

Краснодарский край
Город-курорт Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «___» _____ 2017 г. протокол №___

Председатель _____ С.А. Пинязева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: **английский язык**

Уровень образования (класс): **основное общее образование (5-9 классы)**

Количество часов по программе: **510 часов**

5 класс – 102

6 класс – 102

7 класс – 102

8 класс – 102

9 класс - 102

Учитель: Кунахова Марина Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2010г, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577;

- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Ападьков. — М: Просвещение, 2012

Учебники:

Английский язык. 5 класс/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. – М: Просвещение, 2015 г.

Английский язык. 6 класс/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. – М: Просвещение, 2015

Английский язык. 7 класс/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. – М: Просвещение, 2013 г.

Английский язык. 8 класс/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. – М: Просвещение, 2013 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
 11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
 12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к

действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
<i>Аудирование</i>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
<i>Чтение</i>	

<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p>	<p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
<p>Орфография</p>	
<p>-правильно писать изученные слова.</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

<p>решаемой коммуникативной задачей;</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим

	<i>справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	

<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p>Письменная речь</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи</i>

<p>общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	<p><i>предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных	- брать и давать интервью.

ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>писать небольшие письменные</i>

	<i>высказывания с опорой на образец.</i>	
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)		
Фонетическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> 	
Орфография		
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	
Лексическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i> 	
Грамматическая сторона речи		

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	

Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>

Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- *распознавать* *сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

2.Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2011 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека(64ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги (75ч.)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (70ч).
4. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (46ч.)
5. Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (15ч.)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (84ч.)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (35ч.)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (125ч.).

Перечень контрольных работ.

Класс	Кол-во	чтение	аудирование	говорение	письмо
5	12	3	3	3	3
6	16	4	4	4	4
7	16	4	4	4	4
8	16	4	4	4	4
9	16	4	4	4	4

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов							УУД
		Авторская рабочая программа	Рабо- чая про- грамма	Рабочая программа по классам					
				5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1.0 1.1 1.2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.		64	12	10	10	14	8	Р – определять последователь- ность выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке
2.0 2.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.		75	16	15	22	12	16	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
3.0 3.1 3.2 3.3 3.4	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха Спорт		70	13	14	17	10	16	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить

	Сбалансированное питание Отказ от вредных привычек.								выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группе
4.0 4.1 4.2 4.3	Школьное образование Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		46	12	7	6	12	9	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
5.0 5.1 5.2	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		15	6			6	3	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст
6.0 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.		84	19	17	12	18	18	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы

	Транспорт.								
7.0	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		35		3	16	10	6	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других
8.0	Страна/страны изучаемого языка и родная страна		125		36	19	20	26	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других
8.1	Географическое положение, столицы и крупные города,			24					
8.2	достопримечательности,								
8.3	Культурные особенности								
8.4	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.								
	Итого:	525	510	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Иностранного языка
протокол № 1 от августа 2017г
Руководитель МО
_____ М.А.Кунахова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Л.В.Зиновьева
« » августа 2017 года

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« _____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По английскому языку

Класс 5 А, Б, В,Г

Учитель Басакова Е.Е., Махиянова Ю.Ф., Силюян К.Х., Аламчина А.О.

Количество часов : всего 102 часа, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы,
разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического
совета протокол №1 августа 2017 года.

- **В соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576, основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык 5 класс, авторы Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, Москва, Просвещение 2012 год.

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения	Универсальные учебные действия
<p>1.Школьное образование Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года 12ч</p>	1	Введение и отработка новых лексических единиц. Снова в школу.		Работать с различными опорами
	2	Активизация лексики в упражнениях. Повседневные дела.		Уметь выполнять задания различных форматов
	3	Развитие лексических навыков. Мое расписание.		Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам
	4	Развитие навыка поискового чтения. Новый ученик.		Пользоваться логическими действиями сравнения и анализа
	5	Развитие грамматических умений: личные местоимения. Новый ученик		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
	6	Развитие навыка аудирования. Мои любимые школьные предметы.		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

	7	Развитие навыка чтения. Школы в Великобритании		Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
	8	Работа над проектом. Система образования в России.		Организовывать работу по выполнению проекта: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения
	9	Защита проекта. Система образования в России.		Развивать умение самоконтроля и самооценки
	10	Тренировка навыков диалогической речи. Приветствия.		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор
	11	Ролевая игра. Учимся вместе.		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
	12	Самоконтроль. Школа.		Развивать умение самоконтроля
2. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	13	Введение лексики. Страны и национальности.		Догадываться о значении новых слов по контексту
	14	Развитие грамматичес- ких навыков: глагол «иметь». Мои личные вещи		Использовать в речи глагол «иметь».
	15	Развитие навыка чтения. Мои личные вещи.		Зрительно воспринимать текст, узнавать

12ч				знакомые слова и грамматические явления
	16	Отработка лексико-грамматического материала. Множественное число существительных. Мои личные вещи.		
	17	Развитие навыка аудирования. Числительные от 21 до 100. Мои личные вещи		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
	18	Развитие речевых умений. Мой дом - моя крепость.		Работать с различными опорами
	19	Развитие грамматических навыков структура «находиться где-либо». Переезд.		
	20	Предлоги места. Моя комната.		Выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами
	21	Введение новых лексических единиц. Семейный альбом.		Определять тему по ключевым словам
	22	Обучение умению описывать внешность человека. Внешность.		Работать с различными опорами
	23	Развитие навыков устной речи. История семьи.		Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи
	24	Работа над проектом. Каждому есть, что		Самостоятельно ставить цели,

		рассказать.		планировать пути их достижения
<p>3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. 19ч</p>	25	Введение лексики. Восхитительные существа.		Использовать контекстуальную или языковую догадку.
	26	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время. В зоопарке.		Использовать настоящее простое время в речи
	27	В зоопарке. Развитие навыка аудирования.		Отделять главные факты, опуская второстепенные.
	28	Развитие умения строить вопросы и отрицательную форму. Настоящее простое время.		Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
	29	Контроль навыка аудирования с извлечением специальной информации.		Отделять главные факты, опуская второстепенные.
	30	Развитие навыка устной речи. Мое домашнее животное.		Сообщать информацию и выразить свое мнение.
	31	Обучение монологической речи. Пушистые друзья.		Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи
	32	Обучение навыкам диалогической речи. Визит к ветеринару.		Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.

	33	Обучение навыкам чтения и аудирования. Из жизни насекомых.		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	34	Активизация лексики в упражнениях. Природа.		Умение выполнять тестовые задания различных форматов
	35	Контроль навыков письма. Проблемы экологии.		
	36	Развитие навыка чтения с полным пониманием. Камчатские гиганты.		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	37	Самоконтроль лексики и грамматики. Природа.		Развивать умение самоконтроля и самооценки
	38	Тренировка навыков чтения связного текста с извлечением информации. О дельфинах.		Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст
	39	Контроль навыков чтения с полным пониманием. Транспорт.		
	40	Обучение составлению связного рассказа. Образ жизни животных.		Работать с различными опорами
	41	Развитие творческих способностей учащихся.		Осуществлять информационны

		Проект «Животные и мы».		й поиск, в том числе с помощью компьютерных средств
	42	Контроль навыков устной речи (составление связного рассказа по теме).		Выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами
	43	Отработка лексики. Времена года. Погода.		
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6ч	44	Развитие навыка чтения. Профессия супергероя.		Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст
	45	Развитие умения запрашивать информацию и давать ответ. Который час.		Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
	46	Введение лексики. Мир профессий.		Использовать контекстуальную или языковую догадку
	47	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее продолженное время.		Умение выполнять задания различных форматов
	48	Обучение письму. Электронное письмо.		Осуществлять информационный поиск
	49	Работа над проектом. Сложный выбор		Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого
5.Здоровый образ	50	Введение лексики. Здоровый образ жизни.		Находить значение

жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. 13ч				отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
	51	Развитие навыка чтения. Как правильно одеться.		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	52	Развитие навыка письма (открытка). Активный отдых.		Умение работать с различными опорами
	53	Развитие грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		
	54	Введение лексики. Шеф-повар.		Использовать контекстуальную или языковую догадку

	55	Развитие навыков устной речи. Разговор о наличии/ отсутствии продуктов.		Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу
	56	Развитие навыка поискового чтения. Мой день рождения.		Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст
	57	Контроль навыка чтения. Спорт.		
	58	Развитие навыка диалогической речи. Заказ еды.		Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу
	59	Обучение навыкам письма. Рецепты.		Умение работать с различными опорами
	60	Лексико-грамматический тест. Сбалансированное питание.		
	61	Работа над проектом. Мое кафе.		Умение ставить цели, планировать пути их достижения
	62	Защита проектных работ. Мое кафе.		Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого
6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. 16ч	63	Введение лексики. За покупками.		Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
	64	Обучение грамматике. Глагол «быть» в прошедшем времени.		
	65	Развитие навыка чтения		Отделять

		с полным пониманием. Посещение музея, театра, выставки.		главные факты, опуская второстепенные
	66	Правильные глаголы. Прошедшее простое время.		
	67	Развитие навыка чтения с извлечением специальной информации. Поход в кино.		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	68	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.		
	69	Тренировка навыков аудирования. Как добраться?		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	70	Контроль навыка аудирования с полным пониманием.		
	71	Введение лексики. Путешествие и отдых.		Устанавливать анalogии и причинно- следственные связи. Осуществлять информационны й поиск.
	72	Контроль навыков устной речи (составление связного рассказа по теме).		
	73	Развитие грамматических умений. Модальный глагол «могу/не могу».		

	74	Работа с лексикой. Летние забавы.		Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять информационный поиск.
	75	Контроль лексико-грамматического материала.		Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу
	76	Будущее простое время. Планы на лето.		Развивать умение самоконтроля и самооценки
	77	Развитие навыка диалогической речи. Аренда велосипеда.		Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу
	78	Самоконтроль. Карманные деньги.		Развивать умение самоконтроля и самооценки
7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	79	Введение и отработка лексики в устной речи. Россия.		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	80	Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чувашия и Башкирия.		Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
	81	Развитие аудитивных навыков с извлечением специальной информации. Музеи под открытым небом.		Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
	82	Практика говорения.		Умение ставить

24ч		Достопримечательности Москвы.		цели, планировать пути их достижения
	83	Развитие творческих способностей учащихся. Проект «Место, где тебе хорошо».		Умение ставить цели, планировать пути их достижения
	84	Активизация лексико-грамматического материала. Традиции и обычаи.		Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять информационный поиск.
	85	Контроль навыков чтения. Национальные праздники.		
	86	Развитие навыка чтения. Знаменитый подросток.		Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения
	87	Развитие навыка письма. Знаменитые Россияне.		Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
	88	Развитие навыка проектной деятельности. Масленица.		Выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

89	Контроль навыка письма. Традиции и обычаи.			
90	Развитие навыка монологической речи. Мой любимый праздник.			Сообщать информацию и выражать свое мнение.
91	Развитие навыка аудирования. Народные промыслы в России.			Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
92	Развитие навыка поискового чтения. Сувениры из Великобритании			Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
93	Развитие навыка проектной деятельности. Англо-говорящие страны.			Самостоятельно создавать алгоритмы действий.
94	Развитие навыка аудирования. Знакомьтесь Симпсоны.			Работать с прослушанным текстом, прогнозировать содержание по заголовку.

	95	Контроль навыка аудирования. Страницы истории.		
	96	Развитие навыка поискового чтения. Биг Бен.		Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи
	97	Развитие навыка аудирования. День Благодарения.		Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
	98	Развитие навыка проектной деятельности. Британские монеты.		Самостоятельно создавать алгоритмы действий при решении проблем.
	99	Развитие навыка говорения. Тур по Шотландии.		Проявлять активность во взаимодействии при решении коммуникативно-познавательных задач.
	100	Контроль навыка говорения. Выдающиеся люди Великобритании.		
	101	Развитие творческих способностей учащихся. Что мне нравится на уроках английского.		Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, причины неудач.
	102	Что мне нравится на уроках английского. Защита проектов.		Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
Итого: 102 часа, 12 контрольных работ				

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« _____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По английскому языку

Класс 6 А, Б, В,Г

Учитель Басакова Е.Е., Махиянова Ю.Ф., Силюян К.Х., Аламчина А.О.

Количество часов : всего 102 часа, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы,
разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического
совета протокол №1 августа 2017 года.

- **В соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576, основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык 6 класс, авторы Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, Москва, Просвещение 2012 год.

Раздел	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. 10ч	1	Введение и активизация новой лексики в речи. Семья и внешность человека.	1	1 неделя сентяб ря	Использовать контекстуальную или языковую догадку
	2	Отработка лексико-грамматического материала. Притяжательный падеж и притяжательные местоимения.	1		Уметь выполнять задания различных форматов
	3	Обучение умению писать письмо личного характера. Моя семья.	1		Уметь работать с различными опорами
	4	Введение лексики. Страны и национальности.	1	2 неделя сентяб ря	Догадываться о значении новых слов по контексту
	5	Обучение умению писать приглашения и поздравления. Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	1		Уметь работать с различными опорами

	6	Контроль навыка говорения. Межличностные взаимоотношения.	1		Выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами
	7	Развитие лексико-грамматических навыков. Предлоги времени и места.	1	3 неделя сентяб ря	Умение выполнять задания различных форматов
	8	Обучение ведению диалога-расспроса. Переезд, новые друзья.	1		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор
	9	Введение лексики. Окрестности.	1		Догадываться о значении новых слов по контексту
	10	Работа над проектом. Экскурсия для друга.	1	4 неделя сентяб ря	Организовывать работу по выполнению проекта: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>17ч</p>	11	Введение лексики. Безопасность на дороге.	1		Догадываться о значении новых слов по контексту
	12	Развитие грамматических навыков. Модальный глагол «можно, нельзя».	1		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
	13	Обучение навыкам диалогической речи. В автошколе.	1	1 неделя октяб- ря	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
	14	Контроль навыка аудирования с извлечением специальной информации. Экомаршрут.	1		Отделять главные факты, опуская второстепенные.
	15	Развитие навыка чтения с полным пониманием. Московское метро.	1		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления
	16	Обучение навыкам чтения и аудирования. Прогулка по Лондону.	1		2 неделя октяб-

				ря	рамках тем, отобранных для основной школы.
17	Тренировка навыка чтения связного текста с извлечением информации. Формула 1.	1			Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
18	Контроль навыка чтения. Что символизирует красный цвет?	1			Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей
19	Обучение умению запрашивать и давать нужную информацию. Как добраться?	1			Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
20	Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. В зоопарке.	1		3 неделя октяб- ря	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
21	Работа над проектом «Животные и мы».	1			Осуществлять информацию

					нный поиск, в том числе с помощью компьютерн ых средств
22	Защита проекта «Животные и мы».	1	4 неделя октяб- ря	Проявлять уважительно е отношение к партнерам, внимание к личности другого	
23	Контроль лексико- грамматического материала. Транспорт.	1		Развивать умение самооценки и самоконтро ля	
24	Введение лексики. Времена года. Погода.	1		Использоват ь контекстуаль ную или языковую догадку	
25	Активизация лексики в упражнениях. Времена года. Погода.	1		Умение выполнять тестовые задания различных форматов	
26	Развитие навыка монологической речи. Любимое время года.	1		Высказывать ся о фактах и событиях, используя основные коммуникати вные типы	

					речи
	27	Самоконтроль лексики и грамматики. В городе.	1		Развивать умения самоконтроля
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. 14ч	28	Введение лексики. Режим труда и отдыха.	1		Работать с различными опорами
	29	Развитие навыка аудирования с извлечением специальной информации. День Гарри Поттера.	1		Отделять главные факты, опуская второстепенные.
	30	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	1		Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона
	31	Контроль навыка аудирования. Здоровый образ жизни.	1		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
	32	Обучение умению реагировать на речь собеседника. Как насчет того, чтобы...?	1		Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу

33	Тренировка навыка чтения связного текста с извлечением информации. Мой лучший день.	1		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы
34	Контроль навыка чтения. Привычки подростков Великобритании.	1		Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Использовать речь для регуляции своего действия
35	Введение лексики. Еда и напитки.	1		Использовать контекстуальную или языковую догадку
36	Развитие лексико-грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		Умение выполнять тестовые задания различных форматов
37	Развитие навыка диалогической речи.	1		Распознавать на слух и полностью понимать

		Заказ здоровой еды.		речь одноклассника в ходе общения с ним
	38	Тренировка грамматики. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	Уметь самостоятельно выводить правила. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицами
	39	Обучение навыкам письма. Рецепт здорового питания.	1	Умение работать с различными опорами
	40	Контроль навыка письма. Здоровое меню.	1	Умение ставить цели, планировать пути их достижения
	41	Развитие навыков чтения и аудирования. Сбалансированное питание.	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы
	42	Введение и отработка лексических единиц.	1	Использовать

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>15ч</p>		Праздники.			контекстуальную или языковую догадку
	43	Обучение написанию электронного письма. Мои увлечения.	1		Выделять и формулировать познавательную цель. Уметь выполнять задания различных форматов
	44	Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время.	1		Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
	45	Контроль навыка говорения. День рождения.	1		Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
	46	Введение лексики. Посещение музея, театра, выставки.	1		Использовать контекстуальную или языковую догадку
	47	Развитие навыка	1		Выражать с

	диалогической речи. Давай играть.			достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами
48	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1		Работать с различными опорами.
49	Развитие навыка поискового чтения. Настольные игры.	1		Осуществлять информацио нный поиск
50	Развитие навыка письма (открытка). Активный отдых.	1		Выделять и формулирова ть познавательн ую цель. Уметь выполнять задания различных форматов
51	Развитие навыка диалогической речи. Покупки.	1		Проявлять уважительно е отношение к партнерам, внимание к личности другого
52	Развитие творческих способностей учащихся. Кукольный театр.	1		Умение ставить цели, планировать пути их достижения
53	Контроль навыка	1		Выделять, обобщать и

		аудирования. Отдых и путешествия.			фиксировать нужную информацию
	54	Простое прошедшее время. Тренировка навыка грамматики.	1		Сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживат ь отклонения и отличия от эталона
	55	Развитие навыка диалогической речи. Бюро находок.	1		Просить о чем-либо и аргументиро вать свою просьбу
	56	Самоконтроль. Путешествие в прошлое.	1		Развивать умение самоконтрол я и самооценки
Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года 7ч.	57	Развитие грамматических умений. Модальные глаголы «должен», «не должен», «нельзя».	1		Умение работать с различными опорами
	58	Тренировка навыка чтения с целью извлечения необходимой информации. Правила поведения в школе.	1		Выбирать необходиму ю инфор- мацию, просмотров текст
	59	Развитие	1		Умение

		грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.			работать с различными опорами
	60	Развитие навыка письменной речи. Письмо зарубежному другу.	1		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
	61	Введение и отработка лексических единиц. Планы на каникулы.	1		Использовать контекстуальную или языковую догадку
	62	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени.	1		Уметь самостоятельно выводить правила
	63	Контроль навыка письма. Каникулы.	1		Развивать умение самооценки и самоконтроля.
Средства массовой	64	Введение и активизация лексики	1		Проявлять активность во

информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 3 ч.		в речи. СМИ.			взаимодействию при решении коммуникативно-познавательных задач
	65	Развитие навыка говорения на основе прочитанного текста. История возникновения телевидения.	1		Кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста
	66	Контроль навыка говорения. СМИ.	1		Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,	67	Введение и отработка лексики в устной речи. Россия.	1		Определять тему по ключевым словам
	68	Развитие аудитивных навыков с извлечением специальной информации. Музеи под открытым небом.	1		Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
	69	Практика говорения. Достопримечательности Москвы.	1		Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

<p>обычай).</p> <p>Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>36ч</p>	70	Развитие творческих способностей учащихся. Проект «Место, где тебе хорошо».	1	Умение ставить цели, планировать пути их достижения
	71	Развитие навыка чтения с общим пониманием прочитанного. Дача.	1	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
	72	Развитие навыка чтения. Спорт в России и за рубежом.	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы
	73	Развитие навыка письма. Знаменитые спортсмены.	1	Уметь выполнять задания различных форматов
	74	Контроль навыка чтения. Российский привычки.	1	Выбирать вид чтения в зависимости от цели
	75	Развитие монологической речи.	1	Уметь с достаточной полнотой и точностью

	Мой любимый праздник.			выражать свои мысли
76	Развитие навыка аудирования. День Благодарения	1		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
77	Развитие навыка проектной деятельности. Новый год.	1		Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения
78	Развитие навыка аудирования. Англоговорящие страны.	1		Отделять главные факты, опуская второстепенные
79	Развитие навыка поискового чтения. Уолт Дисней.	1		Осуществлять информационный поиск
80	Развитие навыка монологической речи. Английская кухня.	1		Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
81	Развитие навыка говорения. Этикет.	1		Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу
82	Развитие навыка проектной деятельности. Гастрономический тур по России и	1		Самостоятельно ставить цели, планировать пути их

	Англии.			достижения
83	Развитие навыка чтения с извлечением специальной информации. Крупные города России.	1		Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
84	Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. Сочи – курортная столица России.	1		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы
85	Контроль навыка чтения. Отдых за рубежом.	1		Умение ставить цели, планировать пути их достижения
86	Совершенствование навыка диалогической речи. За и против отдыха в России и за рубежом.	1		Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов
87	Развитие навыка поискового чтения. Писатели, прославившие Англию.	1		Осуществлять информационный поиск
88	Развитие навыка проектной	1		Самостоятельно ставить

		деятельности. Писатели, прославившие Россию.			цели, планировать пути их достижения
	89	Развитие навыка аудирования. Страницы истории.	1		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию
	90	Контроль навыка аудирования. Выдающиеся люди.	1		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
	91	Развитие навыка поискового чтения. Биг Бен.	1		Осуществлять информационный поиск
	92	Развитие навыка чтения. Культурное наследие Англии.	1		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы
	93	Совершенствование навыка поискового чтения. Культурное наследие России.	1		Выделять, обобщать нужную информацию
	94	Развитие навыка чтения. Сувениры из Великобритании.	1		Отделять главные факты, опуская второстепен-

				ные
95	Развитие навыка письменной речи. Мои впечатления от увиденного.	1		Уметь работать с различными опорами
96	Контроль навыка письма. Традиции и обычаи.	1		Развивать умение самооценки и самоконтроля.
97	Развитие навыка диалогической речи. В турфирме.	1		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
98	Работа над проектом. Тур по России и Англии.	1		Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств
99	Защита проекта. Тур по России и Англии.	1		Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого
100	Развитие навыка монологической	1		Уметь выражать

		речи. Традиции обычаи англоговорящих стран.			свои мысли на языке
	101	Контроль навыка говoreния на основе прочитанного текста. Музыкальные пристрастия.	1		Кратко излагать содержание прочитанног о или услышанног о текста
	102	Развитие творческих способностей учащихся. Что мне нравится на уроках английского.	1		Проявлять уважительно е отношение к партнерам, внимание к личности другого

Итого: 102 часа, 16 контрольных работ

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина

« _____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По английскому языку

Класс 7 А, Б, В,Г

Учитель Басакова Е.Е., Махиянова Ю.Ф., Силюян К.Х., Аламчина А.О.

Количество часов : всего 102 часа, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета протокол №1 августа 2017 года.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576, основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык 7 класс, авторы Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, Москва, Просвещение 2012 год.

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения	У Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристик человека. 10 ч.	1	Введение лексики. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1 неделя сентября	-описывать увлечения, образ жизни; внешность и характер людей; - перефразировать информацию в тексте с опорой на образец;	
	2	Обучение чтению с полным пониманием. Американские подростки.		2 неделя сентября	-начинать, вести и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения ; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и
	3	Развитие навыка диалогической речи. Внешность и характер людей.			
	4	Развитие навыка аудирования. Кто есть кто.			
	5	Обучение письму. Человек, которым я восхищаюсь.			
	6	Совершенствование навыка говорения. Человек, которым я восхищаюсь.			
	7	Обучение поисковому чтению. Стражники Тауэра.			

	8	Контроль говорения. Семья.	3 неде ля сент ября	одноклассни ков, - Воспринимат ь на слух и правильно повторить звуки и интонацию предложений ; - воспринимат ь на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; Оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение; -уметь
	9	Обучение диалогической речи. Хобби и профессии.		
	10	Контроль аудирования. Внешность человека.	4 неде ля сент ября	

				<p>писать электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах ;</p>
<p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>22ч.</p>	11	Введение лексики. Досуг и увлечения.		<p>уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - начинать, вести и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро, беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов, выразить предпочтения в одежде ,
	12	Тренировка в употреблении простого прошедшего времени. Литература.		
	13	Развитие навыков чтения. Классическое чтение.	1 неделя октябрь	
	14	Обучение письменной речи. Пропащий.		
	15	Практика говорения. Подарок рассказчика.		
	16	Контроль чтения. Путешествие к центру Земли.	2 неделя октябрь	
	17	Обучение ознакомительному		

		чтению. Путь к славе.	бря	стиле, фильмах, книгах, музыке ;покупка
18		Развитие навыка монологической речи. Любитель ДиВиДи.		;покупка
19		Обучение диалогической речи. Покупка билетов в кино.	3 неде ля октя бря	товара в магазине; - описывать посещение парка аттракционов;
20		Обучение письменной речи. Обзор фильма.		-рассказывать о событиях в прошлом;
21		Контроль письменной речи. Досуг и увлечение.		
22		Введение лексики. Покупка. Переписка.	4 неде ля октя бря	-составлять план, тезисы письменного сообщения;
23		Обучение ознакомительному чтению. Чем Вам помочь?		-кратко излагать результаты проектной деятельности;
24		Развитие навыка аудирования. Покупки.		-сочинять рассказ;
25		Порядок прилагательных. Подарки для всех.		-составлять рекламу парка аттракционов
26		Обучение диалогической речи. Выражение благодарности.		
27		Обучение чтению и аудированию. Поговорки о еде.		
28		Развитие навыка письменной речи.		

		Переписка.	
	29	Обучение поисковому чтению. Проблема выбора.	
	30	Обучение аудированию. Переписка.	
	31	Практика устной речи. Покупки.	
	32	Контроль аудирования. Молодежная мода. Покупки.	
<p>3. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Каникулы и их проведение в различное время года.</p> <p>6ч.</p>	33	Введение лексики. Школа будущего.	<p>- начинать , вести /продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражать свое мнение, вести разговор по телефону, рассказать о новостях;</p> <p>-читать и полностью понимать статью, открытку;</p> <p>-подписывать открытку,</p> <p>-написать</p>
	34	Обучение написанию эссе. Занятия в школе или онлайн?	
	35	Введение ЛЕ. Каникулы и их проведение в различное время года.	
	36	Обучение чтению и аудированию. Лагеря для подростков.	
	37	Контроль письменной речи. Тематические парки.	
	38	Проектная работа. Проведение каникул.	

			эссе, выражать свое мнение к проблеме
4. Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, Интернет). 16 ч.	39	Введение новой лексики. Типы СМИ.	-
	40	Обучение чтению и аудированию. Вы слышали о...?	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
	41	Практика устной речи. Эмоции в СМИ.	-высказывать свое мнение о современных технических новинках;
	42	Введение грамматики. Прошедшее длительное время.	-критически воспринимать прочитанную и
	43	Введение грамматики. Прошедшее длительное время.	услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном и
	44	Введение грамматики. Настоящее совершенное время.	услышанном;
	45	Тренировка в употреблении простого и длительного прошедших времен.	-оформлять обложку журнала;
	46	Контроль говорения. Займись делом.	-писать новости;
	47	Обучение ознакомительному чтению. Журналы для подростков.	-писать небольшой рассказ о событиях в будущем.
48	Обучение поисковому чтению. ТВ программа.		

	49	Обучение диалогической речи. Что посмотреть?		
	50	Обучение поисковому чтению. Школьные радиостанции.		
	51	Обучение чтению с общим пониманием. СМИ Великобритании.		
	52	Обучение монологической речи. Моя любимая телепередача.		
	53	Совершенствование навыка чтения. Интернет: за и против.		
	54	Контроль навыка аудирования. Радиопередача.		
<p>5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,</p> <p>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p>	54	Введение лексики. Родная страна и страны изучаемого языка.		- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
	55	Обучение монологической речи. Географическое положение, климат, погода России.		- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
	56	Обучение ознакомительному чтению. Музей космонавтики.		- описывать тематические картинки,
	57	Контроль говорения. Родная страна.		представлять монологическ

<p>Страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>19ч.</p>	58	Обучение чтению с детальным пониманием содержания. Традиции.		<p>ое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p>
	59	Развитие навыка чтения. Достопримечательности Британских островов.		
	60	Обучение письменной речи. Россия и ее достопримечательности.		<p>- формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p>
	61	Развитие навыка письма. Достопримечательности стран изучаемого языка.		
	62	Проектная работа. Культурные особенности стран изучаемого языка.		
	63	Контроль чтения. Страны изучаемого языка.		<p>-понимать роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-написать письмо по предложенной тематике;</p> <p>- выполнять индивидуальные, групповые</p>
	64	Введение лексики. Городская/сельская среда проживания школьников.		
	65	Развитие навыка аудирования. Жизнь в селе или в городе: что лучше?		
	66	Тренировка в употреблении		

		настоящего длительного и простого времен.		и парные проекты.
	67	Контроль аудирования. Предотвратить преступление.		
	68	Развитие навыка письменной речи. Правила безопасности.		
	69	Развитие навыка устной речи. Прогулки.		
	70	Обучение диалогической речи. Билет в метро.		
	71	Развитие навыка чтения. Город Мехико.		
	72	Контроль письменной речи. Мой родной город.		
6.Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха Спорт Сбалансированное питание Отказ от вредных привычек. 17ч.	73	Введение лексики. Здоровье.		- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
	74	Тренировка в употреблении лексики. Режим труда и отдыха.		
	75	Обучение чтению с полным пониманием. Здоровое питание.		
	76	Совершенствование навыков аудирования. Спорт.		- описывать признаки

	77	Обучение поисковому чтению. Здоровье.		стресса;
	78	Развитие навыка письменной речи. Здоровое питание.		- писать статью, о том как справляться со стрессом;
	79	Обучение монологической речи. Здоровый образ жизни.		-составлять план, тезисы устного сообщения;
	80	Развитие навыка чтения. Здоровье.		-кратко излагать
	81	Введение лексики. Личная гигиена.		результаты проектной деятельности;
	82	Обучение поисковому чтению. Свободен от стресса.		- сочинять рассказ;
	83	Обучение диалогической речи. Несчастные случаи.		-писать письмо-совет;
	84	Систематизация грамматики. Возвратные местоимения.		- написать личное сообщение о привычках питания;
	85	Развитие навыка аудирования. На приеме у доктора.		- составлять буклет с правилами безопасного поведения.
	86	Контроль письменной речи. Письмо-совет.		
	87	Развитие навыка диалогической речи. У школьной медсестры.		
	89	Обучение поисковому		

		чтению. Медицина.	
	90	Контроль аудирования. Рациональное питание.	
7.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. 12 ч.	91	Введение лексики. Защита окружающей среды.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
	92	Обучение чтению с полным пониманием. Кислотный дождь.	
	93	Настоящее совершенно-длительное время. Введение грамматики.	
	94	Обучение чтению и аудированию. Эко-помощники.	- высказывать предположения о событиях в будущем; - начинать и вести диалог в стандартных ситуациях общения (диалоги о благотворительности);
	95	Контроль чтения. Экология.	
	96	Тренировка в употреблении разделительных вопросов.	
	97	Обучение написанию эссе. Рожденные свободными.	-читать тексты разных жанров и стилей(диалог и, отрывки из личного дневника, краткие рассказы,
	98	Контроль говорения. Проблемы экологии.	
	99	Развитие навыков говорения и чтения. Национальные заповедники.	
	100	Развитие навыка	

		говoreния. Благотворительные организации.	статьи, сочинение); - написать эссе, выражая свое мнение
	101	Совершенствование навыка чтения. Пищевая цепь.	
	102	Совершенствование навыка говорения. Защита окружающей среды.	
Итого: 102 часа, 16 контрольных работ			

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« _____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс 8 А, Б, В,Г

Учитель Махиянова Ю.Ф., Силюян К.Х., Аламчина А.О.

Количество часов : всего **102 часа**, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета протокол №1 августа 2017 года.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576, основной образовательной программой общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык 8 класс, авторы Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, Москва, Просвещение 2012 год.

Раздел	Номер урока	Тема урока	Даты проведения	Универсальные учебные действия
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками 14ч. 1.1. Решение конфликтных ситуаций. 7ч.	1.	Введение лексики и обучение чтению. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1 неделя сентября	Использовать контекстуальную или языковую догадку
	2.	Активизация лексики в упражнениях. Межличностные отношения в школе.	2 неделя сентября	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц
	3.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.		Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
	4.	Контроль навыка говорения. Решение конфликтных ситуаций.		
	5.	Практика использования языковых навыков. Межличностные отношения в школе.		3 неделя сентября
	6.	Обучение поисковому чтению. Решение конфликтных ситуаций.	Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	
		7.	Практика использования языковых навыков в монологической речи.	

		Решение конфликтных ситуаций.		послание.
1.2. Внешность и характеристики человека. 7ч.	8.	Введение лексики. Внешность и характеристики человека.	4 неделя сентября	Владеть во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме
	9.	Обучение поисковому чтению. Внешность.		Обладать информационной компетенцией по теме
	10.	Активизация лексики в упражнениях. Внешность.		Воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме
	11.	Контроль чтения. Внешность.	1 неделя октября	
	12.	Обучение чтению с разной глубиной понимания. Характеристики человека.		Прогнозировать содержание текста.
	13.	Совершенствование навыка монологической речи. Характеристики человека.		Составлять монологическое высказывание с использованием ранее изученных лексических единиц по теме.
	14.	Развитие навыка письма: Совет другу.		2 неделя октября
2.0 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 12ч	15.	Обучение аудированию и поисковому чтению. Досуг и увлечения.	Понимать текстовую информацию	
	16.	Развитие навыка устной речи. Спорт.	Составлять устное высказывание о спорте	

	17.	Контроль аудирования. Досуг и увлечения.	3 неделя октября	
	18.	Совершенствование лексико-грамматических структур. Отдых. Путешествия		Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
	19.	Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения условия.		Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
	20.	Совершенствование грамматических навыков: словообразование.	4неделя октября	Понимать текстовую информацию
	21.	Контроль письма. Досуг и увлечения.		
2.1. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.5ч.	22.	Ведение новой лексики. Молодёжная мода, покупки.		Обладать информационной компетенцией
	23.	Развитие навыка ознакомительного чтения Молодёжная мода.		Соблюдение правильного ударения в словах и фразах