

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «__» августа 2017 г. протокол № 1

Председатель С.А. Пинязева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов по программе: 510 часов

5 класс – 102

6 класс – 102

7 класс – 102

8 класс – 102

9 класс – 102

Учитель: Кунахова Марина Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.;

– Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №100;

– Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Ападьков. — М. : Просвещение, 2012

Учебники: Английский язык. 5-9 классы, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможности самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Ученик научится/будет:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран английского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Перечень контрольных работ

| Класс | Кол-во | чтение | аудирование | говорение | письмо |
|-------|--------|--------|-------------|-----------|--------|
| 5 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |

3. Тематическое планирование

| № п/п | Разделы/темы | Количество часов | | | | | |
|----------|---|------------------|----|----|----|----|----|
| | | Всего | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. | 64 | 12 | 10 | 10 | 14 | 8 |
| 2. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 46 | 12 | 7 | 6 | 12 | 9 |
| 3. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 75 | 16 | 15 | 22 | 12 | 16 |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 70 | 13 | 14 | 17 | 10 | 16 |
| 5. | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 15 | 6 | | | 6 | 3 |
| 6. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 84 | 19 | 17 | 12 | 18 | 18 |
| 7. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 35 | | 3 | 16 | 10 | 6 |
| 8. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знамена- | 125 | 24 | 36 | 19 | 20 | 26 |

| № п/п | Разделы/темы | Количество часов | | | | | |
|----------|--|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Всего | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | тельные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | | | | | |
| | Итого: | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МОБУ СОШ №100

от «___» _____ 2017 № _____
_____ М.А. Кунахова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Е.В. Бобровникова
«___» _____ 2017 г.

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« ____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **5А, Б, В, Г, Д**

Учителя: **Аламчина А.О., Кунахова М.А., Махиянова Ю.Ф., Щербак А.С.**

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « ____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 5 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|---|---------|--|-----------------|
| Школьное образование Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года 12 часов | 1. | Введение и отработка новых лексических единиц. Снова в школу. | |
| | 2. | Активизация лексики в упражнениях. Повседневные дела. | |
| | 3. | Развитие лексических навыков. Мое расписание. | |
| | 4. | Развитие навыка поискового чтения. Новый ученик. | |
| | 5. | Развитие грамматических умений: личные местоимения. Новый ученик. | |
| | 6. | Развитие навыка аудирования. Мои любимые школьные предметы. | |
| | 7. | Развитие навыка чтения. Школы в Великобритании. | |
| | 8. | Работа над проектом. Система образования в России. | |
| | 9. | Защита проекта. Система образования в России. | |
| | 10. | Тренировка навыков диалогической речи. Приветствия. | |
| | 11. | Ролевая игра. Учимся вместе. | |
| | 12. | Самоконтроль. Школа. | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека 12 часов | 13. | Страны и национальности. Введение лексики. | |
| | 14. | Развитие грамматических навыков: глагол «иметь». Мои личные вещи. | |
| | 15. | Развитие навыка чтения. Мои личные вещи. | |
| | 16. | Отработка лексико-грамматического материала. Множественное число существительных. Мои личные вещи. | |
| | 17. | Развитие навыка аудирования. Числительные от 21 до 100. Мои личные вещи. | |
| | 18. | Развитие речевых умений. Мой дом - моя крепость. | |
| | 19. | Развитие грамматических навыков: структура «находиться где-либо». Переезд. | |
| | 20. | Предлоги места. Моя комната. | |
| | 21. | Введение новых лексических единиц. Семейный альбом. | |
| | 22. | Обучение умению описывать внешность человека. Внешность. | |
| | 23. | Развитие навыков устной речи. История семьи. | |
| | 24. | Работа над проектом. Каждому есть, что рассказать. | |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии | 25. | Введение лексики. Восхитительные существа. | |
| | 26. | Развитие грамматических навыков: настоя- | |

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|--|---|--|---|--|
| гии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 19 часов | | щее простое время. В зоопарке. | | |
| | 27. | Развитие навыка аудирования. В зоопарке. | | |
| | 28. | Развитие умения строить вопросы и отрицательную форму. Настоящее простое время. | | |
| | 29. | Контроль навыка аудирования с извлечением специальной информации. | | |
| | 30. | Развитие навыка устной речи. Мое домашнее животное. | | |
| | 31. | Обучение монологической речи. Пушистые друзья. | | |
| | 32. | Обучение навыкам диалогической речи. Визит к ветеринару. | | |
| | 33. | Обучение навыкам чтения и аудирования. Из жизни насекомых. | | |
| | 34. | Активизация лексики в упражнениях. Природа. | | |
| | 35. | Контроль навыков письма. Проблемы экологии. | | |
| | 36. | Развитие навыка чтения с полным пониманием. Камчатские гиганты. | | |
| | 37. | Самоконтроль лексики и грамматики. Природа. | | |
| | 38. | Тренировка навыков чтения связного текста с извлечением информации. О дельфинах. | | |
| | 39. | Контроль навыков чтения с полным пониманием. Транспорт. | | |
| | 40. | Обучение составлению связного рассказа. Образ жизни животных. | | |
| | 41. | Развитие творческих способностей учащихся. Проект «Животные и мы». | | |
| | 42. | Контроль навыков устной речи (составление связного рассказа по теме). | | |
| | 43. | Отработка лексики. Времена года. Погода. | | |
| | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее 6 часов | 44. | Развитие навыка чтения. Профессия супергероя. | |
| | | 45. | Развитие умения запрашивать информацию и давать ответ. Который час? | |
| 46. | | Введение лексики. Мир профессий. | | |
| 47. | | Совершенствование грамматических навыков. Настоящее продолженное время. | | |
| 48. | | Обучение письму. Электронное письмо. | | |
| 49. | | Работа над проектом. Сложный выбор | | |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вред- | 50. | Введение лексики. Здоровый образ жизни. | | |
| | 51. | Развитие навыка чтения. Как правильно одеться. | | |
| | 52. | Развитие навыка письма (открытка). Активный отдых. | | |

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|--|---------|---|-----------------|
| ных привычек. 13 часов | 53. | Развитие грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | |
| | 54. | Введение лексики. Шеф-повар. | |
| | 55. | Развитие навыков устной речи. Разговор о наличии/отсутствии продуктов. | |
| | 56. | Развитие навыка поискового чтения. Мой день рождения. | |
| | 57. | <i>Контроль навыка чтения. Спорт.</i> | |
| | 58. | Развитие навыка диалогической речи. Заказ еды. | |
| | 59. | Обучение навыкам письма. Рецепты. | |
| | 60. | Лексико-грамматический тест. Сбалансированное питание. | |
| | 61. | Работа над проектом. Мое кафе. | |
| | 62. | Защита проектных работ. Мое кафе. | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. 16 часов | 63. | Введение лексики. За покупками. | |
| | 64. | Обучение грамматике. Глагол «быть» в прошедшем времени. | |
| | 65. | Развитие навыка чтения с полным пониманием. Посещение музея, театра, выставки. | |
| | 66. | Правильные глаголы. Прошедшее простое время. | |
| | 67. | Развитие навыка чтения с извлечением специальной информации. Поход в кино. | |
| | 68. | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | |
| | 69. | Тренировка навыков аудирования. Как добраться? | |
| | 70. | <i>Контроль навыка аудирования с полным пониманием.</i> | |
| | 71. | Введение лексики. Путешествие и отдых. | |
| | 72. | <i>Контроль навыков устной речи (составление связного рассказа по теме).</i> | |
| | 73. | Развитие грамматических умений. Модальный глагол «могу/не могу». | |
| | 74. | Работа с лексикой. Летние забавы. | |
| | 75. | <i>Контроль лексико-грамматического материала.</i> | |
| | 76. | Будущее простое время. Планы на лето. | |
| | 77. | Развитие навыка диалогической речи. Аренда велосипеда. | |
| | 78. | Самоконтроль. Карманные деньги. | |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, сто- | 79. | Введение и отработка лексики в устной речи. Россия. | |
| | 80. | Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чувашия и Башкирия. | |

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|---|--|---|-----------------|
| лицы и крупные города, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 24 часа | 81. | Развитие аудитивных навыков с извлечением специальной информации. Музеи под открытым небом. | |
| | 82. | Практика говорения. Достопримечательности Москвы. | |
| | 83. | Развитие творческих способностей учащихся. Проект «Место, где тебе хорошо». | |
| | 84. | Активизация лексико-грамматического материала. Традиции и обычаи. | |
| | 85. | <i>Контроль навыков чтения. Национальные праздники.</i> | |
| | 86. | Развитие навыка чтения. Знаменитый подросток. | |
| | 87. | Развитие навыка письма. Знаменитые россияне. | |
| | 88. | Развитие навыка проектной деятельности. Масленица. | |
| | 89. | Контроль навыка письма. Традиции и обычаи. | |
| | 90. | Развитие навыка монологической речи. Мой любимый праздник. | |
| | 91. | Развитие навыка аудирования. Народные промыслы в России. | |
| | 92. | Развитие навыка поискового чтения. Сувениры из Великобритании | |
| | 93. | Развитие навыка проектной деятельности. Англо-говорящие страны. | |
| | 94. | Развитие навыка аудирования. Знакомьтесь, Симпсоны. | |
| | 95. | <i>Контроль навыка аудирования. Страницы истории.</i> | |
| | 96. | Развитие навыка поискового чтения. Биг Бен. | |
| | 97. | Развитие навыка аудирования. День Благодарения. | |
| | 98. | Развитие навыка проектной деятельности. Британские монеты. | |
| | 99. | Развитие навыка говорения. Тур по Шотландии. | |
| | 100. | <i>Контроль навыка говорения. Выдающиеся люди Великобритании.</i> | |
| 101. | Развитие творческих способностей учащихся. Что мне нравится на уроках английского. | | |
| 102. | Что мне нравится на уроках английского. Защита проектов. | | |
| Итого: 102 часа, 12 контрольных работ | | | |

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« ____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **6А, Б, В, Г, Д, Е**

Учителя: **Басакова Е.Е., Кунахова М.А., Махиянова Ю.Ф., Силюян К.Х., Ласкавая Т.Е.**

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « ____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 6 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|---|---------|---|-----------------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. 10 часов | 1. | Введение и активизация новой лексики в речи. Семья и внешность человека. | |
| | 2. | Отработка лексико-грамматического материала. Притяжательный падеж и притяжательные местоимения. | |
| | 3. | Обучение умению писать письмо личного характера. Моя семья. | |
| | 4. | Введение лексики. Страны и национальности. | |
| | 5. | Обучение умению писать приглашения и поздравления. Взаимоотношения в семье и со сверстниками. | |
| | 6. | Контроль навыка говорения. Межличностные взаимоотношения. | |
| | 7. | Развитие лексико-грамматических навыков. Предлоги времени и места. | |
| | 8. | Обучение ведению диалога-расспроса. Переезд, новые друзья. | |
| | 9. | Введение лексики. Окрестности. | |
| | 10. | Работа над проектом. Экскурсия для друга. | |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 17 часов | 11. | Введение лексики. Безопасность на дороге. | |
| | 12. | Развитие грамматических навыков. Модальный глагол «можно, нельзя». | |
| | 13. | Обучение навыкам диалогической речи. В автошколе. | |
| | 14. | Контроль навыка аудирования с извлечением специальной информации. Эко-маршрут. | |
| | 15. | Развитие навыка чтения с полным пониманием. Московское метро. | |
| | 16. | Обучение навыкам чтения и аудирования. Прогулка по Лондону. | |
| | 17. | Тренировка навыка чтения связного текста с извлечением информации. Формула 1. | |
| | 18. | Контроль навыка чтения. Что символизирует красный цвет? | |
| | 19. | Обучение умению запрашивать и давать нужную информацию. Как добраться? | |
| | 20. | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. В зоопарке. | |
| | 21. | Работа над проектом «Животные и мы». | |
| | 22. | Защита проекта «Животные и мы». | |
| | 23. | Контроль лексико-грамматического материала. Транспорт. | |
| | 24. | Введение лексики. Времена года. Погода. | |
| | 25. | Активизация лексики в упражнениях. Времена года. Погода. | |

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|--|---------|---|-----------------|
| | 26. | Развитие навыка монологической речи. Любимое время года. | |
| | 27. | Самоконтроль лексики и грамматики. В городе. | |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. 14 часов | 28. | Введение лексики. Режим труда и отдыха. | |
| | 29. | Развитие навыка аудирования с извлечением специальной информации. День Гарри Поттера. | |
| | 30. | Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время. | |
| | 31. | Контроль навыка аудирования. Здоровый образ жизни. | |
| | 32. | Обучение умению реагировать на речь собеседника. Как насчет того, чтобы...? | |
| | 33. | Тренировка навыка чтения связного текста с извлечением информации. Мой лучший день. | |
| | 34. | Контроль навыка чтения. Привычки подростков Великобритании. | |
| | 35. | Введение лексики. Еда и напитки. | |
| | 36. | Развитие лексико-грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | |
| | 37. | Развитие навыка диалогической речи. Заказ здоровой еды. | |
| | 38. | Тренировка грамматики. Настоящее простое и настоящее продолженное время. | |
| | 39. | Обучение навыкам письма. Рецепт здорового питания. | |
| | 40. | Контроль навыка письма. Здоровое меню. | |
| | 41. | Развитие навыков чтения и аудирования. Сбалансированное питание. | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. 15 часов | 42. | Введение и отработка лексических единиц. Праздники. | |
| | 43. | Обучение написанию электронного письма. Мои увлечения. | |
| | 44. | Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время. | |
| | 45. | Контроль навыка говорения. День рождения. | |
| | 46. | Введение лексики. Посещение музея, театра, выставки. | |
| | 47. | Развитие навыка диалогической речи. Давай играть. | |
| | 48. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее продолженное время. | |

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|--|---------|--|-----------------|
| | 49. | Развитие навыка поискового чтения. Настольные игры. | |
| | 50. | Развитие навыка письма (открытка). Активный отдых. | |
| | 51. | Развитие навыка диалогической речи. Покупки. | |
| | 52. | Развитие творческих способностей учащихся. Кукольный театр. | |
| | 53. | Контроль навыка аудирования. Отдых и путешествия. | |
| | 54. | Простое прошедшее время. Тренировка навыка грамматики. | |
| | 55. | Развитие навыка диалогической речи. Бюро находок. | |
| | 56. | Самоконтроль. Путешествие в прошлое. | |
| Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года 7 часов | 57. | Развитие грамматических умений. Модальные глаголы «должен», «не должен», «нельзя». | |
| | 58. | Тренировка навыка чтения с целью извлечения необходимой информации. Правила поведения в школе. | |
| | 59. | Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. | |
| | 60. | Развитие навыка письменной речи. Письмо зарубежному другу. | |
| | 61. | Введение и отработка лексических единиц. Планы на каникулы. | |
| | 62. | Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени. | |
| | 63. | Контроль навыка письма. Каникулы. | |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 3 часа | 64. | Введение и активизация лексики в речи. СМИ. | |
| | 65. | Развитие навыка говорения на основе прочитанного текста. История возникновения телевидения. | |
| | 66. | Контроль навыка говорения. СМИ. | |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Стра- | 67. | Введение и отработка лексики в устной речи. Россия. | |
| | 68. | Развитие аудитивных навыков с извлечением специальной информации. Музеи под открытым небом. | |
| | 69. | Практика говорения. Достопримечательности Москвы. | |
| | 70. | Развитие творческих способностей учащихся. Проект «Место, где тебе хорошо». | |
| | 71. | Развитие навыка чтения с общим пониманием прочитанного. Дача. | |

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|---|---------|---|-----------------|
| <p>ницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 36 часов</p> | 72. | Развитие навыка чтения. Спорт в России и за рубежом. | |
| | 73. | Развитие навыка письма. Знаменитые спортсмены. | |
| | 74. | Контроль навыка чтения. Российские привычки. | |
| | 75. | Развитие монологической речи. Мой любимый праздник. | |
| | 76. | Развитие навыка аудирования. День Благодарения | |
| | 77. | Развитие навыка проектной деятельности. Новый год. | |
| | 78. | Развитие навыка аудирования. Англоговорящие страны. | |
| | 79. | Развитие навыка поискового чтения. Уолт Дисней. | |
| | 80. | Развитие навыка монологической речи. Английская кухня. | |
| | 81. | Развитие навыка говорения. Этикет. | |
| | 82. | Развитие навыка проектной деятельности. Гастрономический тур по России и Англии. | |
| | 83. | Развитие навыка чтения с извлечением специальной информации. Крупные города России. | |
| | 84. | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. Сочи – курортная столица России. | |
| | 85. | Контроль навыка чтения. Отдых за рубежом. | |
| | 86. | Совершенствование навыка диалогической речи. За и против отдыха в России и за рубежом. | |
| | 87. | Развитие навыка поискового чтения. Писатели, прославившие Англию. | |
| | 88. | Развитие навыка проектной деятельности. Писатели, прославившие Россию. | |
| | 89. | Развитие навыка аудирования. Страницы истории. | |
| | 90. | Контроль навыка аудирования. Выдающиеся люди. | |
| | 91. | Развитие навыка поискового чтения. Биг Бен. | |
| | 92. | Развитие навыка чтения. Культурное наследие Англии. | |
| | 93. | Совершенствование навыка поискового чтения. Культурное наследие России. | |
| | 94. | Развитие навыка чтения. Сувениры из Великобритании. | |

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|--|---------|--|-----------------|
| | 95. | Развитие навыка письменной речи. Мои впечатления от увиденного. | |
| | 96. | <i>Контроль навыка письма. Традиции и обычаи.</i> | |
| | 97. | Развитие навыка диалогической речи. В турфирме. | |
| | 98. | Работа над проектом. Тур по России и Англии. | |
| | 99. | Защита проекта. Тур по России и Англии. | |
| | 100. | Развитие навыка монологической речи. Традиции обычаи англоговорящих стран. | |
| | 101. | <i>Контроль навыка говорения на основе прочитанного текста. Музыкальные пристрастия.</i> | |
| | 102. | Развитие творческих способностей учащихся. Что мне нравится на уроках английского. | |
| Итого: 102 часа, 16 контрольных работ | | | |

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« ____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **7А, Б, В, Г**

Учителя: **Басакова Е.Е., Махиянова Ю.Ф., Силюян К.Х., Аламчина А.О.**

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « ____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 7 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|---|---------|--|-----------------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. 10 часов | 1. | Введение лексики. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. | |
| | 2. | Обучение чтению с полным пониманием. Американские подростки. | |
| | 3. | Развитие навыка диалогической речи. Внешность и характер людей. | |
| | 4. | Развитие навыка аудирования. Кто есть кто. | |
| | 5. | Обучение письму. Человек, которым я восхищаюсь. | |
| | 6. | Совершенствование навыка говорения. Человек, которым я восхищаюсь. | |
| | 7. | Обучение поисковому чтению. Стражники Тауэра. | |
| | 8. | Контроль говорения. Семья. | |
| | 9. | Обучение диалогической речи. Хобби и профессии. | |
| | 10. | Контроль аудирования. Внешность человека. | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. 22 часа | 11. | Введение лексики. Досуг и увлечения. | |
| | 12. | Тренировка в употреблении простого прошедшего времени. Литература. | |
| | 13. | Развитие навыков чтения. Классическое чтение. | |
| | 14. | Обучение письменной речи. Пропавший. | |
| | 15. | Практика говорения. Подарок рассказчика. | |
| | 16. | Контроль чтения. Путешествие к центру Земли. | |
| | 17. | Обучение ознакомительному чтению. Путь к славе. | |
| | 18. | Развитие навыка монологической речи. Любитель ДиВиДи. | |
| | 19. | Обучение диалогической речи. Покупка билетов в кино. | |
| | 20. | Обучение письменной речи. Обзор фильма. | |
| | 21. | Контроль письменной речи. Досуг и увлечение. | |
| | 22. | Введение лексики. Покупка. Переписка. | |
| | 23. | Обучение ознакомительному чтению. Чем Вам помочь? | |
| | 24. | Развитие навыка аудирования. Покупки. | |
| | 25. | Порядок прилагательных. Подарки для всех. | |
| | 26. | Обучение диалогической речи. Выражение благодарности. | |
| | 27. | Обучение чтению и аудированию. Поговорки о еде. | |

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|---|---------|---|-----------------|
| | 28. | Развитие навыка письменной речи. Переписка. | |
| | 29. | Обучение поисковому чтению. Проблема выбора. | |
| | 30. | Обучение аудированию. Переписка. | |
| | 31. | Практика устной речи. Покупки. | |
| | 32. | <i>Контроль аудирования. Молодежная мода. Покупки.</i> | |
| Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 6 часов | 33. | Введение лексики. Школа будущего. | |
| | 34. | Обучение написанию эссе. Занятия в школе или онлайн? | |
| | 35. | Введение лексических единиц. Каникулы и их проведение в различное время года. | |
| | 36. | Обучение чтению и аудированию. Лагерь для подростков. | |
| | 37. | <i>Контроль письменной речи. Тематические парки.</i> | |
| | 38. | Проектная работа. Проведение каникул. | |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 16 часов | 39. | Введение новой лексики. Типы СМИ. | |
| | 40. | Обучение чтению и аудированию. Вы слышали о...? | |
| | 41. | Практика устной речи. Эмоции в СМИ. | |
| | 42. | Введение грамматики. Прошедшее длительное время. | |
| | 43. | Введение грамматики. Прошедшее длительное время. | |
| | 44. | Введение грамматики. Настоящее совершенное время. | |
| | 45. | Тренировка в употреблении простого и длительного прошедших времен. | |
| | 46. | <i>Контроль говорения. Займись делом.</i> | |
| | 47. | Обучение ознакомительному чтению. Журналы для подростков. | |
| | 48. | Обучение поисковому чтению. ТВ программа. | |
| | 49. | Обучение диалогической речи. Что посмотреть? | |
| | 50. | Обучение поисковому чтению. Школьные радиостанции. | |
| | 51. | Обучение чтению с общим пониманием. СМИ Великобритании. | |
| | 52. | Обучение монологической речи. Моя любимая телепередача. | |
| | 53. | Совершенствование навыка чтения. Интернет: за и против. | |
| | 54. | <i>Контроль навыка аудирования. Радиопе-</i> | |

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|---|---------|--|-----------------|
| | | <i>редача.</i> | |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 19 часов | 55. | Введение лексики. Родная страна и страны изучаемого языка. | |
| | 56. | Обучение монологической речи. Географическое положение, климат, погода России. | |
| | 57. | Обучение ознакомительному чтению. Музей космонавтики. | |
| | 58. | Контроль говорения. Родная страна. | |
| | 59. | Обучение чтению с детальным пониманием содержания. Традиции. | |
| | 60. | Развитие навыка чтения. Достопримечательности Британских островов. | |
| | 61. | Обучение письменной речи. Россия и ее достопримечательности. | |
| | 62. | Развитие навыка письма. Достопримечательности стран изучаемого языка. | |
| | 63. | Проектная работа. Культурные особенности стран изучаемого языка. | |
| | 64. | Контроль чтения. Страны изучаемого языка. | |
| | 65. | Введение лексики. Городская/сельская среда проживания школьников. | |
| | 66. | Развитие навыка аудирования. Жизнь в селе или в городе: что лучше? | |
| | 67. | Тренировка в употреблении настоящего длительного и простого времен. | |
| | 68. | Контроль аудирования. Предотвратить преступление. | |
| | 69. | Развитие навыка письменной речи. Правила безопасности. | |
| | 70. | Развитие навыка устной речи. Прогулки. | |
| | 71. | Обучение диалогической речи. Билет в метро. | |
| | 72. | Развитие навыка чтения. Город Мехико. | |
| | 73. | Контроль письменной речи. Мой родной город. | |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. 17 часов | 74. | Введение лексики. Здоровье. | |
| | 75. | Тренировка в употреблении лексики. Режим труда и отдыха. | |
| | 76. | Обучение чтению с полным пониманием. Здоровое питание. | |
| | 77. | Совершенствование навыков аудирования. Спорт. | |
| | 78. | Обучение поисковому чтению. Здоровье. | |
| | 79. | Развитие навыка письменной речи. Здоровое питание. | |

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|--|---------|--|-----------------|
| | 80. | Обучение монологической речи. Здоровый образ жизни. | |
| | 81. | Развитие навыка чтения. Здоровье. | |
| | 82. | Введение лексики. Личная гигиена. | |
| | 83. | Обучение поисковому чтению. Свободен от стресса. | |
| | 84. | Обучение диалогической речи. Несчастные случаи. | |
| | 85. | Систематизация грамматики. Возвратные местоимения. | |
| | 86. | Развитие навыка аудирования. На приеме у доктора. | |
| | 87. | Контроль письменной речи. Письмо-совет. | |
| | 88. | Развитие навыка диалогической речи. У школьной медсестры. | |
| | 89. | Обучение поисковому чтению. Медицина. | |
| | 90. | Контроль аудирования. Рациональное питание. | |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 12 часов | 91. | Введение лексики. Защита окружающей среды. | |
| | 92. | Обучение чтению с полным пониманием. Кислотный дождь. | |
| | 93. | Настоящее совершенно-длительное время. Введение грамматики. | |
| | 94. | Обучение чтению и аудированию. Эко-помощники. | |
| | 95. | Контроль чтения. Экология. | |
| | 96. | Тренировка в употреблении разделительных вопросов. | |
| | 97. | Обучение написанию эссе. Рожденные свободными. | |
| | 98. | Контроль говорения. Проблемы экологии. | |
| | 99. | Развитие навыков говорения и чтения. Национальные заповедники. | |
| | 100. | Развитие навыка говорения. Благотворительные организации. | |
| | 101. | Совершенствование навыка чтения. Пищевая цепь. | |
| | 102. | Совершенствование навыка говорения. Защита окружающей среды. | |
| Итого: 102 часа, 16 контрольных работ | | | |

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« ____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **8А, Б, В, Г**

Учителя: **Махиянова Ю.Ф., Силюян К.Х., Аламчина А.О.**

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « ____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 8 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

| Раздел/тема | № урока | Тема урока | Дата проведения |
|--|---------|--|-----------------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. 14 часов | 1. | Введение лексики и обучение чтению. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. | |
| | 2. | Активизация лексики в упражнениях. Межличностные отношения в школе. | |
| | 3. | Развитие навыков аудирования и устной речи. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. | |
| | 4. | Контроль навыка говорения. Решение конфликтных ситуаций. | |
| | 5. | Практика использования языковых навыков. Межличностные отношения в школе. | |
| | 6. | Обучение поисковому чтению. Решение конфликтных ситуаций. | |
| | 7. | Практика использования языковых навыков в монологической речи. Решение конфликтных ситуаций. | |
| | 8. | Введение лексики. Внешность и характеристики человека. | |
| | 9. | Обучение поисковому чтению. Внешность. | |
| | 10. | Активизация лексики в упражнениях. Внешность. | |
| | 11. | Контроль чтения. Внешность. | |
| | 12. | Обучение чтению с разной глубиной понимания. Характеристики человека. | |
| | 13. | Совершенствование навыка монологической речи. Характеристики человека. | |
| | 14. | Развитие навыка письма. Совет другу. | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. 17 часов | 15. | Обучение аудированию и поисковому чтению. Досуг и увлечения. | |
| | 16. | Развитие навыка устной речи. Спорт. | |
| | 17. | Контроль аудирования. Досуг и увлечения. | |
| | 18. | Совершенствование лексико-грамматических структур. Отдых. Путешествия | |
| | 19. | Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения условия. | |
| | 20. | Совершенствование грамматических навыков: словообразование. | |
| | 21. | Контроль письма. Досуг и увлечения. | |
| | 22. | Ведение новой лексики. Молодёжная мода, покупки. | |
| | 23. | Развитие навыка ознакомительного чтения Молодёжная мода. | |

