

Краснодарский край
Город-курорт Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «___» _____ 2017 г. протокол №___

Председатель _____ С.А. Пинязева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Ступень обучения 10-11 классы

Количество часов 272 часа

Уровень профильный

Учитель Шкловская Аза Саркисовна

Программа разработана в соответствии, на основе и с учетом:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004 года;
- «Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории».

Учебники:

1. Всеобщая история (базовый и профильный уровень). 10 класс, Н.В. Загладин, Н.А. Симония, Русское слово, 2012 г.
2. История России (базовый и профильный уровень). 10 класс, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Русское слово, 2012 г.
3. Всеобщая история (базовый и профильный уровень). 11 класс, Н.В. Загладин, Русское слово, 2012 г.
4. История России (базовый и профильный уровень). 11 класс, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т., Русское слово, 2012 г.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	140 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 72 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 48 ч	20 ч
XI класс	140 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 72 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 48 ч	20 ч

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 280 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 40 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, выбор профильной модели изучения истории определяется решением школы, а в принципе может быть осуществлен и каждым отдельным школьником. С точки зрения решения задач комплексной довузовской подготовки наиболее эффективным представляется формирование *социально-гуманитарного профиля*, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться обществознание, право, русский язык и литература, а на базовом – иностранный язык, математика, экономика, естествознание, мировая художественная культура и физическая культура. Возможным вариантом является и формирование *гуманитарно-филологического профиля*, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться литература, русский язык и иностранный язык, а на базовом – математика, естествознание, обществознание (включая экономику и право), мировая художественная культура и физическая культура.

В соответствии с учебным планом школы на преподавание предмета «История» отводится 272 часа, в том числе: в 10-м и 11-м классах по 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной

ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, в объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Особенности преподавания.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические

	и ответственности за знание.	цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование посредством имеющихся в медиатеки программ.. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (280 ч)

История как наука (не менее 4 ч)

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. *Проблема подлинности и достоверности исторических источников*¹. Вспомогательные исторические дисциплины.

Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 4 ч)

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. *Матриархат и патриархат*. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

Цивилизации Древнего мира (не менее 10 ч)

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, *повседневная жизнь, социальная структура общества*. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. *Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности*. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления*. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь*. Распространение христианства.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (не менее 10 ч)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира*. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья*. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. *Изменения в мировосприятии европейского человека*. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 20 ч)

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. *Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. *Формы абсолютизма.* Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. *Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.* Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. *Конституционализм.* Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». *«Периферия» евроатлантического мира.* Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. *Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.*

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. *Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени.* Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв. (не менее 16 ч)

Дискуссия о понятии «Новейшая история».

Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. *Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв.* Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.*

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. *Ранний фашизм.*

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. *«Закат Европы» в философской мысли.* Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. *Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. *Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии.*

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.* Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. *Начало складывания международно-правовой системы.* Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества (не менее 16 ч)

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. *Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния».* Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. *Проблема периодизации НТР.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и

предпринимательства в середине XX вв. *«Революция менеджеров»*. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. *Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. *Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. *Складывание мирового сообщества.* Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». *Движение неприсоединения.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.) (не менее 16 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. *Проблема «мирового Юга».* *Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. *Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика.* Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 4 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.* Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 8 ч)

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аvaraми и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 6 ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские убоицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 18 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (не менее 8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четы-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Россия в XVII в. (не менее 10 ч)

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в. (не менее 10 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества.

Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба.*

Россия в первой половине XIX в. (не менее 8 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. *Зарождение русской геополитической школы.* Русский утопический социализм. *Европейское влияние на российское общество.*

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития.* Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.* Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России.* Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии.* Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Россия во второй половине XIX в. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Споры современников о значении реформ.* Общественные движения в России в конце XIX в. *Выступления разночинной интеллигенции.* Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.* Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. *Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.* Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. *Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.*

Российская империя в начале XX в. (не менее 6 ч)

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России.* Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. *Борьба властей с оппозицией и революционным движением.*

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. *«Серебряный век» русской поэзии.* Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. *Элитарная и народная культура.*

Революция 1917 г. и гражданская война в России (не менее 8 ч)

Революция 1917 г. *Причины падения самодержавия*. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. *Причины слабости демократических сил России*.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков*. Первые декреты Советской власти. *Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества*. Созыв и роспуск Учредительного собрания. *Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны*. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны*. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. *Причины поражения белого движения*. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. *Кронштадтский мятеж*. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 10 ч)

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Пolemика о принципах национально-государственного строительства*. Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти*.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Борьба за власть в правящей партии*. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников*. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. *Складывание индустриальной базы на востоке страны*. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. *Мобилизационный характер советской экономики*. *Дискуссии о советском типе государственности*. *Партийный аппарат и номенклатура*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. *Литературно-художественные группировки 1920-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. *Советская интеллигенция*. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Повседневная жизнь советских людей*.

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Деятельность Коминтерна*. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол*. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. *Дискуссия об их характере в исторической науке*. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 10 ч)

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. *Состояние Красной Армии накануне войны*.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны*. *Оккупационный режим на советской территории*. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии*. Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства*.

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение*. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны*. Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны*. *Героизм народа на фронте и в тылу*.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение*. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы*. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 8 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 8 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 8 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 8 ч)

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. *Укрепление правовой базы реформ.* Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. *Поиск мировоззренческих ориентиров.* Обращение к историко-культурному наследию. *Процесс духовного переосмысления прошлого.* Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. *Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре.* Наука и образование в России в начале XXI века.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен
знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема уроков	Количество часов	Вид деятельности учащихся	Информационная (понятия, персоналии)	Фактическая дата	Практическая дата
1	Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации.	1	Индивидуальная. Выявление исторических особенностей Российского государства. Фронтальная. Определить геополитическое положение России	Понятия: предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России - часть всемирной истории	1 н сент	
2	Индоевропейцы. Исторические корни Славян.	1	Фронтальная. Определять географические Районы развития основных групп населения Евразии. Индивидуальная. Составить карту-схему по расселению индоевропейцев	Понятия: индоевропейцы, славяне. Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез	1 н сент	
3	Восточные славяне в VIII-IX веках.	1	Фронтальная. Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян. Индивидуальная. На карте находить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки»	Понятия: восточнославянские племена, государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», община, племенная знать, вече, дружина, род	1 н сент	
4	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья.	1	Фронтальная Составление таблицы «Первые русские князья». Индивидуальная. Беседа	Понятия: государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полудье, уроки, погосты, дань. Персоналии: Игорь, Ольга, Святослав	1 н сент	
5	Древнерусское государство при Владимире.	1	Фронтальная. Беседа. Индивидуальная. Составление тезисного плана ответа	Понятия: язычество, христианство, православие. Персоналии: Владимир Святославич	2 н сент	
6	Правление Ярослава Мудрого.	1	Индивидуальная. Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». Фронтальная. По	Понятия: междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда. Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк	2 н сент	

			карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого			
7	Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Индивидуальная. Характеризовать категории населения, составлять схему «Система управления страной в XI в.».	Понятия: домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вой, церковь, монастырь.	2 н сент	
8	Политическая раздробленность Руси.	1	Индивидуальная. Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владимиросуздалское княжество»	Понятия: политическая раздробленность, вече, республика. Персоналии: Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо	2 н сент	
9	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской	1	Индивидуальная. Подготовка сообщений. Фронтальная. Беседа	Понятия: культура, летописи, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация. Персоналии: Кирилл, Мефодий	3 н сент	
10	Монгольское Нашествие на Русь.	1	Индивидуальная. Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия». Фронтальная. Беседа, работа с картой по ходу изучения материала	Понятия: Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. Персоналии: рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат	3 н сент	
11	Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	1	Групповая. Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев». Фронтальная. Участие в дискуссии, работа с картой	Понятия: экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена. Персоналии: Александр Невский	3 н сент	
12	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1	Фронтальная. Решение проблемных задач, беседа, работа с картой	Понятия: антиордынские выступления, поместье. Персоналии: Александр Невский	3 н сент	
13	Москва -центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	1	Фронтальная. Участие в дискуссии. Групповая. Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы	Понятия: восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	4 н сент	

				Персоналии: Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской		
14	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1	Индивидуальная. Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой. Фронтальная. Беседа, работа с картой, схемой при изучении нового материала	Понятия: национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва. Персоналии: Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховский	4 н сент	
15	Феодальная война. Иван III - государь всея Руси	1	Индивидуальная. Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война». Фронтальная. Участие в дискуссии	Понятия: Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва - третий Рим». Персоналии: Иван III	4 н сент	
16	Иван IV. Внутренняя политика	1	Индивидуальная. Анализировать Судебник 1550 г. Фронтальная. Участие в дискуссии, беседа	Понятия: «пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти, Реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество. Персоналии: Иван IV Грозный, Елена Глинская	4 н сент	
17	Внешняя политика Ивана Грозного	1	Фронтальная. Выявление целей, итогов внешней политики, работа с картой по ходу изучения вопросов	Понятия: Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства, экспансия. Персоналии: Иван IV, Ермак, А. Курбский	1 н окт	
18	Культура и быт XIV-XVI веков	1	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Понятия: книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество, живопись, фольклор. Персоналии: Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный	1 н окт	
19	Смутное время	1	Индивидуальная. Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». Фронтальная. Участие в дискуссии	Понятия: «Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина. Персоналии: Лжедмитрий I, И. И. Болотников Лжедмитрий II, патриарх Гермоген Ляпунов, Заруцкий, Трубецкой, Шеин, Минин, Пожарский, Сусанин	1 н окт	
20	Россия после Смуты	1	Фронтальная. Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы, составление схемы «Государственная система XVII в.»	Понятия: Боярская дума, Земские соборы, приказы. Персоналии: Михаил Романов	1 н окт	
21	Новые черты в жизни России	1	Фронтальная. Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопро-	Понятия: социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государ-	2 н окт	

			сам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений). Индивидуальная. Составление таблицы «Сословия в России в XVIIв.»	ственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодержавия; юридическое оформление крепостного права; новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Персоналии: Алексей Михайлович		
22	XVII «бунташный век»	1	Индивидуальная. Подготовить сообщение о народных восстаниях XVII в., о личности С. Разина. Фронтальная. Работа с картой (ход восстания) под руководством Разина	Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина	2 н окт	
23	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	1	Фронтальная. Обсуждение основных вопросов темы. Индивидуальная. Письменно ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности Алексея Михайловича	Понятия: укрепление центральной власти; становление абсолютизма; церковный раскол; старообрядчество; рост территории	2 н окт	
24	Россия накануне преобразований	1	Индивидуальная. Составление тезисного плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи». Фронтальная. Беседа по основным вопросам	Понятия: местничество, стрельцы. Персоналии: Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I	2 н окт	
25	Российская культура XVII века	1	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Понятия: развитие культуры народов России; усиление светских элементов в русской культуре; государство и церковь; ереси; архитектура; живопись; быт; народная культура; формирование великорусской нации; барокко; знатное узорочье	3 н окт	
26	Внутренняя политика Петра I	1	Групповая. Проанализировать содержание реформ. Индивидуальная. Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I», заполнить таблицу «Реформы Петра I»	Понятия: приписные, посессионные крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунсткамера. Персоналии: Петр I, Меншиков	3 н окт	
27	Внешняя политика Петра I	1	Индивидуальная. Составление таблицы «Основные сражения Северной войны». Фронтальная. Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты	Северная война. Каспийский поход. Азовские походы. Великое посольство	3 н окт	
28	Эпоха дворцовых переворотов	1	Индивидуальная. Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов. Групповая. Участвовать в разработке группового проекта	Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина», секуляризация	3 н окт	
29	Золотой век Екатерины II	1	Индивидуальная. Участвовать в беседе, подготовить сообщения о личности Екатерины II, Е.	Понятия: «просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины II; усиление крепостничества; меры	4 н окт	

			Пугачева	«экономического либерализма»; превращение дворянства в господствующее сословие в ХУШ в., а России - в мировую державу; Уложенная комиссия; крестьянская война. Персоналии: Е. Пугачев		
30	Внешняя политика Екатерины II	1	Фронтальная. По ходу изложения нового материала, работа с картой, беседа. Индивидуальная. Запись тезисов: «Цели, направления, итоги внешней политики Екатерины II»	Понятия: внешняя политика, русская военная школа. Персоналии: Румянцев, Спиридонов, Суворов, Потемкин, Ушаков	4 н окт	
31	Экономическое развитие и население России во второй половине ХVIII в.	1	Индивидуальная. Составление конспекта лекции, участие в беседе	Понятия: барщина, вольнонаемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экстенсивный путь развития	4 н окт	
32	Культура России ХVIII в.	1	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Понятия: русское Просвещение; культура народов России ХУШ в. и ее связи с европейской и мировой культурой. Персоналии: Ломоносов, Кули-бин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков	4 н окт	
33	Тревожное окончание века	1	Индивидуальная. Подготовить сообщение о Павле I.	Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков	1 н нояб	
34	Казань в XVI-XVII вв.	1	Индивидуальная. Подготовить сообщения об истории Казани. Фронтальная. Беседа	Этапы истории Казани.	1 н нояб	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Дата проведения
1.	Новые явления в развитии капитализма	1	Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны Европы и США в 1900–1914 гг.	Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. <i>Проблемное изложение</i> <i>Творческий:</i> – классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. – выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США	Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	1 н сент
2.	Традиционализм или модернизация?	1	Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	<i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; – раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах. <i>Творческий:</i> – участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»	Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям; Б) по параметрам, предложенным учителем)	1 н сент
3-4.	Первая мировая война	2	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; – излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – выявлять основные противоречия между мировыми державами; – выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; – на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны.	Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. <i>Групповая</i> разработка мини-проектов по теме	1 н сент

				<i>Творческий:</i> – участвовать в разработке мини-проектов по теме		
5.	Теория и практика общественного развития	1	Социально-политические течения начала XX в.	<i>Репродуктивный:</i> – излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. <i>Продуктивный:</i> – объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; – различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; – на основе анализа документов выявить различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении	Групповая разработка мини-проектов по теме Составление конспекта темы урока. Анализ документов	2 н сент
6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; – излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. <i>Продуктивный:</i> – на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; – раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе. Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.». <i>Групповая.</i> Анализ документов по теме	2 н сент
7–8	Фашизм в Италии и Германии	2	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. <i>Продуктивный:</i> – разяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930-е гг.; – разяснять суть идеологии фашизма; – сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; – определять, чем они различаются. <i>Творческий:</i> – объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; – проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»	<i>Индивидуальная.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара. <i>Групповая.</i> Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме	2 н сент
9	Внешняя политика и международны	1	Международные отношения накануне Второй мировой войны	<i>Репродуктивный:</i> – называть причины Второй мировой	<i>Индивидуальная.</i> составление конспекта.	3 н сент

	е отношения в 1920–1941 гг.			войны. <i>Продуктивный:</i> – раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; – характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны	<i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	
10–11	Вторая мировая война	2	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке	<i>Репродуктивный:</i> – излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; – анализировать по заданным критериям периодизацию войны; – характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; – разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	3 н сент
12	Итоги и последствия второй мировой войны	1	Итоги и уроки Второй мировой войны	<i>Продуктивный:</i> – характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; – определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира; – разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; – называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций	<i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	3 н сент
13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1	Культура первой половины XX в. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Достижения в различных отраслях науки. Общество массового потребления, демократизация моды, быта	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. <i>Продуктивный:</i> – выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	4 н сент

14	Холодная война	1	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; – излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – разяснять, на каких условиях велась «холодная война»; – определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; – характеризовать события «холодной войны»	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945–1962». <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	4 н сент
15	Экономические и структурные кризисы НТР в 40–90-е гг. XX в.	1	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия». <i>Продуктивный:</i> – выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. <i>Творческий:</i> – разяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока	4 н сент
16–17	Страны Европы и США в 40–90-е гг.	2	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	<i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	4 н сент 1 н окт
18	Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.	1	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	<i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40–90-е гг. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	1 н окт
19	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40–90-е гг.	1	Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки.	<i>Репродуктивный:</i> – называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. <i>Продуктивный:</i>	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	1 н окт

			Выбор путей и моделей развития	– выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; – характеризовать данный процесс; – разяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Творческий:</i> – обсуждать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития		
20	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	1	Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество». <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные черты информационного общества. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	1 н окт
21	Наука и культура во второй половине XX в.	1	Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Молодежная культура	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в. <i>Продуктивный:</i> – выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	2 н окт
22–23	Проблемы современной цивилизации	2	Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные проблемы современности. <i>Творческий:</i> – прогнозировать пути решения глобальных проблем	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	2 н окт
24	Контрольная работа №1 по теме «Мир в XX веке»	1				2 н окт
25–26 р/к	Россия на рубеже IX–XX вв.	2	Задачи и основные направления модернизации страны в начале XX в. Реформы С. Ю. Витте. Роль иностранных капиталов. Аграрный строй России. Община. Самодержавие в	<i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие,	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ статистического	3 н окт

			начале XX в. Внутренняя политика Николая II	класс, сословие. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать особенности русского варианта модернизации; – устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; – знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; – охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны <i>Творческий:</i> – на основе анализа статистического материала и документов определить собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее зависимости от экономически развитых держав в начале XX в.»	материала, документов	
27. р/к	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	1	Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее итоги и влияние на общество	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные сражения русско-японской войны 1904–1905 гг. в хронологической последовательности; – излагать ход военных действий по карте. <i>Продуктивный:</i> – определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; – характеризовать русско-японскую войну 1904–1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия). <i>Творческий:</i> – участвовать в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны»	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии	3 н окт
28-29. р/к	Революция 1905–1907 гг.	2	Революция 1905–1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной думы. Итоги революции	<i>Репродуктивный:</i> – называть причины революции 1905–1907 гг.; – излагать события в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; – характеризовать этапы, итоги и последствия революции; – составлять сравнительную характеристику программ политических партий;	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. Составление таблицы «Сравнительное развитие массового оппозиционного движения в России». <i>Групповая.</i> Анализ исторических	3 н окт 4 н окт

				– на основе анализа документов составлять таблицу. <i>Творческий:</i> – определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; – давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.	документов	
30. р/к	Реформы П. А. Столыпина	1	Реформы П. А. Столыпина	<i>Репродуктивный:</i> – излагать содержание реформ П. А. Столыпина; – давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным; – характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, подготовить сообщение о личности	4 н окт
31. р/к	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные направления науки и культуры; – приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	4 н окт
32.	Российская империя накануне Первой мировой войны.	1			Зачет	4 н окт
33. р/к	Россия в Первой мировой войне (тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»)	1	Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Война и российское общество. Кризис режима	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; – излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. <i>Продуктивный:</i> – выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; – раскрывать по карте ход военных действий; – определять причины поражения России. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщение по теме. <i>Групповая.</i> Разработка мини-проектов по теме	1 н ноя

				мини-проектов по теме		
34. р/к	Февральская революция 1917 г.	1	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова	<i>Репродуктивный:</i> – называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять сущность понятия «двоевластие»; – сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; – определить роль армии в Февральской революции; – называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; – на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	1 н ноя
35. р/к	События Октября 1917 г. Становление советской власти	1	Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание правительства во главе с В. И. Лениным. Установление советской власти в стране. Создание Советского государства	<i>Репродуктивный:</i> – знать основные факты и хронологию событий; – излагать содержание первых декретов советской власти. <i>Продуктивный:</i> – выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; – определить характер первых преобразований большевиков. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России; – давать оценку первой Конституции Советского государства	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ документов	1 н нояб
36– 37. р/к	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918–1922 гг.	2	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Красный» и «белый» террор. Положение крестьянства. Военный коммунизм (политика и экономика). Причины победы большевиков в войне. Итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; – понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов; – называть причины поражения белых и победы красных. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные этапы Гражданской войны; – на основе анализа документов определять цели белого движения; – разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; – определять роль интервенции в развитии событий 1918–1922 гг.;	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, анализировать документы	1 н ноя 2 н нояб

				– выявлять итоги и последствия гражданской войны. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы		
--	--	--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей истории
 МОБУ СОШ №100
 от «___» _____ 2017 №_____
 _____ М.А. Кунахова

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР
 _____ Е.В. Бобровникова
 «___» _____ 2017 г.