

Краснодарский край  
Город-курорт Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. протокол №\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ С.А. Пинязева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Степень обучения среднее общее образование

Класс 10-11

Количество часов 204

Уровень базовый

Учитель Кунахова Марина Александровна

### **Программа разработана в соответствии и на основе:**

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, 2004
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ №100 г. Сочи;
- Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование», авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова, и др., Москва, АСТ Астрель, 2004год

### **Учебники :**

УМК Английский язык»-10 («Spotlight»-10), авторы В. Эванс, Дж. Дули, О.В. Афанасьева, И. В. Михеева изд. Москва, Express Publishing, «Просвещение»

УМК Английский язык»-11 («Spotlight»-11), авторы В. Эванс, Дж. Дули, О.В. Афанасьева, И. В. Михеева изд. Москва, Express Publishing, «Просвещение»

## Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, и др., Москва, АСТ Астрель, 2004 год.

1. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги **(50ч.)**
2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс **(90ч.)**
3. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире **(50ч.)**.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

## **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

## **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в

тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение

по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Перечень контрольных работ.

Класс	Кол-во	чтение	аудирование	говорение	письмо
10	8	2	2	2	2
11	8	2	2	2	2

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа 10 класс	11 класс
<b>1</b>	<b>Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>29</b>
1.1	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности		8	8
1.2	Распределение домашних обязанностей в семье. Общение		11	11

	в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.			
1.3	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги		5	10
<b>2</b>	<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>44</b>
2.1	Молодёжь в современном обществе.		9	4
2.2	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам		8	4
2.3	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности		7	9
2.4	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей		9	10
2.5	Природа и экология		6	9
2.6	Научно-технический прогресс		6	8
<b>3</b>	<b>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>29</b>

	<b>профессии в современном мире.</b>			
3.1	Современный мир профессий.		9	7
3.2	Возможности продолжения образования в высшей школе		8	7
3.3	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее		7	8
3.4	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире		9	7
		<b>190</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**Итого:**

**204 часа**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка  
МОБУ СОШ №100

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 №\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ М.А. Кунахова

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Бобровникова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Э.В. Кирина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс 10 А, Б

Учителя: Басакова Е.Е., Кунахова М.А.

Количество часов : всего 102 часа, в неделю 3 часа

**Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.**

**Планирование составлено на основе «Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование», авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, и др., Москва, АСТ Астрель, 2004 год.**

**Учебники:** Английский язык 10 класс, авторы В. Эванс, Дж. Дули, О.В. Афанасьева, И. В. Михеева изд. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2010г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10 \_\_ класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения
1. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. 24ч	1.	Введение новой лексики. Взаимоотношения в семье.	1 неделя сентября
	2.	Совершенствование навыка аудирования. Повседневная жизнь семьи.	
	3.	Совершенствование навыка говорения. Повседневная жизнь семьи.	
1.1 Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. 8 ч.	4.	Активизация грамматики: настоящие времена. Доход семьи.	2 неделя сентября
	5.	Развитие навыка письма. Как ты тратишь деньги?	
	6.	Практика чтения литературного произведения. Взаимоотношения в семье.	
	7.	Развитие навыка письменной речи. Семья.	
1.2 Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. 11 ч.	8.	Активизация прилагательных в речи. Бытовые условия.	3 неделя сентября
	9	Совершенствование навыка говорения. Обязанности в семье.	
	10	Совершенствование грамматики. Инфинитив. Обязанности в семье.	4 неделя сентября
	11	Развитие навыка аудирования. Обязанности в семье.	
	12	Развитие навыка чтения с полным пониманием. Семейные обязанности.	
	13	Совершенствование навыка	
			1 неделя

		говорения. Семейные проблемы.	октября
	<b>14</b>	<b>Контроль говорения. Семейные обязанности.</b>	1 неделя октября
	15	Совершенствование навыка диалогической речи. Общение в семье.	
	16	Активизация грамматики: существительные. Общение в школе.	2 неделя октября
	17	Развитие изучающего чтения. Общение в семье и школе.	
	<b>18</b>	<b>Контроль письменной речи. Общение в семье и школе.</b>	
	1.3. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. 5 ч.	19	Развитие умения написания личного письма. Общение в школе.
20		Введение новой лексики. Здоровье.	
21		Развитие навыка аудирования. Здоровая пища.	
22		Активизация грамматики: условные предложения. Забота о здоровье.	4 неделя октября
23		Развитие навыка говорения. Забота о здоровье.	
24	Развитие навыка говорения. Медицинские услуги.		
2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. 45 ч.	25	Введение лексики. Молодёжь в современном обществе.	
	26	Совершенствование диалогической речи. Молодёжь в современном обществе.	
	27	Развитие навыка аудирования. Театр.	
	28	Развитие навыка поискового чтения. Молодёжь в современном обществе	
	29	Систематизация грамматики: словообразование. Молодёжь и ее проблемы.	
	<b>30</b>	<b>Контроль аудирования. Молодёжь в современном обществе</b>	
	31	Совершенствование навыка монологической речи.	
2.1 Молодёжь в современном			

обществе. 9 ч.		Молодежь в современном обществе.	
	32	Развитие навыка письма. Молодежь в современном обществе.	
	33	Совершенствование навыка диалогической речи. Молодежь в современном обществе.	
2.2 Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. 8 ч.	34	Введение новой лексики. Досуг молодежи.	
	35	Активизация грамматики: страдательный залог. Досуг молодежи.	
	36	Развитие навыков аудирования. Досуг молодежи.	
	37	Развитие навыка поискового чтения. Досуг молодежи.	
	38	Совершенствование навыка письменной речи. Досуг молодежи.	
	39	Развитие навыка чтения с полным пониманием. Музеи.	
	<b>40</b>	<b>Контроль чтения. Досуг молодежи.</b>	
	41	Систематизация лексико-грамматического материала. Досуг молодежи.	
2.3 Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. 7 ч.	42	Активизация лексики в устной речи. США.	
	43	Систематизация грамматики: модальные глаголы. Правила поведения	
	44	Совершенствование навыка диалогической речи. Великобритания.	
	45	Развитие навыка письменной речи. Австралия.	
	46	Систематизация грамматики: словообразование. Достопримечательности.	
	47	Развитие навыка письменной речи: эссе. Транспортные парковки.	
	48	Систематизация лексико-грамматического материала. Страна / страны изучаемого	

		языка.	
2.4 Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей 9 ч.	49	Введение лексики. Путешествия.	
	50	Развитие навыков чтения и аудирования. Прекрасный Непал.	
	51	Развитие навыка диалогической речи. Планирование путешествия.	
	52	Развитие умения написания истории. Путешествия.	
	53	Систематизация грамматического материала: артикли. Достопримечательности.	
	54	Повторение грамматики: прошедшие времена. Путешествия	
	55	Совершенствование навыка письменной речи. Погода.	
	56	Развитие навыка говорения. Загрязнение моря	
	57	Систематизация грамматики: причастия. Условия проживания.	
2.5 Природа и экология. 6 ч.	58	Введение лексики. Природа и экология.	
	59	Развитие умения написания эссе. Природа и экология.	
	60	Развитие навыка диалогической речи. Природа и экология.	
	<b>61</b>	<b>Контроль аудирования. Экология</b>	
	62	Обучение навыкам говорения. Экологические проблемы	
	63	Развитие навыка чтения. Тропические дожди.	
2.6 Научно-технический прогресс. 6 ч.	64	Введение новой лексики. Научно-технический прогресс.	
	65	Развитие навыка аудирования. Наука и техника.	
	66	Развитие навыка поискового чтения. Научно-технический прогресс.	
	67	Развитие навыка письма: сочинение-рассуждение. Научно-технический прогресс.	

	68	Развитие навыка поискового чтения. Научно-технический прогресс.	
	69	Развитие навыка аудирования. Научно-технический прогресс.	
3. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. 33 ч.	70	Введение лексики.Современные профессии.	
	71	Совершенствование умения ведения диалога-расспроса. Современный мир профессий.	
	72	Развитие навыка монологической речи. Современный мир профессий.	
	73	Развитие умения написания эссе. Современный мир профессий.	
	74	Развитие навыка аудирования. Современный мир профессий.	
3.1 Современный мир профессий. 9 ч.	75	Систематизация грамматики: будущие времена. Выбор профессии	
	<b>76</b>	<b>Контроль чтения. Мир профессий</b>	
	77	Обучение письму. Мир профессий.	
	78	Развитие навыка диалогической речи. Современный мир профессий.	
3.2 Возможности продолжения образования в высшей школе. 8 ч.	79	Введение новой лексики. Возможности продолжения образования.	
	80	Развитие навыков чтения. Возможности продолжения образования.	
	81	Развитие навыка аудирования. Образование в высшей школе.	
	82	Повторение грамматики: наречия, числительные. Образование в высшей школе. Школы России.	
	83	Развитие навыка письма. Обучение за рубежом	

	84	Совершенствование навыка монологической речи. Возможности продолжения образования.	
	85	Развитие навыка поискового чтения. Образовательная система.	
	<b>86</b>	<b>Контроль письма. Возможности продолжения образования.</b>	
3.3 Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. 7 ч.	87	Введение новой лексики. Проблема выбора профессии.	
	88	Развитие навыка аудирования. Выбор профессии.	
	89	Развитие навыка чтения. Выбор профессии	
	90	Развитие навыка диалогической речи. Прием на работу.	
	91	Систематизация грамматики средства логической связи. Планы на будущее.	
	92	Систематизация лексического материала. Выбор профессии.	
	93	Совершенствование навыка говорения. Защита профессии.	
3.4 Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. 9 ч.	94	Введение новой лексики. Языки международного общения.	
	95	Мое место в мире. Развитие навыка поискового чтения.	
	96	Систематизация грамматики: косвенная речь. Роль языка.	
	97	Развитие навыка аудирования. Языки международного общения.	
	98	Развитие навыка монологической речи. Языки международного общения.	
	<b>99</b>	<b>Контроль говорения. Значение английского языка.</b>	
	100	Развитие умения написания резюме. Международное общение.	

	101	Развитие навыка поискового чтения. Языки международного общения.	
	102	Систематизация лексико-грамматического материала. Языки международного общения.	

**ИТОГО: 102 часа, 8 контрольных работ.**

Город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Э.В. Кирина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс 10 А, Б

Учителя: Басакова Е.Е., Кунахова М.А.

Количество часов : всего 102 часа, в неделю 3 часа

**Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной** Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Планирование составлено на основе** «Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование», авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, и др., Москва, АСТ Астрель, 2004 год.

**Учебники:** Английский язык 11 класс, авторы В. Эванс, Дж. Дули, О.В. Афанасьева, И. В. Михеева изд. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2010г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

11 А,Б класс

Раздел	Номер урока	Тема урока	Даты проведения	
1. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. 29 часов	1.	Введение новой лексики. Повседневная жизнь семьи.	1 неделя сентября	
	2.	Развитие навыка аудирования. Мой дом.		
	3.	Совершенствование навыка чтения. Семейные узы.		
	1.1 Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. 8 часов	4.	Совершенствование грамматических навыков: настоящие времена. Мой дом.	2 неделя сентября
		5.	Активизация новой лексики в диалогах. Повседневная жизнь семьи.	
		6.	Совершенствование грамматических навыков: прошедшие времена. Жизнь семьи.	
		7.	Совершенствование навыка письма. Описание человека.	
1.2 Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. 11 ч.	8.	Совершенствование навыка монологической речи. Повседневная жизнь семьи.	3 неделя сентября	
	9.	Активизация лексики. Распределение домашних обязанностей в семье.		
	10.	Развитие аудирования. Мои домашние обязанности.	4 неделя сентября	
	11.	Совершенствование грамматических навыков: будущие времена. Мои обязанности.		
	12.	Контроль чтения. Домашние		

		обязанности.	
--	--	--------------	--

	13.	Отработка лексики в диалогах. Распределение домашних обязанностей в семье.	1 неделя октября
	14.	Развитие навыка ознакомительного чтения. Общение в семье и школе.	
	15.	Совершенствование навыка говорения. Общение в семье и школе.	
	16.	Совершенствование навыка аудирования. Мои друзья и знакомые.	2 неделя октября
	17.	Систематизация грамматики: времена. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	
	18.	Совершенствование навыка написания личного письма. Межличностные отношения.	
	1.3 Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. 10 часов	<b>19.</b>	<b>Контроль говорения. Моя семья.</b>
20.		Введение новой лексики. Здоровье и забота о нём.	
21.		Введение грамматики: придаточные предложения. Самочувствие.	4 неделя октября
22.		Развитие ознакомительного чтения. Здоровье и забота о нём.	
23.		Развитие аудирования. Медицинские услуги.	
24.		Развитие чтения с полным пониманием. Медицинские услуги.	