

Краснодарский край  
Город-курорт Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. протокол №\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ С.А. Пинязева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

Ступень обучения 10-11 классы

Количество часов 136 часов

Уровень базовый

Учитель Шкловская Аза Саркисовна

Программа разработана в соответствии, на основе и с учетом:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004 года;
- «Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории».

Учебники:

1. Всеобщая история (базовый и профильный уровень). 10 класс, Н.В. Загладин, Н.А. Симония, Русское слово, 2012 г.
2. История России (базовый и профильный уровень). 10 класс, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Русское слово, 2012 г.
3. Всеобщая история (базовый и профильный уровень). 11 класс, Н.В. Загладин, Русское слово, 2012 г.
4. История России (базовый и профильный уровень). 11 класс, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т., Русское слово, 2012 г.

**Главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с

тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

В соответствии с учебным планом МОБУ СОШ №100 г. Сочи на преподавание предмета «История» отводится 136 учебных часов, в том числе в 10-м и 11-м классе по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих

учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

#### **Результаты освоения учебного предмета.**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

(136 ч.)

### **История как наука (не менее 2 ч)**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации<sup>1</sup>.*

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние*

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

*Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.*

### **Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)**

*Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.*

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.*

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.*

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.*

*Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.*

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.*

*«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

*Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

*Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».*

*Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)**

*Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

#### **Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.*

#### **Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

#### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)**

*Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)**

*Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

*Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

*Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

*Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

*Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.*

*Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.*

*Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

### **Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)**

*Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.*

*Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.*

*Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.*

*Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

*Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.*

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.*

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.*

#### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.*

#### **Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.*

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.*

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

#### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*



СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

#### **СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.*

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

#### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

#### **Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

#### **Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Тематическое планирование 10 класс

№	Тема уроков	Количество часов	Вид деятельности учащихся	Информационная (понятия, персоналии)	Фактическая дата	Практическая дата
1	Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации.	1	<i>Индивидуальная.</i> Выявление исторических особенностей Российского государства. <i>Фронтальная.</i> Определить геополитическое положение России	<i>Понятия:</i> предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России - часть всемирной истории	1 н сент	
2	Индоевропейцы. Исторические корни Славян.	1	<i>Фронтальная.</i> Определять географические Районы развития основных групп населения Евразии. <i>Индивидуальная.</i> Составить карту-схему по расселению индоевропейцев	<i>Понятия:</i> индоевропейцы, славяне. Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез	1 н сент	
3	Восточные славяне в VIII-IX веках.	1	<i>Фронтальная.</i> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян. <i>Индивидуальная.</i> На карте нахо-	<i>Понятия:</i> восточнославянские племена, государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», община, племенная	2 н сент	

			дить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки»	знать, вече, дружина, род		
4	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья.	1	<b>Фронтальная</b> Составление таблицы «Первые русские князья». <b>Индивидуальная.</b> Беседа	<b>Понятия:</b> государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдь, уроки, погосты, дань. <b>Персоналии:</b> Игорь, Ольга, Святослав	2 н сент	
5	Древнерусское государство при Владимире.	1	<b>Фронтальная.</b> Беседа. <b>Индивидуальная.</b> Составление тезисного плана ответа	<b>Понятия:</b> язычество, христианство, православие. <b>Персоналии:</b> Владимир Святославич	3 н сент	
6	Правление Ярослава Мудрого.	1	<b>Индивидуальная.</b> Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». <b>Фронтальная.</b> По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого	<b>Понятия:</b> междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда. <b>Персоналии:</b> Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк	3 н сент	
7	Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	<b>Индивидуальная.</b> Характеризовать категории населения, составлять схему «Система управления страной в XI в.».	<b>Понятия:</b> домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вой, церковь, монастырь.	4 н сент	
8	Политическая раздробленность Руси.	1	<b>Индивидуальная.</b> Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владимиро-Суздальское княжество»	<b>Понятия:</b> политическая раздробленность, вече, республика. <b>Персоналии:</b> Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо	4 н сент	
9	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской	1	<b>Индивидуальная.</b> Подготовка сообщений. <b>Фронтальная.</b> Беседа	<b>Понятия:</b> культура, летопись, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация. <b>Персоналии:</b> Кирилл, Мефодий	1 н окт	
10	Монгольское Нашествие на Русь.	1	<b>Индивидуальная.</b> Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия». <b>Фронтальная.</b> Беседа, работа с картой по ходу изучения материала	<b>Понятия:</b> Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. <b>Персоналии:</b> рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат	1 н окт	
11	Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	1	<b>Групповая.</b> Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев». <b>Фронтальная.</b> Участие в дис-	<b>Понятия:</b> экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена. <b>Персоналии:</b> Александр Нев-	2 н окт	

			куссии, работа с картой	ский		
12	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1	<i>Фронтальная.</i> Решение проблемных задач, беседа, работа с картой	<i>Понятия:</i> антиордынские выступления, поместье. <i>Персоналии:</i> Александр Невский	2 н окт	
13	Москва -центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	1	<i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы	<i>Понятия:</i> восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. <i>Персоналии:</i> Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской	3 н окт	
14	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1	<i>Индивидуальная.</i> Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой. <i>Фронтальная.</i> Беседа, работа с картой, схемой при изучении нового материала	<i>Понятия:</i> национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва. <i>Персоналии:</i> Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховский	3 н окт	
15	Феодальная война. Иван III -государь всея Руси	1	<i>Индивидуальная.</i> Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война». <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии	<i>Понятия:</i> Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва -третий Рим». <i>Персоналии:</i> Иван III	4 н окт	
16	Иван IV. Внутренняя политика	1	<i>Индивидуальная.</i> Анализировать Судебник 1550 г. <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии, беседа	<i>Понятия:</i> «пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти, Реформы середины XVI в., органы со-словно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество. <i>Персоналии:</i> Иван IV Грозный, Елена Глинская	4 н окт	
17	Внешняя политика Ивана Грозного	1	<i>Фронтальная.</i> Выявление целей, итогов внешней политики, работа с картой по ходу изучения вопросов	<i>Понятия:</i> Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства, экспансия. <i>Персоналии:</i> Иван IV, Ермак, А. Курбский	1 н ноя	
18	Культура и быт XIV-XVI веков	1	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	<i>Понятия:</i> книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество, живопись, фольклор. <i>Персоналии:</i> Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный	1 н нояб	
19	Смутное время	1	<i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии	<i>Понятия:</i> «Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина. <i>Персоналии:</i> Лжедмитрий I, И. И. Болотников Лжедмитрий II, патриарх Гермоген Ляпунов, Заруцкий, Гурбецкой, Шеин, Минин, Пожарский,	2 н ноя	

				Сусанин	
20	Россия после Смуты	1	<b>Фронтальная.</b> Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы, составление схемы «Государственная система XVII в.»	<b>Понятия:</b> Боярская дума, Земские соборы, приказы. <b>Персоналии:</b> Михаил Романов	2 н ноя
21	Новые черты в жизни России	1	<b>Фронтальная.</b> Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений). <b>Индивидуальная.</b> Составление таблицы «Сословия в России в XVIIв.»	<b>Понятия:</b> социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодержавия; юридическое оформление крепостного права; новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. <b>Персоналии:</b> Алексей Михайлович	3 н ноя
22	XVII «бунташный век»	1	<b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщение о народных восстаниях XVII в., о личности С. Разина. <b>Фронтальная.</b> Работа с картой (ход восстания) под руководством Разина	Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина	3 н нояб

## Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Дата проведения	
						план	факт
1.	Новые явления в развитии капитализма	1	Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны Европы и США в 1900–1914 гг.	Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение  <i>Творческий:</i> – классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития.  – выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США	Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	1 н сент	
2.	Традиционализм или модернизация?	1	Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии.	<i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия.  <i>Продуктивный:</i> – характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в	Участие в дискуссии.  <i>Групповая.</i>  Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям;  Б) по параметрам, предложенным учи-	1 н сент	

			<p>Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах</p>	<p>результате создания колониальных империй;</p> <p>– раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»</p>	<p>телем)</p>		
3-4.	Первая мировая война	1	<p>Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций;</p> <p>– излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– выявлять основные противоречия между мировыми державами;</p> <p>– выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.;</p> <p>– на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– участвовать в разработке мини-проектов по теме</p>	<p>Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме.</p> <p>Групповая разработка мини-проектов по теме</p>	2 н сент	
5.	Теория и практика общественного развития	1	<p>Социально-политические течения начала XX в.</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– объяснять, почему созданная К. Марксом теория</p>	<p>Групповая разработка мини-проектов по теме Составление конспекта темы урока. Анализ документов</p>	3 н сент	

				<p>получила широкое распространение в XX в.;</p> <p>– различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»;</p> <p>– на основе анализа документов выявить различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении</p>			
6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»;</p> <p>– излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»;</p> <p>– раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России</p>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Участие в обсуждении вопросов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе.</p> <p>Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.».</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ документов по теме</p>	3 н сент	
7–8	Фашизм в Италии и Германии	2	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930-е гг.;</p> <p>– разъяснять суть идеологии фашизма;</p> <p>– сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера;</p> <p>– определять, чем они различаются.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– объяснять, почему тоталитаризм</p>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Рассмотрение ключевых вопросов семинара.</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме</p>	4 н сент	

				<p>литарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах;</p> <p>– проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»</p>			
9	Внешняя политика и международные отношения в 1920–1941 гг.	1	Международные отношения накануне Второй мировой войны	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– называть причины Второй мировой войны.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны;</p> <p>– характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны</p>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>составление конспекта.</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям</p>	1 н окт	
10–11	Вторая мировая война	2	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон;</p> <p>– анализировать по заданным критериям периодизацию войны;</p> <p>– характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза;</p> <p>– разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– участвовать в разработке и презентации проекта по теме</p>	<p><i>Групповая.</i></p> <p>Разработка и презентация проектов по теме</p>	1 и 2 н окт	



12	Итоги и последствия второй мировой войны	1	Итоги и уроки Второй мировой войны	<p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны;</li> <li>– определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира;</li> <li>– разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции;</li> <li>– называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций</li> </ul>	<p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям</p>	2 н окт	
13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1	<p>Культура первой половины XX в. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Достижения в различных отраслях науки. Общество</p> <p>массового потребления, демократизация моды, быта</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.;</li> <li>– определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и презентации проекта по теме</li> </ul>	<p><i>Групповая.</i></p> <p>Разработка и презентация проектов по теме</p>	3 н окт	
14	Холодная война	1	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики;</li> <li>– излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять, на каких условиях велась «холодная война»;</li> <li>– определять причины международных кризисов периода «холодной войны»;</li> <li>– характеризовать события</li> </ul>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945–1962».</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям</p>	3 н окт	

				«холодной войны»			
15	Экономические и структурные кризисы НТР в 40–90-е гг. XX в.	1	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления.  Экономическая интеграция стран	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия».  <i>Продуктивный:</i> – выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов.  <i>Творческий:</i> – разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития	<i>Индивидуальная.</i>  Участие в обсуждении вопросов урока	4 н окт	
16–17	Страны Европы и США в 40–90-е гг.	2	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	<i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты политического развития стран Европы и Америки.  <i>Продуктивный:</i> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.  <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки	<i>Групповая.</i>  Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	4 н окт  1 н нояб	
18	Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.	1	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	<i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40–90-е гг.  <i>Продуктивный:</i> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.  <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы	<i>Групповая.</i>  Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	1 н нояб	
19	Страны Азии, Африки, Латинской Америки	1	Япония во второй половине XX в. Освобождение и	<i>Репродуктивный:</i> – называть ключевые собы-	<i>Групповая.</i>  Разработка и пре-	2 н нояб	

	в 40–90-е гг.		<p>развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>Выбор путей и моделей развития</p>	<p>тия истории стран Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки;</li> <li>– характеризовать данный процесс;</li> <li>– разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития</li> </ul>	зентация проектов по теме		
20	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	1	<p>Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество».</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные черты информационного общества.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку</li> </ul>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Участие в обсуждении вопросов семинара</p>	2 н нояб	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории  
МОБУ СОШ №100

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ М.А. Кунахо-  
ва

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Бобровникова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.