

Краснодарский край город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

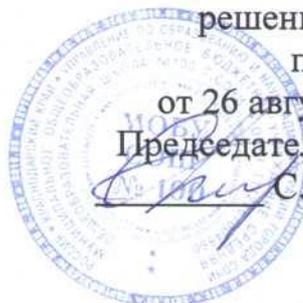
решение педсовета

протокол №1

от 26 августа 2015 г.

Председатель педсовета

С.А. Пинязева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Ступень образования (класс) среднее общее образование 10 класс

Уровень базовый

Количество часов: 34 часа

Учитель Кирина Элла Викторовна

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10–11 классы» (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина): базовый уровень. М., «Русское слово», 2012г.

Учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2-х частях. 10 – 11 классы ООО "Русское слово-учебник" 2012

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений Н.Г. Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы», М., «Русское слово», 2012г. Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическим пособиям: Гольцова Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя», М., «Русское слово», 2009, Гольцова Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: тематическое и поурочное планирование», М., «Русское слово», 2009, «ЕГЭ 2010. Русский язык». И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров и др. М.: Астрель, 2010г.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, и на формирование коммуникативной, языковой,

лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров как языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В, комплексный анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана 34 часа (1 час в неделю), в том числе для проведения :

- работ по развитию речи - 2 часа;
- контрольных работ (в т.ч. в формате ЕГЭ) – 7 часов.

Содержание учебного предмета.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

1. Введение. Слово о русском языке – 1 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

2. Лексика. Фразеология – 3 часа

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе

языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Тест «Изобразительно-выразительные средства текста»

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 часа

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»

4. Морфемика и словообразование – 4 часа

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»

5. Морфология и орфография – 8 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЁО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

6. Самостоятельные части речи– 10 часов.

Имя существительное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных» Тест.

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Имя числительное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Самостоятельная работа : сочинение в формате ЕГЭ.

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений. Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие. Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий. Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Тестовая работа в формате ЕГЭ,

7. Служебные части речи – 6 часов

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Тестовая работа в формате ЕГЭ. Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.

Тематическое планирование.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

| Содержание | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---------------------|
| Введение. Слово о русском языке | 1 |
| Лексика. Фразеология. Лексикография. | 3 |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 |
| Морфемика и словообразование. | 3+1 |
| Морфология и орфография. | 6+2 |
| Части речи | 11+5 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности.

1. Н.Г.Гольцова. Русский язык. Программа курса 10-11 классы
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы М., «Русское слово», 2012.
3. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс средней школы. Л.М. Рыбченкова, В.Л.Склярова, М., Дрофа, 2006.
4. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по русскому языку /Н.М Шанский, М.Т. Баранов, В.И.Капинос, М., Дрофа, 2005.
5. Поурочное планирование по русскому языку, 10 класс, Н.В Егорова, М., «ВАКО» 2007.

6. Тренировочные варианты к экзамену, 11 класс, М.П. Книгина, Л.В. Коротченкова, Саратов, Издательство «Лицей» 2009.
7. Русский язык справочник – практикум, М., Дрофа, 2007. К.А. Войлова, Н.Г. Гольцов
8. Тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация, 8 - 9 классы М., Дрофа, 2007.
9. Трудные вопросы на экзамене. Русский язык, М., Дрофа, 2007.
10. Русский язык. Дидактический материал 8 -11 класс. Г.М. Шипицына, С.С. Петровская, М., Дрофа, 2007.
11. Русская речь. Развитие речи, 10 класс, Е.И. Никитина, М., Дрофа, 2007.
12. Тесты. Русский язык 10 – 11 классы, О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина, М., Дрофа, 2007.
13. Практикум по стилистике русского языка. О.А. Мазнева, И.М. Михайлова, М., Дрофа, 2007.
14. Диктанты по русскому языку. 10 – 11 классы, С.С. Петровская, И.Н. Черников, М., Дрофа, 2007.
15. Таблицы, схемы, алгоритмы, карточки.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
от _____ 2015 года
_____ Елисеева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Кирина Э.В.
_____ 2015 года

Календарно – тематическое планирование уроков

русского языка (базовый уровень) в 10 классе

| № уро ка | Содержание (раздел, тема) | Кол ичес тво часо в | Дата проведения | |
|----------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------|------|
| | Введение | 1 | | |
| 1. | Слово о русском языке | 1 | Первая неделя сентября | |
| | | | план | факт |
| | Лексикология. Фразеология. Лексикография. | 3 | | |
| 2. | Слово как основная единица языка. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | Вторая неделя сентября | |
| | | | план | факт |
| 3. | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса и сфер употребления. Фразеология | 1 | Третья неделя сентября | |
| | | | план | факт |
| 4. | Входная работа в формате ЕГЭ | 1 | Четвертая неделя сентября | |
| | | | план | факт |
| | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 2 | | |
| 5. | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии и орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. | 1 | Пятая неделя сентября | |
| | | | план | факт |
| 6. | Орфоэпические нормы современного русского языка | 1 | Первая неделя октября | |
| | | | план | факт |
| | Морфемика и словообразование | 3 | | |
| 7. | Основные понятия морфемики и словообразования | 1 | Вторая неделя октября | |
| | | | план | факт |
| 8. | Морфологические способы словообразования | 1 | Третья неделя октября | |
| | | | план | факт |
| 9. | Неморфологические способы словообразования | 1 | Четвертая неделя октября | |
| | | | план | факт |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|------|
| 8. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами. | 1 | Четвертая неделя октября | |
| | | | план | факт |
| 9. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Пятая неделя октября | |
| | | | план | факт |

