

Краснодарский край
Город-курорт Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «___» _____ 2017 г. протокол №___

Председатель _____ С.А. Пинязева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 2-4 классы**

Количество часов по программе: **204 часа**

2 класс – 68

3 класс – 68

4 класс – 68

Учитель: **Конарева Алена Александровна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576;

– Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №100 г. Сочи;

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5);

– Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова М.Д. Пospelова— М: Просвещение.

Учебники: Английский язык. 2-4 классы, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном стандарте.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т.д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам:

коммуникативной
познавательной
ценностно-ориентированной
эстетической
трудовой

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Письмо

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, предложения...), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым артиклем в единственном и множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительных; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

- собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения , приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
-

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Планируемые результаты освоения учебных программ 2-4 классы

К концу 2 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос.

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов);

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных

К концу 3 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

находить на карте страны изучаемого языка.

В говорении:

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании :

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

- читать по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения.
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- **В письме:**
 - правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
 - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол have got, глагол-связку to be,,
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.
- видовременные формы Present Simple.
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
 - находить на карте страны изучаемого языка
 - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- глагол have got, глагол-связку to be;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
- видовременные формы Present Simple;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы).

К концу 4 класса выпускник научится и получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном

языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

2.Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Английский язык» - Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова. Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 32. В связи с началом изучения предмета «английский язык», во 2 классе контрольные работы не предусматриваются.

№	Вид контроля	2 кл	3 кл	4 кл
1	аудирование	0	4	4
2	чтение	0	4	4
3	говорение	0	4	4
4	письмо	0	4	4

	итого	0	16	16
--	--------------	----------	-----------	-----------

3. Тематическое планирование с распределением количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство. Приветствие, прощание	13	13	10ч.	2ч	1ч
2.	Я и моя семья	56	56	16 ч	20 ч	20 ч
3.	Мир моих увлечений	36	36	14 ч	8 ч	14 ч
4.	Я и мои друзья	16	16	4 ч	8 ч	4 ч
5.	Моя школа	10	10	-	6 ч	4 ч
6.	Мир вокруг меня	30	30	14 ч	8 ч	8 ч
7.	Страна / страны изучаемого языка. Родная страна	43	43	10 ч	16 ч	17 ч
	Итого:	204	204	68	68	68

2 класс

№п\п	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство. Приветствие, прощание. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (10ч.)	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам,

		называть их
2	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.</p> <p>(16 ч.)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице</p>
3	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.</p> <p>(14 ч)</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами</p>
4	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка,</p>	<p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски.</p>

	возраст, любимая еда. (4 ч.)	Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения
5	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки. (0 ч.)	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей
6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица. (14 ч.)	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции
7	Страна/страны изучаемого язык. Родная страна. Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать

	<p>Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). (10 ч.)</p>	<p>вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков</p>
--	--	---

3 класс

№п\п	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Знакомство. Приветствие, прощание. Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета) (2ч.)</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова</p>
2	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог,</p>

	<p>магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт (20 ч.)</p>	<p>адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения</p>
3	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто, что умеет делать(рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке ,в цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых (8 ч.)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p>
4	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Родной город Страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка. Возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце (8 ч.)</p>	<p>Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.</p>

		<p>Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре</p>
5	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках (6 ч.)</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова</p>
6	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие, домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода (8 ч.)</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p>

<p>7</p>	<p>Страна/ страны изучаемого языка. Родная страна. Знакомство с Великобританией : школы, семьи, традиционные жилища, еда.</p> <p>Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.</p> <p>Родная страна: Москва-столица России, Санкт - Петербург, Сочи-столица Олимпиады 2014 года; название родного города/деревни, его размеры.</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, расписание уроков) (16 ч.)</p>	<p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения. Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу</p>
-----------------	--	--

4 класс

№п\п	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>1</p>	<p>Знакомство. Приветствие, прощание. Знакомство с ребятами из разных стран: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками (1ч.)</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной</p>

		речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках
2	Я и моя семья. Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) (20 ч.)	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Профессии. Каникулы: активный отдых, путешествия (14 ч.)	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать

	<p>/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать (4 ч.)</p>	<p>рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов</p>
<p>5</p>	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках (4 ч.)</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте</p>
<p>6</p>	<p>Мир вокруг меня. Природа, любимое время года. Погода. Дикие, домашние животные (8 ч.)</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и</p>

		<p>отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p>
<p>7</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года, погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англо-говорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе в магазине, во время путешествия, за столом, разговор с врачом) (17 ч.)</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения
учителей английского языка

МОБУ СОШ №100

от «__» _____ 2017 №__

_____ М.А. Кунахова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Е.В. Бобровникова

«__» _____ 2017 г.

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« ____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **2А, Б, В, Г, Д**

Учителя: **Аламчина А.О., Кунахова М.А., Махиянова Ю.Ф., Щербак А.С.**

Количество часов: всего **68** часов, в неделю **2** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « ____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе: программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576, основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 2 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

Название раздела	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
1. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 10 часов	1	Введение лексики. Приветствие.	1 неделя сентября	Работать с различными опорами.
	2	Знакомство с буквами a-h. Алфавит.	2 неделя сентября	Использовать знаково-символические средства.
	3	Знакомство с буквами i-q. Алфавит.		Использовать знаково-символические средства.
	4	Знакомство с буквами r-z. Алфавит.	3 неделя сентября	Использовать знаково-символические средства.
	5	Развитие навыка чтения. Буквосочетания sh.		Работать с различными опорами.
	6	Развитие навыка чтения. Буквосочетания th.	4 неделя сентября	Работать с различными опорами.
	7	Развитие навыка письма. Заглавные буквы алфавита.		Использовать знаково-символические средства.
	8	Активизация лексики по теме. Знакомство с героями учебника.	1 неделя октября	Проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение.
	9	Развитие навыка аудирования. Знакомство.		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
	10	Развитие навыка говорения. Знакомство.	2 неделя октября	Уметь пользоваться содержательными и смысловыми

				опорами для построения диалога.
2.1 Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	11	Введение лексики. Моя семья.		Работать с различными опорами. Определять тему по ключевым словам.
	12	Активизация лексического материала. Члены семьи.	3 неделя октября	Догадываться о значении новых слов по контексту.
	13	Введение лексики. Развитие навыка аудирования. Цвета.		Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	14	Развитие навыка чтения. Моя семья.	4 неделя октября	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
	15	Развитие навыка монологической речи. Я и моя семья.		Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
2.2 Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	16	Введение лексики. Числительные от 1 до 10. День рождения.		Учатся работать с различными опорами. Учатся определять тему по ключевым словам.
	17	Развитие навыка говорения по теме. Мой день рождения.		Передавать информацию устным, способом. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
	18	Множественное число существительных. Активизация лексики и грамматики.		Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.

19	Развитие навыка письма. Приглашение на день рождения.		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
20	Введение лексики. Обучение ведению диалога-расспроса. Любимая еда.		Уметь пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.
21	Развитие навыка аудирования. Любимая еда.		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
22	Обучение монологической речи. Еда.		Построение логической цепи рассуждений. Различать особенности диалогической и монологической речи.
23	Развитие навыков говорения и письма. Поздравление с днем рождения.		Передавать информацию устным, письменным способами.
24	Развитие навыка поискового чтения. Покупки в магазине.		Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
25	Развитие навыка чтения. Традиционная русская кухня.		Определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
26	Обучение навыку говорения. Семейные праздники.		Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
27	Введение лексики. В цирке.		Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с

			содержанием учебных предметов. Учатся определять тему по ключевым словам.
28	Развитие навыка аудирования. Выходной день.		Понимать на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.
29	Развитие навыка говорения. Выходной день.		Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
30	Введение лексического материала. Каникулы.		Работать с различными опорами. Догадываться о значении новых слов по контексту.
31	Развитие навыка чтения. Каникулы в России.		Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
32	Активизация навыков аудирования и говорения. Выходной день.		Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Уметь выделять и фиксировать нужную информацию.
33	Введение лексики. Мои любимые игрушки.		Учатся определять тему по ключевым словам.
34	Развитие навыка говорения. Мои игрушки. Предлоги места.		Уметь самостоятельно выводить правила. Сличать свой способ действия с эталоном.
35	Обучение ведению диалога-расспроса. Мои игрушки.		Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно

			сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
36	Развитие навыка аудирования. Игрушки.		Понимать на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.
37	Активизация лексики и грамматики. Игрушки. Глагол: иметь/владеть.		Уметь самостоятельно выводить правила. Учатся самостоятельно использовать новое грамматическое явление в контексте.
38	Развитие навыка монологической речи. Описание игрушки.		Построение логической цепи рассуждений. Различать особенности диалогической и монологической речи.
39	Обучение чтению. Старинные русские игрушки.		Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
40	Развитие навыка письма. Мои любимые игрушки.		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.
41	Введение лексики. Мое любимое животное.		Работать с различными опорами. Догадываться о значении новых слов по контексту.
42	Формирование лексико-грамматических навыков. Мои животные. Модальный глагол: мочь/уметь.		Уметь самостоятельно выводить правила. Сличать свой способ действия с эталоном.
43	Развитие навыка аудирования. Я и мои друзья.		Работать с прослушанным текстом: определять тему,

				устанавливать логическую последовательность основных фактов.
	44	Развитие навыка говорения. Совместные занятия.		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами АЯ.
3.1 Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	45	Введение лексики. Мой дом.		Учатся работать с различными опорами. Учатся определять тему по ключевым словам.
	46	Обучение ведению диалога расспроса. Специальный вопрос.		Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.
	47	Развитие навыка чтения. Мой дом.		Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
	48	Развитие навыка аудирования. Мой дом.		Выделять на слух, обобщать и фиксировать нужную информацию.
	49	Активизация лексики и грамматики. Название комнат. Личные местоимения.		Работать с различными опорами. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.
	50	Обучение монологической речи. Предметы мебели и интерьера.		Построение логической цепи рассуждений.
	51	Обучение ведению диалога-расспроса. Кто где спрятался.		Уметь пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.
	52	Развитие навыков аудирования и чтения. Мой дом.		Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,

				находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
	53	Развитие навыка письма. Моя комната.		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.
3.2 Природа. Любимое время года. Погода.	54	Введение лексики. Природа.		Догадываться о значении новых слов по контексту.
	55	Развитие навыков чтения и письма. Погода		Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.
	56	Обучение диалогической речи. Прогноз погоды.		Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	57	Развитие навыка аудирования. Времена года.		Понимать на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.
	58	Развитие навыка говорения. Моё любимое время года.		Уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
4.1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).	59	Развитие навыка аудирования. Знакомство с Великобританией.		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов
	60	Развитие навыка чтения. Сады Великобритании.		Осуществлять информационный поиск.
	61	Развитие навыка говорения на основе		Проявлять готовность и

		прочитанного. Крупные города. Корнуолл. Развитие навыка.		способность осуществлять межкультурное общение.
	62	Развитие навыка говорения. Города России.		Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, используя адекватные средства общения.
	63	Развитие навыка письма. Мой родной город.		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
4.2 Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	64	Развитие навыка чтения. Сказки.		Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
	65	Развитие навыка аудирования. Детский фольклор.		Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
	66	Обучение умению дать характеристику герою сказки. Любимая сказка.		Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Различать основные нравственно-этические понятия.
	67	Развитие навыков аудирования и чтения. Время шоу.		Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
	68	Обучение чтению литературного произведения. Звёздный свет.		Осуществлять информационный поиск. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других

				народов
--	--	--	--	---------

Итого: 68 часов

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« ____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **3А, Б, В, Г, Д**

Учителя: **Аламчина А.О., Кунахова М.А., Махиянова Ю.Ф., Щербак А.С.**

Количество часов: всего **68** часов, в неделю **2** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « ____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе: программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576, основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 3 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения	УУД
1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 2 часа	1.	Введение лексики. Развитие навыка аудирования. Знакомство.	1 неделя сентября	Работать с различными опорами. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
	2.	Обучение диалогической речи. Приветствие		Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

	4.	Контроль навыка аудирования. Семья	2 неделя сентября	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
	5.	Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения		Работать с различными опорами.
	6.	Развитие навыка чтения. Счастливая семья.		Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
	7.	Формирование лексико-грамматических навыков. Множественное число существительных	3 неделя сентября	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.
	8.	Контроль навыка чтения. Я и моя семья.		Выбирать необходимую информацию прочитав текст.
	9.	Введение лексики. Мой		Работать с различными опорами.

		день.		Определять тему по ключевым словам.
	10.	Формирование диалогической речи по теме. Мой день.	4 неделя сентября	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
	11.	Формирование навыка грамматики. Настоящее простое время.		Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
	12.	Формирование лексико-грамматических навыков. Распорядок дня. Предлоги времени.		Уметь выполнять задания различных форматов.
	13.	Контроль навыка письма. Распорядок дня.	1 неделя октября	Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.
	14.	Развитие навыка говорения. Мои домашние обязанности.		Уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
	15.	Активизация лексики в речи. Любимая еда.		Догадываться о значении новых слов по контексту.
	16.	Контроль навыка говорения. Любимая еда.		Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.

	17.	Активизация грамматического материала в упражнениях Настоящее простое время.	2 неделя октября	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
	18.	Активизация лексики. Развитие навыка говорения. Мой обед.		Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.
	19.	Активизация грамматики. Неопределенные местоимения		Сравнивать свой способ действия с эталоном. Учатся адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	20.	Развитие навыков устной речи. Покупки в магазине.	3 неделя октября	Строить речевые высказывания. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
	21.	Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. Семейные праздники.		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для начальной школы.
	22.	Контроль навыка		Устанавливать причинно-

		чтения. Подарки.		следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
3.Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 8 часов 4.Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 8 часов	23.	Введение лексики. Развитие навыка аудирования. Игрушки.	4 неделя октября	Выделять на слух, обобщать и фиксировать нужную информацию.
	24.	Формирование лексико-грамматических навыков. Притяжательный падеж существительных.		Уметь выполнять задания различных форматов.
	25.	Контроль навыка аудирования. Моя любимая игрушка.		Узнавать на слух, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой.
	26.	Активизация грамматического материала в упражнениях. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.		Уметь выполнять задания различных форматов. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
	27.	Введение лексики. Развитие навыка говорения. Выходной день.		Догадываться о значении новых слов по контексту. Проявлять активность во взаимодействии для решения

				коммуникативных и познавательных задач.
	28.	Контроль навыка говорения. Хобби.		Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.
	29.	Развитие навыка говорения на основе прочитанного. Музеи в России.		Учатся кратко излагать содержание прочитанного текста.
	30.	Активизация грамматического материала. Настоящее длительное время		Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.
	31.	Активизация лексики в речи. Мои увлечения		Догадываться о значении новых слов по контексту.
	32.	Контроль навыка письма. Мои любимые занятия		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
	33.	Развитие навыка говорения. Описание животного. Глагол: иметь/владеть.		Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
	34.	Развитие лексико-грамматических навыков. Множественное число		Уметь самостоятельно выводить правила. Учатся работать по предложенному учителем плану.

		существительных.		
	35.	Контроль навыка аудирования. Забавные животные.		Отделять главные факты, опуская второстепенные.
	36.	Введение лексики. Умные животные.		Учатся работать с различными опорами. Учатся определять тему по ключевым словам.
	37.	Активизация лексико-грамматического материала. Умные животные. Глагол: мочь/уметь.		Уметь самостоятельно выводить правила. Сличать свой способ действия с эталоном.
	38.	Развитие навыка чтения. Животные.		Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
5.Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 6 часов	39.	Обучение ведению диалога-расспроса. Школьные принадлежности.		Уметь пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.
	40.	Контроль навыка говорения. Мой портфель.		Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.
	41.	Формирование лексико-грамматических		Уметь самостоятельно выводить правила.

		навыков. Числительные от 1 до 20		Сличать свой способ действия с эталоном.
	42.	Развитие навыка поискового чтения. Школьные предметы.		Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
	43.	Активизация грамматики. Глаголы: быть, иметь		Работать с различными опорами. Уметь выполнять задания различных форматов.
	44.	Контроль навыка чтения. Школа		Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 8 часов	45.	Введение лексики. Мой дом.		Работать с различными опорами. Догадываться о значении новых слов по контексту.
	46.	Обучение ведению диалога-расспроса. Дом/квартира.		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	47.	Развитие лексико-грамматических навыков. Предметы мебели и интерьера. Предлоги места.		Уметь самостоятельно выводить правила.
	48.	Формирование грамматических навыков. Множественное число		Уметь самостоятельно выводить правила. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность

		существительных.		необходимых операций (алгоритм действий).
	49.	Контроль навыка письма. Мой дом - моя крепость.		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
	50.	Обучение монологической речи. Моя комната.		Построение логической цепи рассуждений. Различать особенности диалогической и монологической речи.
	51.	Активизация грамматических навыков. Указательные местоимения.		Уметь самостоятельно выводить правила. Сличать свой способ действия с эталоном.
	52.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Мир вокруг меня.		Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников	53.	Развитие навыка говорения. Жизнь семьи в России и за рубежом.		Выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
	54.	Развитие навыка аудирования на основе видео-материала. Любимые мультфильмы		Отделять главные факты, опуская второстепенные.

<p>(имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). 16 часов 7.1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг,</p>		мы		
	55.	<p>Контроль навыка аудирования. Школы Великобритании и России</p>		<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для начальной школы. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>
	56.	<p>Развитие навыка говорения с опорой на текст. Животные Австралии.</p>		<p>Выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами.</p>
	57.	<p>Развитие навыка поискового чтения. Дом Британии, Музей России.</p>		<p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять информационный поиск.</p>
	58.	<p>Формирование навыка чтения. Традиционная еда в Великобритании и России.</p>		<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
59.	<p>Контроль навыка чтения. Национальная кухня.</p>		<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	

черты их характера). 8 часов				
	60.	Развитие навыка говорения с опорой на текст. Спорт в Америке.		Выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами.
7.2. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).8 часов	61.	Обучение умению дать краткую характеристику герою. Литературные персонажи детских книг.		Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Различать основные нравственно-этические понятия.
	62.	Обучение умению передавать содержание прочитанного с опорой на текст. Игрушечный солдатик.		Работать с различными опорами. Выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами.
	63.	Контроль навыка говорения. Игрушечный солдатик.		Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.
	64.	Обучение говорению на основе прослушанного. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора.		Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

	65.	Развитие навыка письменной речи. Любимая сказка.		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
	66.	Контроль навыка письма. Моя любимая сказка		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
	67.	Формирование диалогической речи. Введение некоторых форм речевого и неречевого этикета в странах изучаемого языка.		Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
	68.	Активизация лексико-грамматического материала с использованием форм речевого и неречевого этикета. В школе, в магазине.		Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Итого: 68 часов 16 к/р

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« _____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **4А, Б, В, Г, Д**

Учителя: **Аламчина А.О., Кунахова М.А., Махиянова Ю.Ф., Щербак А.С.**

Количество часов: всего **68** часов, в неделю **2** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « _____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе: программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576, основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 4 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 4 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 1 час	1.	Развитие навыка диалогической речи. Знакомство.	1 неделя сентября	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
2. Я и моя семья. Члены семьи, их	2.	Введение лексики. Я и моя семья.		Работать с различными опорами

<p>имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения \хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники(день рождения, Новый год/ Рождество).</p> <p>Подарки 20 часов</p> <p>2.1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби. 9 часов</p>	3.	Контроль навыка говорения. Моя семья		Выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами.
	4.	Обучение ведению диалога-расспроса. Я и моя семья..	2 неделя сентября	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор
	5.	Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации. Профессии.		Работать с различными опорами.
	6.	Контроль навыка чтения. Семья.		Осуществлять информационный поиск.
	7.	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время. Наречия частотности		Самостоятельно создавать алгоритмы действия при решении проблем. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.
		Развитие лексико-грамматических навыков. Предлоги места.		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

	8.	Развитие навыка аудирования. Мои увлечения.	3 неделя сентября	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	9.	Контроль навыка аудирования. Мои обязанности.	4 неделя сентября	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
	10.	Формирование навыка устной речи. Мой день.		Выражать с достаточной полнотой свои мысли.
2.2 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники (день рождения, Новый год/Рождество). Подарки 11 часов	11.	Введение лексики. Развитие навыка диалогической речи. Любимая еда.	1 неделя октября	Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
	12.	Контроль навыка письма. Любимая еда.		Уметь выполнять тестовые задания различных форматов.
	13.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		Выделять и формулировать познавательную цель.
		14.	Развитие навыка аудирования. Порядковые числительные.	

	15.	Практикум устной речи. Время готовить.		Проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение.
	16.	Обучение говорению на основе прочитанного текста. День рождения.	2 неделя октября	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
	17.	Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. Глагол быть/являться.		Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
	18.	Введение лексики Практикум устной речи. Дни недели.		Развивать умение самоконтроля и самооценки.
	19.	Контроль навыка говорения. Описание иллюстраций.		Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.

	20.	Прилагательные чувства и состояния. Активизация лексики в упражнениях.	3 неделя октября	Работать с различными опорами. Догадываться о значении новых слов по контексту.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 14часов.	21.	Введение лексики. Забавные животные.	4 неделя октября	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
	22.	Контроль навыка чтения. Мои любимые занятия.		Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Использовать речь для регуляции своего действия.
	23.	Грамматический практикум. Степени сравнения		Уметь самостоятельно выводить правила.Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,

	прилагательных.		удивление, желание больше узнать.
24.	Модальный глагол должен/ не должен. Активизация лексико-грамматического материала. В зоопарке.		Уметь самостоятельно выводить правила. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.
25.	Контроль навыка письма. Хобби.		Развивать умение самооценки и самоконтроля.
26.	Развитие навыка аудирования. В мире сказок.		Работать с прослушанным текстом, прогнозировать содержание текста по заголовку.
27.	Активизация лексико-грамматического материала. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.		Умение работать с различными опорами.
28.	Контроль аудирования. Комиксы.		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
29.	Развитие навыка говорения. Самый лучший день.		Проявлять активность во взаимодействии при решении коммуникативно-познавательных задач.

	30.	Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.		Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
	31.	Практикум устной речи. Мои выходные.		Сообщать информацию и выразить свое мнение.
	32.	Развитие навыка говорения. Мои любимые занятия.		Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении
	33.	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях. Учебные занятия.		Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
	34.	Контроль навыка говорения. Мир моих увлечений.		Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	35.	Настоящее длительное время. Мой лучший друг		Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
	36.	Развитие навыка говорения на основе		Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона,

4 часа.		прочитанного. Мои друзья.		реального действия и его продукта.
	37.	Формирование лексико-грамматических навыков. Числительные от 30 до 100.		Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.
	38.	Контроль навыка письма. Совместные занятия.		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 4 часа.	39.	Введение лексики. Школьные принадлежности и учебные предметы.		Использовать контекстуальную или языковую догадку.
	40.	Развитие навыка чтения. Моя школа.		Читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями.
	41.	Развитие навыка говорения на основе прочитанного. Памятные дни.		Кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста.
	42.	Контроль чтения. Памятный день в школе.		Самостоятельно создавать алгоритмы действия при решении проблем. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Мир вокруг меня. Мой	43.	Развитие навыков устной речи по		Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Участвовать в

<p>дом/квартира/комната (названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). Природа. Любимое время года. Погода.</p>		теме. Мой дом/квартира.		коллективном обсуждении проблем.
	44.	Формирование лексико-грамматических навыков. Мир вокруг меня.		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
	45.	Активизация лексики по теме. Мой родной город.		Уметь самостоятельно выводить правила. Сличать свой способ действия с эталоном. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	46.	Развитие навыка аудирования. Любимое время года.		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
	47.	Погода. Контроль навыка аудирования.		Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
	48.	Формирование навыков грамматики. Простое будущее время.		Уметь самостоятельно выводить правила. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

	49.	Формирование навыков грамматики. Простое будущее время.		Выделять и формулировать познавательную цель. Уметь выполнять задания различных форматов.
	50.	Развитие навыка письма. Письмо другу		Уметь самостоятельно выводить правила. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения (названия, столица). Литературные персонажи популярных книг сверстников(имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора	51.	Введение лексики. Англоговорящие страны.		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	52.	Развитие навыка поискового чтения. Англоговорящие страны и их достопримечательности.		Отделять главные факты, опуская второстепенные.
	53.	Развитие навыка чтения с общим пониманием		Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

<p>на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 17 часов.</p> <p>7.1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения (названия, столица). 8 часов</p>		<p>прочитанного. Крупные города России.</p>		
	54.	<p>Контроль навыка аудирования. Страны.</p>		<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
	55.	<p>Развитие навыков чтения и говорения. Национальные кухни.</p>		<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>
	56.	<p>Контроль навыка чтения. Моя страна.</p>		<p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	57.	<p>Обучение говорению на основе видео-материала. Животный мир Австралии.</p>		<p>Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
	58.	<p>Обучение говорению на основе прочитанного. Школа за рубежом и в России.</p>		<p>Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p>

<p>7.2. Литературные персонажи популярных книг сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 9 часов</p>	59.	Обучение говорению. Любимая сказка.		Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.
	60.	Обучение говорению. Положительный герой сказки.		Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
	61.	Контроль навыка говорения. Любимая сказка.		Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.
	62.	Обучение чтению с общим пониманием прочитанного. Златовласка и три медведя.		Проявить готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ.
	63.	Обучение письменной речи. Литературные персонажи детских книг.		Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
	64.	Контроль навыка письма.		Уметь выполнять тестовые задания различных форматов.

	Златовласка и три медведя.		
65.	Знакомство с произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни).		Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
66.	Развитие навыка диалогической речи. Формы речевого и неречевого этикета		Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
67.	Тренировка устной речи. Англоговорящие страны.		Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Итого: 68 часов 16 к/р