

Город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «\_\_» августа 2017 г. протокол №1

Председатель

С.А. Пинязева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Ступень обучения 10-11 классы

Количество часов 204 ч.

Уровень профильный

Учитель Шкловская Аза Саркисовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

– Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004 года;

– Авторской программы по обществознанию 6-11 классы, профильный уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой М., 2011 года.

Учебники:

1) Обществознание 10 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014 г.

2) Обществознание 11 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014 г.

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 210 ч для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 105 ч из расчета 3 ч в неделю.

Учебным планом школы для изучения обществознания на профильном уровне в 10-11 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа годовых). Всего 204 часа.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен  
Знать/понимать

Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Основные социальные институты и процессы; Различные подходы к исследованию проблем человека и общества; Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Уметь

Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном мире;

Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных источников (философских правовых и др.);

Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в знаковых системах (текст, таблица, схема); переводить её из одной знаковой системы в другую;

Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание учебного предмета  
«Обществознание» (профильный уровень) 10 класс**

Наименование разделов (тем)	Количество часов
Введение.	1
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	15
Тема 2. Человек и общество.	27
Тема 3. Деятельность как способ существования людей.	11
Тема 4. Сознание и познание.	18
Тема 5. Личность. Межличностные отношения.	27
Итоговая к/р.	2
Повторение. Анализ итоговой контрольной работы.	1

**Содержание учебного предмета  
«Обществознание» (профильный уровень) 11 класс**

Наименование разделов	Количество часов
Глава 6. Социальное развитие современного общества.	34
Глава 7. Политическая жизнь современного общества.	34
Глава 8. Духовная культура.	22
Глава 9. Современный этап мирового развития.	12

**Тематическое планирование «Обществознание»**

**10 класс**

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			10 А	10Б
1.	Введение.	1	сент	сент
	<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.</b>	<b>15</b>		
2-3.	Наука и философия	2	сент	сент
4-6.	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	3	сент	сент
7-9.	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	3	сент	сент
10-12.	Из истории русской философской мысли.	3	сент	сент
13	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	1	сент	сент
14-15.	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	2	окт	окт
16.	Тестовая работа: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	1	окт	окт
	<b>Тема 2. Человек и общество.</b>	<b>27</b>		
17-19.	Происхождение человека и становление общества.	3	окт	окт
20-21.	Сущность человека как проблема философии.	2		
22.	Общество и общественные отношения.	1		
23-24.	Практикум: «Общество и общественные отношения».	2		
25-26.	Общество как развивающаяся система.	2		
27-29.	Типология обществ.	3		
30-32.	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии.	3		
33-35.	Исторический процесс.	3		
36-37.	Проблема общественного прогресса.	2		
38-40.	Свобода в деятельности человека.	3		

41-42	Зачет по теме: «Человек и общество».	2		
43.	Тестовая работа по теме: «Человек и общество».	1		
	<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей.</b>	<b>11</b>		
44-45.	Деятельность людей и ее многообразие.	2		
46-48.	Содержание и формы духовной деятельности.	3		
49-51.	Трудовая деятельность.	3		
52-53.	Политическая деятельность.	2		
54.	Тестовая работа по теме: «Деятельность как способ существования людей».	1		
	<b>Тема 4. Сознание и познание.</b>	<b>18</b>		
55-56.	Проблема познаваемости мира.	2		
57-58.	Истина и ее критерии.	2		
59-61.	Многообразие путей познания мира.	3		
62-63.	Научное познание.	2		
64-65.	Социальное познание.	2		
66-67.	Знание и сознание.	2		
68-70.	Самопознание и развитие личности.	3		
71.	Зачет по теме: «Сознание и познание».	1		
72.	Тестовая работа по теме: «Сознание и познание».	1		
	<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения.</b>	<b>27</b>		
73-74.	Индивид, индивидуальность, личность.	2		
75-76.	Возраст и становление личности.	2		
77-78.	Направленность личности.	2		
79-80.	Общение как обмен информацией.	2		
81-82.	Общение как взаимодействие.	2		
83-84.	Общение как понимание.	2		
85-	Малые группы.	3		

87.				
88-90.	Групповая сплоченность и конформное поведение.	3		
91-93.	Групповая дифференциация и лидерство.	3		
94-95.	Семья как малая группа.	2		
96-97.	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки.	2		
98.	Конфликт в межличностных отношениях.	1		
99.	Тестовая работа: «Личность. Межличностные отношения».	1		
100-101.	Итоговая к/р.	2		
102	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы.	1		

### Тематическое планирование «Обществознание»

#### 11 класс

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки п прохождения	Скорректир ованные сроки прохождени я
<b>Глава 6. Социальное развитие современного общества (34 ч)</b>			
1.	Социальная структура и социальные отношения	Сентябрь	
2.	Социальные группы		
3.	Социальная инфраструктура		
4.	Социальная стратификация и мобильность	Сентябрь	
5.	Роль экономики в жизни общества		
6.	Экономика и политика		
7.	Экономика и культура	Сентябрь - Октябрь	
8.	Социальные статусы и роли		
9.	Социальные роли в юношеском возрасте		
10.	Социальные ценности и нормы	Октябрь	
11.	Правовая культура.		
12.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль		
13.	Социальные последствия отклоняющегося поведения		
14.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия		
15.	Социальный конфликт и пути его разрешения		
16.	Этнос и нация		

17.	Ментальные особенности этноса		
18.	Межэтнические отношения и национальная политика		
19.	Проблемы регулирования межнациональных отношений		
20.	Национальная политика России		
21.	Демографическая ситуация в России и мире		
22.	Демография современной России		
23.	Институт семьи и брака		
24.	Государственная политика поддержки семьи		
25.	Быт и бытовые отношения		
26.	Материально-вещественная среда обитания человека		
27.	Молодежь в современном обществе		
28.	Молодежь в современном обществе		
29.	Проблема молодежи в современной России		
30.	Социальная структура российского общества		
31.	Социальные проблемы российского общества		
32.	Конституционные основы социальной политики РФ.		
33.	<i>Урок-диспут по теме «Социальное развитие современного общества»</i>		
34.	<i>Повторительно-обобщающий урок: «Социальное развитие современного общества»</i>		
<b>Глава 7. Политическая жизнь современного общества (34 ч)</b>			
35.	Политическая система и политический режим		
36.	Политическая система		
37.	Политический режим		
38.	Демократия		
39.	Проблемы современной демократии		
40.	Парламентаризм		
41.	Государство в политической системе		
42.	Государственная служба и ее задачи		
43.	Основные направления политики государства		
44.	Правовое государство		
45.	Гражданское общество		
46.	Роль СМИ в политической жизни		
47.	Влияние СМИ на избирателя		
48.	Политическая идеология		
49.	Политическая психология		
50.	Политическое поведение		
51.	Политический терроризм		
52.	Политические партии и движения		
53.	Становление многопартийности в России		
54.	Сетевые структуры в политике		
55.	Политическое лидерство		
56.	Группы давления		
57.	Политические элиты		
58.	Выборы в демократическом обществе		
59.	Избирательные технологии		

60.	Человек в политической жизни		
61.	Политическое участие		
62.	Политический конфликт		
63.	Пути урегулирования политических конфликтов		
64.	Политический процесс		
65.	Развитие политических систем		
66.	Современный этап политического развития России		
67.	<i>Урок-дискуссия по теме «Политическая жизнь современного общества».</i>		
68.	<i>Повторительно-обобщающий урок: «Политическая жизнь современного общества»</i>		
<b>Т е м а 8. Духовная культура (22 ч.)</b>			
69.	Духовное развитие общества		
70.	Духовное развитие общества		
71.	Многообразиие и диалог культур		
72.	Духовный мир личности		
73.	Высшие духовные ценности		
74.	Мораль и нравственность		
75.	Нравственная культура		
76.	Наука		
77.	Этика науки		
78.	Образование		
79.	Тенденции развития образования в современном мире		
80.	Роль религии в жизни общества		
81.	Роль религии в жизни общества		
82.	Межконфессиональные отношения		
83.	Место искусства в духовной культуре		
84.	Виды и жанры искусства		
85.	Миф и реальность современного искусства		
86.	Массовая культура		
87.	СМИ и культура		
88.	Роль телевидения в культурной жизни общества		
89.	<i>Урок-круглый стол по теме «Духовная культура»</i>		
90.	<i>Повторительно-обобщающий урок: «Духовная культура»</i>		
<b>Глава 9. Современный этап мирового развития (12 ч.)</b>			
91.	Многообразиие современного мира		
92.	Многообразиие современного мира		
93.	Кризис индустриальной цивилизации		
94.	Глобализация и ее последствия.		
95.	Процессы глобализации.		

96.	Взаимосвязь глобальных проблем.		
97.	Сетевые структуры в современной мировой политике		
98.	Сетевые структуры в современной мировой политике		
99.	Целостность и противоречивость современного мира.		
100.	Целостность и противоречивость современного мира.		
101.	<b>Повторительно-обобщающий урок: «Современный этап мирового развития».</b>		
102.	<b>Итоговое повторение</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории  
МОБУ СОШ №100

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 № \_\_\_\_\_

---

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Э.В. Кирина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

