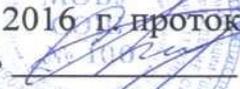


Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 29 августа 2016 г. протокол №1
Председатель  С.А. Пинязева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Степень обучения основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 374

Учитель Шкловская Аза Саркисовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 г.;

– Авторской программы: История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2016 г.; Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

Учебники:

1. История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс Пчелов Е.В., Лукин П.В. ООО "Русское слово-учебник"
2. История России. XVI-XVII века. 7 класс Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. ООО "Русское слово-учебник"
3. История России. XIX век. 8 класс Сахаров А.Н., Боханов А.Н. ООО "Русское слово-учебник"
4. История России. XX-XXI века. 9 класс Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. ООО "Русское слово-учебник"
5. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
6. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Бойцов М.А., Шукуров Р.М. ООО "Русское слово-учебник"
7. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс Дмитриева О.В. ООО "Русское слово-учебник"
8. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века. 8 класс Загладин Н.В. ООО "Русское слово-учебник"
9. Всеобщая история. Новейшая история. XX-начало XXI века. 9 класс Загладин Н.В. ООО "Русское слово-учебник"

Цели и задачи изучения предмета.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет 186 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы: в 5 классе — 68 ч, в 6 классе — 28 ч, в 7 классе — 28 ч, в 8 классе — 28 ч, в 9 классе — 34 ч.

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5—9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6 по 9 класс.

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6—9 классах в общем объёме 188 ч. Из них: 6 класс — 40 учебных часов; 7 класс — 40 учебных часа; 8 класс — 40 учебных часа; 9 класс — 68 учебных часов.

В 5—8 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю, в 9 классе — 3 ч в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении

цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета.

История Древнего мира. 5 класс (68 часов).

Введение.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний.

Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.*

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.

Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.

Законы Солона, *реформы Клисфена.*

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов.*

Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура.

Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

История Средних веков. **6 класс (28 часов).**

Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. **Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

7 класс (28 ч)

Введение.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени.

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе.

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI–XVIII веках.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI–XVIII веках.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений.

«Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

8 класс (28 ч).

Тема 1. Эпоха просвещения. Время преобразований.

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.(40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.

Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.

Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.

Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники.

Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления.

Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.

Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи.

Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Новейшая история. XX - начало XXI века.

9 класс (34 часа).

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.

Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк*. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.(68 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 — 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880 — 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905 — 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.

Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912 — 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы.

Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.
Наращение российско-германских противоречий.
Серебряный век русской культуры.
Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.
Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.
Рождение отечественного кинематографа.
Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|--|---|------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Введение. | 1 | Сентябрь | |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов) | | | | |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч) | | | | |
| 2. | Древнейшие люди. | 1 | Сентябрь | |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Сентябрь | |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | Сентябрь | |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч) | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Сентябрь | |
| 6. | Появление неравенства и знати. | 1 | Сентябрь | |
| 7. | Повторительно-обобщающий урок. Значение первобытности для человечества | 1 | Сентябрь | |
| Тема 3. Счет лет в истории (1 ч) | | | | |
| 8. | Измерение времени по годам | 1 | Сентябрь | |
| Раздел 2. Древний Восток (20 ч) | | | | |
| Тема 4. Древний Египет (8 ч) | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | Сентябрь | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | Октябрь | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Октябрь | |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 | Октябрь | |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | Октябрь | |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 1 | Октябрь | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | Октябрь | |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян | 1 | Октябрь | |
| Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------|--|
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | Октябрь | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Ноябрь | |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | 1 | Ноябрь | |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | Ноябрь | |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | Ноябрь | |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | Ноябрь | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | Ноябрь | |
| Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч) | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | Ноябрь | |
| 25 | Индийские касты. | 1 | Декабрь | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Декабрь | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | Декабрь | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок. Вклад Древнего Востока в мировую историю и культуру. | 1 | Декабрь | |
| Раздел 3. Древняя Греция (21 ч) | | | | |
| Тема 7. Древнейшая Греция (5ч) | | | | |
| 29 | Греки и критяне. | 1 | Декабрь | |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | Декабрь | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | Декабрь | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | Январь | |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | Январь | |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч) | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Январь | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Январь | |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | Январь | |
| 37 | Основание греческих колоний. | 1 | Январь | |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | Февраль | |
| 30 | Победа греков над персами в Марафонской | 1 | Февраль | |

| | | | | |
|---|--|---|---------|--|
| | битве. | | | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Февраль | |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч) | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | Февраль | |
| 42 | В городе богини Афины. | 1 | Февраль | |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | 1 | Февраль | |
| 44 | В афинском театре. | 1 | Февраль | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Февраль | |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч) | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | Март | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Март | |
| 48 | Александрия Египетская. | 1 | Март | |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру. | 1 | Март | |
| Раздел 4. Древний Рим (17 ч) | | | | |
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч) | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | Март | |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | Март | |
| 52 | Устройство римской республики. | 1 | Март | |
| Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч) | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Март | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | Апрель | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Апрель | |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч) | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Апрель | |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | Апрель | |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | Апрель | |
| 59 | Установление империи. | 1 | Апрель | |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч) | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | Апрель | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--------|--|
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | Апрель | |
| 62 | Первые христиане и их учения. | 1 | Май | |
| 63 | Расцвет римской империи во 2 веке. | 1 | Май | |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | 1 | Май | |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч) | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 | Май | |
| 66 | Взятие Рима варварами. | 1 | Май | |
| Итоговое повторение (2ч) | | | | |
| 67-68 | Признаки цивилизации Греции и Рима | 2 | Май | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|---|------------------|--------------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Введение в историю средних веков | 1 | Сентябрь | |
| 2-3 | 2. Второй Рим 3. Век Византии | 2 | Сентябрь | |
| 4 | 4. Завоеватели-германцы | 1 | Сентябрь | |
| 5-6 | 5. Рождение новой силы 6. Мир ислама | 2 | Сентябрь | |
| 7-9 | 7. От Хлодвига к Пипину. Император Карл 8. На развалинах империи 9. Сколько раз завоевывали Англию? | 3 | Сентябрь - октябрь | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|-----------|--|---------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 10 | Урок-обобщение «Раннее средневековье» | 1 | Октябрь | |
| 11-13 | 11. Земля и власть. 12. Вечные труженики 13. За стенами замков | 3 | Октябрь | |
| 14-16 | 14. Наследие Каролингов 15-16. Ко гробу Господню | 2 | Октябрь | |
| 17-18 | 17. Возвращение городов. Рынок, ратуша, собор 18. В поисках знаний | | | |
| 19 | 19. Во главе христианского мира | | | |
| 20 | 20. Страны и государи | | | |
| 21-22 | 20-21. Тяжкие времена | | | |
| 23-24 | 23-24. Средневековая культура | | | |
| 25 | 25. Обобщающий урок | | | |
| 26-28 | 26. Во владениях Великого хана. Индия: раджи и султаны 27. Поднебесная империя и в стране Сипанго 28. Очень разная Африка и мир совсем неизвестный | | | |
| 29 | 29. Европа накануне Нового времени | | | |
| 30 | 30. Итоговый контроль | | | |
| 31 | Введение в историю России | | | |
| 32 | Первобытная эпоха на территории нашей Родины | | | |
| 33 | На окраинах античного мира | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|---|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 34 | Кочевые племена территории России в IV-V вв. | | | |
| 35 | Восточные славяне в VI-IX веках | | | |
| 36 | Образование Древнерусского государства | | | |
| 37 | Русские князья времен язычества | | | |
| 38 | Князь Владимир и крещение Руси | | | |
| 39 | Киевская Русь при Ярославе Мудром | | | |
| 40 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | | | |
| 41 | Общественный строй в Древней Руси | | | |
| 42 | Православная церковь в Киевской Руси. Быт и нравы древнерусского народа | | | |
| 43 | Культура Киевской Руси | | | |
| 44 | Урок-обобщение по теме № 1-2: «Наша Родина с древнейших времен до XII века» | | | |
| 45 | Удельный период русской истории | | | |
| 46 | Южная Русь | | | |
| 47 | Юго-Западная Русь | | | |
| 48 | Новгородское государство | | | |
| 49 | Владими́ро-суздальская Русь | | | |
| 50 | Монгольское нашествие на Русь | | | |
| 51 | Натиск с Запада | | | |
| 52 | Русские земли под властью Золотой Орды | | | |
| 53 | Великое княжество Литовское и русские земли | | | |
| 54 | Урок-обобщение по темам № 3-4: «Русские земли в XII-XIII веках» | | | |
| 55 | Возвышение Москвы | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|----------|---|---------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 56 | Москва на подъёме | | | |
| 57 | Кризис Московской Руси | | | |
| 58 | Русская православная церковь во второй половине XIII – середине XV века | | | |
| 59-60 | Русская культура во второй половине XIII – середине XV века | | | |
| 61 | Урок-обобщение по темам № 5: «Объединение русских земель вокруг Москвы» | | | |
| 62 | Конец удельной эпохи | | | |
| 63 | Завершение объединения русских земель в начале XVI века при Василии III. | | | |
| 64 | От Великого княжества к царству | | | |
| 65 | Русская православная церковь в конце XV – начале XVI веках | | | |
| 66 | Русская культура в конце XV- начале XVI веках | | | |
| 67 | Урок-обобщение по темам № 5-6: «Объединение русских земель и создание единого государства» | | | |
| 68 | Итоговое повторение курса | | | |

7 КЛАСС

| Раздел | Номер урока | Тема урока | Даты проведения | |
|---|-------------|---|---------------------|------|
| | | | план | факт |
| Раннее новое время. Конец XV-первая половина XVII века. - 1 ч | 1 | Введение. Новое время | 1 – неделя сентября | |
| Великие географические открытия - 2 ч | 2 | В поисках Индии | 1 – неделя сентября | |
| | 3 | Мир, поделенный пополам. Европейцы в Новом свете (1 ч) | 2 – неделя сентября | |
| Повседневная жизнь в XVI - XVII вв. - 1 ч | 4 | Человек и окружающий мир (1 ч) | 2 – неделя сентября | |
| Технический прогресс, предпринимательство, капитализм - 2 ч | 5 | Развитие техники (1 ч) | 3 – неделя сентября | |
| | 6 | Рождение капитализма (1 ч) | 3 – неделя сентября | |
| Европейское Возрождение - 2 ч | 7 | Гуманизм и Возрождение в Италии. Гуманизм за Альпами (1 ч) | 4 – неделя сентября | |
| | 8 | Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения (1 ч) | 4 – неделя сентября | |
| Реформация и Контрреформация в Европе - 3 ч | 9 | Реформация в Германии (1 ч) | 1 – неделя октября | |
| | 10 | Реформация и Крестьянская война (1 ч) | 1 – неделя октября | |
| | 11 | Борьба за души и умы (1 ч) | 2 – неделя октября | |
| Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века - 5 ч | 12 | Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходит солнце» (1 ч) | 2 – неделя октября | |
| | 13 | Нидерланды против Испании (1 ч) | 3 – неделя октября | |
| | 14 | Англия при Тюдорах. Британия – владычица морей (1 ч) | 3 – неделя октября | |
| | 15 | Франция на пути к абсолютизму (1 ч) | 4 – неделя октября | |
| | 16 | Международные отношения в XVI-XVII вв. (1 ч) | 4 – неделя октября | |
| Европейская культура в конце XVI - первой половине XVII в. - 2 ч | 17 | Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже веков (1 ч) | | |
| | 18 | Обобщающий урок по теме: Раннее Новое время (конец XV — середина XVII в.) (1 ч) | | |
| Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII- | 19 | Французская монархия в зените (1 ч) | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| XVIII век - 1 ч | | | | |
| Взлеты и падения монархий - 1 ч | 20 | Английская революция 1640 - 1660 гг. Становление парламентской монархии в Англии (1 ч) | | |
| Эпоха Просвещения - 2 ч | 21 | Идеи и общество эпохи Просвещения (1 ч) | | |
| | 22 | Просвещенный абсолютизм (1 ч) | | |
| Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры - 5 ч | 23 | Борьба за передел Европы и мира (1 ч) | | |
| | 24 | Промышленный переворот в Англии (1 ч) | | |
| | 25 | Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» (1 ч) | | |
| Восток и Запад: две стороны единого мира - 3 ч | 26 | Великая французская революция (1 ч) | | |
| | 27 | Франция при диктатуре якобинцев (1 ч) | | |
| | 28 | Восток движется на Запад (1 ч) | | |
| | 29 | Борьба за Индию. Китай и Япония в XVI–XVIII вв (1 ч) | | |
| | 30 | Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.) (1 ч) | | |
| История России в XVI–XVII веках - 1 ч | 31 | Вводный урок (1 ч) | | |
| Создание Московского царства - 11 ч | 32 | Завершение объединения русских земель (1 ч) | | |
| | 33 | Общественный строй и идеология Московского государства (1 ч) | | |
| | 34 | Иван Грозный — первый русский царь (1 ч) | | |
| | 35 | Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири (1 ч) | | |
| | 36 | Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война (1 ч) | | |
| | 37 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей (1 ч) | | |
| | 38 | Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного (1 ч) | | |
| | 39 | Русская православная церковь в XVI в. (1 ч) | | |
| | 40 | Русская культура в XVI в. Письменность и литература. (1 ч) | | |
| | 41 | Русская культура в XVI в. Искусство, наука и техника. (1 ч) | | |
| | 42 | Обобщающий урок по теме: | | |

| | | | | |
|------------------------------------|----|---|--|--|
| | | «Создание Московского царства» (1 ч) | | |
| Смутное время - 7 ч | 43 | В преддверии Смуты (1 ч) | | |
| | 44 | Лжедмитрий I (1 ч) | | |
| | 45 | Правление Василия Шуйского (1 ч) | | |
| | 46 | Лжедмитрий II. Вторжение (1 ч) | | |
| | 47 | Междоусобица (1610-1613) (1 ч) | | |
| | 48 | Второе ополчение и освобождение Москвы (1 ч) | | |
| | 49 | Обобщающий урок по теме: «Смутное время» (1 ч) | | |
| Россия при первых Романовых - 19 ч | 50 | Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645) (1 ч) | | |
| | 51 | Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645) (1 ч) | | |
| | 52 | Правление Алексея Михайловича (1645-1676) (1 ч) | | |
| | 53 | Правление Алексея Михайловича (1645-1676) (1 ч) | | |
| | 54 | Россия в XVII в. (1 ч) | | |
| | 55 | Русская деревня в XVII в. (1 ч) | | |
| | 56 | Присоединение Украины к России (1 ч) | | |
| | 57 | Раскол в Русской православной церкви (1 ч) | | |
| | 58 | Народные волнения в 1660–1670-е гг. (1 ч) | | |
| | 59 | Наследники Алексея Михайловича (1 ч) | | |
| | 60 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. (1 ч) | | |
| | 61 | Начало освоения Кубани русскими переселенцами в конце XVII века (1 ч) | | |
| | 62 | Просвещение, литература и театр в XVII в. (1 ч) | | |
| | 63 | Искусство XVII в. (1 ч) | | |
| | 64 | Жизнь и быт различных сословий (1 ч) | | |
| | 65 | Жизнь и быт различных сословий (1 ч) | | |
| | 66 | Культура и быт на Кубани (1 ч) | | |
| | 67 | Обобщающий урок по теме: «Россия при первых Романовых» (1 ч) | | |
| | 68 | Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI— XVII вв.» (1 ч) | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|-------|--|------------------|-----------------|
| | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации | 1 | Сентябрь |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Сентябрь |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Сентябрь |
| 4 | Начало правления Петра I | 1 | Сентябрь |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | Сентябрь |
| 6 | Реформы управления Петра I | 1 | Сентябрь |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 | Сентябрь |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Сентябрь |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | Октябрь |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | Октябрь |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | Октябрь |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | Октябрь |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Октябрь |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 | Октябрь |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | Октябрь-ноябрь |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | |
| 18 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 | |
| 21 | Россия в системе международных отношений | 1 | |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I | 1 | |
| 31 | Внешняя политика Павла I | 1 | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | 1 | |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | |
| 36 | Живопись и скульптура | 1 | |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | |
| 38 | Народы России в XVIII в. | 1 | |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V | 1 | |
| 41 | От Средневековья к Новому времени | 1 | |
| 42 | Великие географические открытия | 1 | |
| 43 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 | |
| 44 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | |
| 45 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | |
| 46 | Великие гуманисты Европы | 1 | |
| 47 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | |
| 48 | Возрождение новой европейской науки | 1 | |
| 49 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | |
| 50 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | |
| 51 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | |
| 52 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | |
| 53 | Мир в начале Новой истории | 1 | |
| 54 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 | |
| 55 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | |
| 56 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | |
| 57 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | 1 | |
| 58 | На пути к индустриальной эпохе | 1 | |
| 59 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | |
| 60 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 | |
| 61 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 1 | |
| 62 | Французская революция. От монархии к республике. | 1 | |
| 63 | От якобинской диктатуры к 18 | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | брюмера Наполеона Бонапарта | | |
| 64 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | |
| 65-67 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | 3 | |
| 68 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» | 1 | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей истории
 МОБУ СОШ №100

от «___» _____ 2017 № _____

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УМР
 _____ Э.В. Кирина
 «___» _____ 2017 г.

