111. (2)	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	27.02

112. (3)		28.02
113. (4)	<b>Словарный диктант.</b> Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1.03
114. (5)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	2.03
115. (6)	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	3.03
116. (7)	<b>Развитие речи.</b>	6.03
117. (8)	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	7.03
	<b>Глагол (34ч)</b>	
118. (1)	<b>Проверочная работа.</b>	9.03
119. (2)	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	10.03
120. (3)	Неопределённая форма глагола.	13.03
121. (4)	<b>Проверочная работа.</b>	14.03
122. (5)	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Подготовка в итоговому четвертному диктанту.	15.03
123. (6)	<b>Итоговый четвертной диктант.</b>	16.03
124. (7)	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	17.03
125. (8)	Спряжение глаголов.	20.03
126. (9)	<b>Развитие речи.</b>	21.03
127. (10)	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	22.03
128. (11)	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	23.03
129. (12)	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание <b>НЕ</b> с глаголами.	24.03
130. (13)	1 и 2 спряжение глаголов.	3.04
131. (14)	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	4.04
132. (15)	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	5.04
133.(16 )	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных	6.04

134. (17)	окончаний глаголов.	7.04
135 (18)		10.04
136 (19)	<b>Контрольное изложение.</b>	11.04
137. (20)	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	12.04
138 (21)		13.04
139 (22)	<b>Словарный диктант.</b> Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	14.04
140. (23)	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и тья в возвратных глаголах.	17.04
141. (24)	<b>Проверочная работа.</b>	18.04
142. (25)	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	19.04
143. (26)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	20.04
144. (27)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	21.04
145. (28)	<b>Развитие речи.</b>	24.04
146. (29)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	25.04
147. (30)	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Подготовка к итоговому диктанту.	26.04
148. (31)	<b>Итоговый годовой диктант.</b>	27
149. (32)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.	28.04
150. (33)	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	2.05

151. (34)	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах	3.05
	<b>Повторение (16ч)</b>	
152. (1)	<b>Проверочная работа.</b>	4.05
153. (2)	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов.	5.05
154. (3)	<b>Развитие речи.</b>	10.05
155. (4)	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	11.05
156. (5)	Главные и второстепенные члены предложения.	12.05
157. (6)	Однородные члены предложения.	15.05
158. (7)	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	16.05
159. (8)	Распространённые и нераспространённые предложения.	17.05
160. (9)	<b>Словарный диктант.</b> Слово и его лексическое значение.	18.05
161. (10)	Работа над ошибками. Значимые части слова.	19.05
162. (11)	Словообразование.	22.05
163. (12)	Правописание гласных и согласных в корне слов.	23.05
164. (13)	<b>Развитие речи.</b>	24.05
165. (14)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	25.05
166. (15)	Упражнение в правописании частей речи.	26.05
16. (16)	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	29.05
	<b>Резерв (3ч)</b>	30.05