

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «__» августа 2017 г. протокол № 1

Председатель С.А. Пинязева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов по программе: 510 часов

5 класс – 102

6 класс – 102

7 класс – 102

8 класс – 102

9 класс – 102

Учитель: Кунахова Марина Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.;

– Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №100;

– Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012

Учебники: Английский язык. 5-9 классы, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможности самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Ученик научится/будет:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран английского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Перечень контрольных работ

Класс	Кол-во	чтение	аудирование	говорение	письмо
5	12	3	3	3	3
6	16	4	4	4	4
7	16	4	4	4	4
8	16	4	4	4	4
9	16	4	4	4	4

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов					
		Всего	5	6	7	8	9
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	64	12	10	10	14	8
2.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	46	12	7	6	12	9
3.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	75	16	15	22	12	16
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	70	13	14	17	10	16
5.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	15	6			6	3
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	84	19	17	12	18	18
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	35		3	16	10	6
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знамена-	125	24	36	19	20	26

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов					
		Всего	5	6	7	8	9
	тельные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.						
	Итого:	510	102	102	102	102	102

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МОБУ СОШ №100

от « ___ » _____ 2017 № _____
_____ М.А. Кунахова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Е.В. Бобровникова

« ___ » _____ 2017 г.

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« ____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **5А, Б, В, Г, Д**

Учителя: **Аламчина А.О., Кунахова М.А., Махиянова Ю.Ф., Щербак А.С.**

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « ____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 5 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
Школьное образование Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года 12 часов	1.	Введение и отработка новых лексических единиц. Снова в школу.	
	2.	Активизация лексики в упражнениях. Повседневные дела.	
	3.	Развитие лексических навыков. Мое расписание.	
	4.	Развитие навыка поискового чтения. Новый ученик.	
	5.	Развитие грамматических умений: личные местоимения. Новый ученик.	
	6.	Развитие навыка аудирования. Мои любимые школьные предметы.	
	7.	Развитие навыка чтения. Школы в Великобритании.	
	8.	Работа над проектом. Система образования в России.	
	9.	Защита проекта. Система образования в России.	
	10.	Тренировка навыков диалогической речи. Приветствия.	
	11.	Ролевая игра. Учимся вместе.	
	12.	Самоконтроль. Школа.	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека 12 часов	13.	Страны и национальности. Введение лексики.	
	14.	Развитие грамматических навыков: глагол «иметь». Мои личные вещи.	
	15.	Развитие навыка чтения. Мои личные вещи.	
	16.	Отработка лексико-грамматического материала. Множественное число существительных. Мои личные вещи.	
	17.	Развитие навыка аудирования. Числительные от 21 до 100. Мои личные вещи.	
	18.	Развитие речевых умений. Мой дом - моя крепость.	
	19.	Развитие грамматических навыков: структура «находиться где-либо». Переезд.	
	20.	Предлоги места. Моя комната.	
	21.	Введение новых лексических единиц. Семейный альбом.	
	22.	Обучение умению описывать внешность человека. Внешность.	
	23.	Развитие навыков устной речи. История семьи.	
	24.	Работа над проектом. Каждому есть, что рассказать.	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии	25.	Введение лексики. Восхитительные существа.	
	26.	Развитие грамматических навыков: настоя-	

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения	
гии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 19 часов		щее простое время. В зоопарке.		
	27.	Развитие навыка аудирования. В зоопарке.		
	28.	Развитие умения строить вопросы и отрицательную форму. Настоящее простое время.		
	29.	Контроль навыка аудирования с извлечением специальной информации.		
	30.	Развитие навыка устной речи. Мое домашнее животное.		
	31.	Обучение монологической речи. Пушистые друзья.		
	32.	Обучение навыкам диалогической речи. Визит к ветеринару.		
	33.	Обучение навыкам чтения и аудирования. Из жизни насекомых.		
	34.	Активизация лексики в упражнениях. Природа.		
	35.	Контроль навыков письма. Проблемы экологии.		
	36.	Развитие навыка чтения с полным пониманием. Камчатские гиганты.		
	37.	Самоконтроль лексики и грамматики. Природа.		
	38.	Тренировка навыков чтения связного текста с извлечением информации. О дельфинах.		
	39.	Контроль навыков чтения с полным пониманием. Транспорт.		
	40.	Обучение составлению связного рассказа. Образ жизни животных.		
	41.	Развитие творческих способностей учащихся. Проект «Животные и мы».		
	42.	Контроль навыков устной речи (составление связного рассказа по теме).		
	43.	Отработка лексики. Времена года. Погода.		
	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее 6 часов	44.	Развитие навыка чтения. Профессия супергероя.	
		45.	Развитие умения запрашивать информацию и давать ответ. Который час?	
46.		Введение лексики. Мир профессий.		
47.		Совершенствование грамматических навыков. Настоящее продолженное время.		
48.		Обучение письму. Электронное письмо.		
49.		Работа над проектом. Сложный выбор		
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вред-	50.	Введение лексики. Здоровый образ жизни.		
	51.	Развитие навыка чтения. Как правильно одеться.		
	52.	Развитие навыка письма (открытка). Активный отдых.		

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
ных привычек. 13 часов	53.	Развитие грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
	54.	Введение лексики. Шеф-повар.	
	55.	Развитие навыков устной речи. Разговор о наличии/отсутствии продуктов.	
	56.	Развитие навыка поискового чтения. Мой день рождения.	
	57.	<i>Контроль навыка чтения. Спорт.</i>	
	58.	Развитие навыка диалогической речи. Заказ еды.	
	59.	Обучение навыкам письма. Рецепты.	
	60.	Лексико-грамматический тест. Сбалансированное питание.	
	61.	Работа над проектом. Мое кафе.	
	62.	Защита проектных работ. Мое кафе.	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. 16 часов	63.	Введение лексики. За покупками.	
	64.	Обучение грамматике. Глагол «быть» в прошедшем времени.	
	65.	Развитие навыка чтения с полным пониманием. Посещение музея, театра, выставки.	
	66.	Правильные глаголы. Прошедшее простое время.	
	67.	Развитие навыка чтения с извлечением специальной информации. Поход в кино.	
	68.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	
	69.	Тренировка навыков аудирования. Как добраться?	
	70.	<i>Контроль навыка аудирования с полным пониманием.</i>	
	71.	Введение лексики. Путешествие и отдых.	
	72.	<i>Контроль навыков устной речи (составление связного рассказа по теме).</i>	
	73.	Развитие грамматических умений. Модальный глагол «могу/не могу».	
	74.	Работа с лексикой. Летние забавы.	
	75.	<i>Контроль лексико-грамматического материала.</i>	
	76.	Будущее простое время. Планы на лето.	
	77.	Развитие навыка диалогической речи. Аренда велосипеда.	
	78.	Самоконтроль. Карманные деньги.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, сто-	79.	Введение и отработка лексики в устной речи. Россия.	
	80.	Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чувашия и Башкирия.	

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
лицы и крупные города, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 24 часа	81.	Развитие аудитивных навыков с извлечением специальной информации. Музеи под открытым небом.	
	82.	Практика говорения. Достопримечательности Москвы.	
	83.	Развитие творческих способностей учащихся. Проект «Место, где тебе хорошо».	
	84.	Активизация лексико-грамматического материала. Традиции и обычаи.	
	85.	<i>Контроль навыков чтения. Национальные праздники.</i>	
	86.	Развитие навыка чтения. Знаменитый подросток.	
	87.	Развитие навыка письма. Знаменитые россияне.	
	88.	Развитие навыка проектной деятельности. Масленица.	
	89.	Контроль навыка письма. Традиции и обычаи.	
	90.	Развитие навыка монологической речи. Мой любимый праздник.	
	91.	Развитие навыка аудирования. Народные промыслы в России.	
	92.	Развитие навыка поискового чтения. Сувениры из Великобритании	
	93.	Развитие навыка проектной деятельности. Англо-говорящие страны.	
	94.	Развитие навыка аудирования. Знакомьтесь, Симпсоны.	
	95.	<i>Контроль навыка аудирования. Страницы истории.</i>	
	96.	Развитие навыка поискового чтения. Биг Бен.	
	97.	Развитие навыка аудирования. День Благодарения.	
	98.	Развитие навыка проектной деятельности. Британские монеты.	
	99.	Развитие навыка говорения. Тур по Шотландии.	
	100.	<i>Контроль навыка говорения. Выдающиеся люди Великобритании.</i>	
101.	Развитие творческих способностей учащихся. Что мне нравится на уроках английского.		
102.	Что мне нравится на уроках английского. Защита проектов.		
Итого: 102 часа, 12 контрольных работ			

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« ____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **6А, Б, В, Г, Д, Е**

Учителя: **Басакова Е.Е., Кунахова М.А., Махиянова Ю.Ф., Силюян К.Х., Ласкавая Т.Е.**

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « ____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 6 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. 10 часов	1.	Введение и активизация новой лексики в речи. Семья и внешность человека.	
	2.	Отработка лексико-грамматического материала. Притяжательный падеж и притяжательные местоимения.	
	3.	Обучение умению писать письмо личного характера. Моя семья.	
	4.	Введение лексики. Страны и национальности.	
	5.	Обучение умению писать приглашения и поздравления. Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	
	6.	Контроль навыка говорения. Межличностные взаимоотношения.	
	7.	Развитие лексико-грамматических навыков. Предлоги времени и места.	
	8.	Обучение ведению диалога-расспроса. Переезд, новые друзья.	
	9.	Введение лексики. Окрестности.	
	10.	Работа над проектом. Экскурсия для друга.	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 17 часов	11.	Введение лексики. Безопасность на дороге.	
	12.	Развитие грамматических навыков. Модальный глагол «можно, нельзя».	
	13.	Обучение навыкам диалогической речи. В автошколе.	
	14.	Контроль навыка аудирования с извлечением специальной информации. Эко-маршрут.	
	15.	Развитие навыка чтения с полным пониманием. Московское метро.	
	16.	Обучение навыкам чтения и аудирования. Прогулка по Лондону.	
	17.	Тренировка навыка чтения связного текста с извлечением информации. Формула 1.	
	18.	Контроль навыка чтения. Что символизирует красный цвет?	
	19.	Обучение умению запрашивать и давать нужную информацию. Как добраться?	
	20.	Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. В зоопарке.	
	21.	Работа над проектом «Животные и мы».	
	22.	Защита проекта «Животные и мы».	
	23.	Контроль лексико-грамматического материала. Транспорт.	
	24.	Введение лексики. Времена года. Погода.	
	25.	Активизация лексики в упражнениях. Времена года. Погода.	

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
	26.	Развитие навыка монологической речи. Любимое время года.	
	27.	Самоконтроль лексики и грамматики. В городе.	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. 14 часов	28.	Введение лексики. Режим труда и отдыха.	
	29.	Развитие навыка аудирования с извлечением специальной информации. День Гарри Поттера.	
	30.	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	
	31.	Контроль навыка аудирования. Здоровый образ жизни.	
	32.	Обучение умению реагировать на речь собеседника. Как насчет того, чтобы...?	
	33.	Тренировка навыка чтения связного текста с извлечением информации. Мой лучший день.	
	34.	Контроль навыка чтения. Привычки подростков Великобритании.	
	35.	Введение лексики. Еда и напитки.	
	36.	Развитие лексико-грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
	37.	Развитие навыка диалогической речи. Заказ здоровой еды.	
	38.	Тренировка грамматики. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	
	39.	Обучение навыкам письма. Рецепт здорового питания.	
	40.	Контроль навыка письма. Здоровое меню.	
	41.	Развитие навыков чтения и аудирования. Сбалансированное питание.	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. 15 часов	42.	Введение и отработка лексических единиц. Праздники.	
	43.	Обучение написанию электронного письма. Мои увлечения.	
	44.	Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время.	
	45.	Контроль навыка говорения. День рождения.	
	46.	Введение лексики. Посещение музея, театра, выставки.	
	47.	Развитие навыка диалогической речи. Давай играть.	
	48.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
	49.	Развитие навыка поискового чтения. Настольные игры.	
	50.	Развитие навыка письма (открытка). Активный отдых.	
	51.	Развитие навыка диалогической речи. Покупки.	
	52.	Развитие творческих способностей учащихся. Кукольный театр.	
	53.	Контроль навыка аудирования. Отдых и путешествия.	
	54.	Простое прошедшее время. Тренировка навыка грамматики.	
	55.	Развитие навыка диалогической речи. Бюро находок.	
	56.	Самоконтроль. Путешествие в прошлое.	
Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года 7 часов	57.	Развитие грамматических умений. Модальные глаголы «должен», «не должен», «нельзя».	
	58.	Тренировка навыка чтения с целью извлечения необходимой информации. Правила поведения в школе.	
	59.	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	
	60.	Развитие навыка письменной речи. Письмо зарубежному другу.	
	61.	Введение и отработка лексических единиц. Планы на каникулы.	
	62.	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени.	
	63.	Контроль навыка письма. Каникулы.	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 3 часа	64.	Введение и активизация лексики в речи. СМИ.	
	65.	Развитие навыка говорения на основе прочитанного текста. История возникновения телевидения.	
	66.	Контроль навыка говорения. СМИ.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Стра-	67.	Введение и отработка лексики в устной речи. Россия.	
	68.	Развитие аудитивных навыков с извлечением специальной информации. Музеи под открытым небом.	
	69.	Практика говорения. Достопримечательности Москвы.	
	70.	Развитие творческих способностей учащихся. Проект «Место, где тебе хорошо».	
	71.	Развитие навыка чтения с общим пониманием прочитанного. Дача.	

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
ницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 36 часов	72.	Развитие навыка чтения. Спорт в России и за рубежом.	
	73.	Развитие навыка письма. Знаменитые спортсмены.	
	74.	Контроль навыка чтения. Российские привычки.	
	75.	Развитие монологической речи. Мой любимый праздник.	
	76.	Развитие навыка аудирования. День Благодарения	
	77.	Развитие навыка проектной деятельности. Новый год.	
	78.	Развитие навыка аудирования. Англоговорящие страны.	
	79.	Развитие навыка поискового чтения. Уолт Дисней.	
	80.	Развитие навыка монологической речи. Английская кухня.	
	81.	Развитие навыка говорения. Этикет.	
	82.	Развитие навыка проектной деятельности. Гастрономический тур по России и Англии.	
	83.	Развитие навыка чтения с извлечением специальной информации. Крупные города России.	
	84.	Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. Сочи – курортная столица России.	
	85.	Контроль навыка чтения. Отдых за рубежом.	
	86.	Совершенствование навыка диалогической речи. За и против отдыха в России и за рубежом.	
	87.	Развитие навыка поискового чтения. Писатели, прославившие Англию.	
	88.	Развитие навыка проектной деятельности. Писатели, прославившие Россию.	
	89.	Развитие навыка аудирования. Страницы истории.	
	90.	Контроль навыка аудирования. Выдающиеся люди.	
	91.	Развитие навыка поискового чтения. Биг Бен.	
	92.	Развитие навыка чтения. Культурное наследие Англии.	
	93.	Совершенствование навыка поискового чтения. Культурное наследие России.	
	94.	Развитие навыка чтения. Сувениры из Великобритании.	

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
	95.	Развитие навыка письменной речи. Мои впечатления от увиденного.	
	96.	<i>Контроль навыка письма. Традиции и обычаи.</i>	
	97.	Развитие навыка диалогической речи. В турфирме.	
	98.	Работа над проектом. Тур по России и Англии.	
	99.	Защита проекта. Тур по России и Англии.	
	100.	Развитие навыка монологической речи. Традиции обычаи англоговорящих стран.	
	101.	<i>Контроль навыка говорения на основе прочитанного текста. Музыкальные пристрастия.</i>	
	102.	Развитие творческих способностей учащихся. Что мне нравится на уроках английского.	
Итого: 102 часа, 16 контрольных работ			

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« ____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **7А, Б, В, Г**

Учителя: **Басакова Е.Е., Махиянова Ю.Ф., Силюян К.Х., Аламчина А.О.**

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « ____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 7 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. 10 часов	1.	Введение лексики. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	
	2.	Обучение чтению с полным пониманием. Американские подростки.	
	3.	Развитие навыка диалогической речи. Внешность и характер людей.	
	4.	Развитие навыка аудирования. Кто есть кто.	
	5.	Обучение письму. Человек, которым я восхищаюсь.	
	6.	Совершенствование навыка говорения. Человек, которым я восхищаюсь.	
	7.	Обучение поисковому чтению. Стражники Тауэра.	
	8.	Контроль говорения. Семья.	
	9.	Обучение диалогической речи. Хобби и профессии.	
	10.	Контроль аудирования. Внешность человека.	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. 22 часа	11.	Введение лексики. Досуг и увлечения.	
	12.	Тренировка в употреблении простого прошедшего времени. Литература.	
	13.	Развитие навыков чтения. Классическое чтение.	
	14.	Обучение письменной речи. Пропавший.	
	15.	Практика говорения. Подарок рассказчика.	
	16.	Контроль чтения. Путешествие к центру Земли.	
	17.	Обучение ознакомительному чтению. Путь к славе.	
	18.	Развитие навыка монологической речи. Любитель ДиВиДи.	
	19.	Обучение диалогической речи. Покупка билетов в кино.	
	20.	Обучение письменной речи. Обзор фильма.	
	21.	Контроль письменной речи. Досуг и увлечение.	
	22.	Введение лексики. Покупка. Переписка.	
	23.	Обучение ознакомительному чтению. Чем Вам помочь?	
	24.	Развитие навыка аудирования. Покупки.	
	25.	Порядок прилагательных. Подарки для всех.	
	26.	Обучение диалогической речи. Выражение благодарности.	
	27.	Обучение чтению и аудированию. Поговорки о еде.	

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
	28.	Развитие навыка письменной речи. Переписка.	
	29.	Обучение поисковому чтению. Проблема выбора.	
	30.	Обучение аудированию. Переписка.	
	31.	Практика устной речи. Покупки.	
	32.	<i>Контроль аудирования. Молодежная мода. Покупки.</i>	
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 6 часов	33.	Введение лексики. Школа будущего.	
	34.	Обучение написанию эссе. Занятия в школе или онлайн?	
	35.	Введение лексических единиц. Каникулы и их проведение в различное время года.	
	36.	Обучение чтению и аудированию. Лагерь для подростков.	
	37.	<i>Контроль письменной речи. Тематические парки.</i>	
	38.	Проектная работа. Проведение каникул.	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 16 часов	39.	Введение новой лексики. Типы СМИ.	
	40.	Обучение чтению и аудированию. Вы слышали о...?	
	41.	Практика устной речи. Эмоции в СМИ.	
	42.	Введение грамматики. Прошедшее длительное время.	
	43.	Введение грамматики. Прошедшее длительное время.	
	44.	Введение грамматики. Настоящее совершенное время.	
	45.	Тренировка в употреблении простого и длительного прошедших времен.	
	46.	<i>Контроль говорения. Займись делом.</i>	
	47.	Обучение ознакомительному чтению. Журналы для подростков.	
	48.	Обучение поисковому чтению. ТВ программа.	
	49.	Обучение диалогической речи. Что посмотреть?	
	50.	Обучение поисковому чтению. Школьные радиостанции.	
	51.	Обучение чтению с общим пониманием. СМИ Великобритании.	
	52.	Обучение монологической речи. Моя любимая телепередача.	
	53.	Совершенствование навыка чтения. Интернет: за и против.	
	54.	<i>Контроль навыка аудирования. Радиопе-</i>	

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
		<i>редача.</i>	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 19 часов	55.	Введение лексики. Родная страна и страны изучаемого языка.	
	56.	Обучение монологической речи. Географическое положение, климат, погода России.	
	57.	Обучение ознакомительному чтению. Музей космонавтики.	
	58.	Контроль говорения. Родная страна.	
	59.	Обучение чтению с детальным пониманием содержания. Традиции.	
	60.	Развитие навыка чтения. Достопримечательности Британских островов.	
	61.	Обучение письменной речи. Россия и ее достопримечательности.	
	62.	Развитие навыка письма. Достопримечательности стран изучаемого языка.	
	63.	Проектная работа. Культурные особенности стран изучаемого языка.	
	64.	Контроль чтения. Страны изучаемого языка.	
	65.	Введение лексики. Городская/сельская среда проживания школьников.	
	66.	Развитие навыка аудирования. Жизнь в селе или в городе: что лучше?	
	67.	Тренировка в употреблении настоящего длительного и простого времен.	
	68.	Контроль аудирования. Предотвратить преступление.	
	69.	Развитие навыка письменной речи. Правила безопасности.	
	70.	Развитие навыка устной речи. Прогулки.	
	71.	Обучение диалогической речи. Билет в метро.	
	72.	Развитие навыка чтения. Город Мехико.	
	73.	Контроль письменной речи. Мой родной город.	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. 17 часов	74.	Введение лексики. Здоровье.	
	75.	Тренировка в употреблении лексики. Режим труда и отдыха.	
	76.	Обучение чтению с полным пониманием. Здоровое питание.	
	77.	Совершенствование навыков аудирования. Спорт.	
	78.	Обучение поисковому чтению. Здоровье.	
	79.	Развитие навыка письменной речи. Здоровое питание.	

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
	80.	Обучение монологической речи. Здоровый образ жизни.	
	81.	Развитие навыка чтения. Здоровье.	
	82.	Введение лексики. Личная гигиена.	
	83.	Обучение поисковому чтению. Свободен от стресса.	
	84.	Обучение диалогической речи. Несчастные случаи.	
	85.	Систематизация грамматики. Возвратные местоимения.	
	86.	Развитие навыка аудирования. На приеме у доктора.	
	87.	Контроль письменной речи. Письмо-совет.	
	88.	Развитие навыка диалогической речи. У школьной медсестры.	
	89.	Обучение поисковому чтению. Медицина.	
	90.	Контроль аудирования. Рациональное питание.	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 12 часов	91.	Введение лексики. Защита окружающей среды.	
	92.	Обучение чтению с полным пониманием. Кислотный дождь.	
	93.	Настоящее совершенно-длительное время. Введение грамматики.	
	94.	Обучение чтению и аудированию. Эко-помощники.	
	95.	Контроль чтения. Экология.	
	96.	Тренировка в употреблении разделительных вопросов.	
	97.	Обучение написанию эссе. Рожденные свободными.	
	98.	Контроль говорения. Проблемы экологии.	
	99.	Развитие навыков говорения и чтения. Национальные заповедники.	
	100.	Развитие навыка говорения. Благотворительные организации.	
	101.	Совершенствование навыка чтения. Пищевая цепь.	
	102.	Совершенствование навыка говорения. Защита окружающей среды.	
Итого: 102 часа, 16 контрольных работ			

Город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Э.В. Кирина
« ____ » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс **8А, Б, В, Г**

Учителя: **Махиянова Ю.Ф., Силюян К.Х., Аламчина А.О.**

Количество часов: всего **102** часа, в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Кунаховой М.А., утвержденной решением педагогического совета от « ____ » _____ 2017 г.

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №100.

Учебник: Английский язык. 8 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

Раздел/тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. 14 часов	1.	Введение лексики и обучение чтению. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	
	2.	Активизация лексики в упражнениях. Межличностные отношения в школе.	
	3.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	
	4.	Контроль навыка говорения. Решение конфликтных ситуаций.	
	5.	Практика использования языковых навыков. Межличностные отношения в школе.	
	6.	Обучение поисковому чтению. Решение конфликтных ситуаций.	
	7.	Практика использования языковых навыков в монологической речи. Решение конфликтных ситуаций.	
	8.	Введение лексики. Внешность и характеристики человека.	
	9.	Обучение поисковому чтению. Внешность.	
	10.	Активизация лексики в упражнениях. Внешность.	
	11.	Контроль чтения. Внешность.	
	12.	Обучение чтению с разной глубиной понимания. Характеристики человека.	
	13.	Совершенствование навыка монологической речи. Характеристики человека.	
	14.	Развитие навыка письма. Совет другу.	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. 17 часов	15.	Обучение аудированию и поисковому чтению. Досуг и увлечения.	
	16.	Развитие навыка устной речи. Спорт.	
	17.	Контроль аудирования. Досуг и увлечения.	
	18.	Совершенствование лексико-грамматических структур. Отдых. Путешествия	
	19.	Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения условия.	
	20.	Совершенствование грамматических навыков: словообразование.	
	21.	Контроль письма. Досуг и увлечения.	
	22.	Ведение новой лексики. Молодёжная мода, покупки.	
	23.	Развитие навыка ознакомительного чтения Молодёжная мода.	

