

**Краснодарский край город Сочи**  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**Средняя общеобразовательная школа №100 г. Сочи**

---

Утверждено  
решение педсовета протокол №1  
от 29 августа 2012 года  
председатель педсовета  
С.А. Пинязева



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Ступень обучения начальное общее образование

Класс: 2-4

Количество часов: 204      Уровень базовый

Учитель: Конарева Алена Александровна

Программа разработана на основе «Примерных программ для общеобразовательных учреждений « Начальная школа 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2011 год, «Программы общеобразовательных учреждений Английский язык 2-4», авторы Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова, Москва, «Просвещение», 2010 год.

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство. Приветствие, прощание	13	13	10	2	1
2.	Я и моя семья	56	56	16 ч	20 ч	20 ч
3.	Мир моих увлечений	36	36	14 ч	8 ч	14 ч
4.	Я и мои друзья	16	16	4 ч	8 ч	4 ч
5.	Моя школа	10	10	-	6 ч	4 ч
6.	Мир вокруг меня	30	30	14 ч	8 ч	8 ч
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	43	10 ч	16 ч	17 ч
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Английский язык» - Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова. Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 32. В связи с началом изучения предмета «английский язык», во 2 классе контрольные работы не предусматриваются.

№	Вид контроля	2 кл	3 кл	4 кл
1	аудирование	0	4	4
2	чтение	0	4	4
3	говорение	0	4	4
4	письмо	0	4	4
	<b>итого</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

## Характеристика учебного предмета

УМК «Английский в фокусе «2 – 4» создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе 2 – 4», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, они понимают чёткую медленную речь и способны дать ответ. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст, а так же в виде небольшого сочинения дать краткую информацию о себе или любом из членов его семьи(внешность, характер, увлечения).

## Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** выпускников начальной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему, осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

- развитие умения на элементарном уровне планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие элементарной коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками начальной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах на элементарном уровне;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;  
*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах ;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изученных в начальной, знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде .

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Универсальные общеучебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

### ***Коммуникативные:***

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Компенсаторные умения***

Развиваются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Содержание курса**

<b>СТАНДАРТ Т (Тематика)</b>	<b>«Английский в фокусе 2»</b>	<b>«Английский в фокусе 3»</b>	<b>«Английский в фокусе 4»</b>	<b>Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные,</b>
<b>Знакомство</b>	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами	Использовать знаково-символические

	детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>10 часов</b>	детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>2 часа</b>	детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>1 час</b>	кие средства. Проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Уметь пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.
<b>Я и моя семья</b>	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	Понимать на слух небольшие тексты, краткие диалоги, песни, построенные на изученном языковом материале. Использовать языковую догадку

	<p>праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>16 часов</b></p>	<p>год/Рождество. Подарки. <b>20 часов</b></p>	<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>20 часов</b></p>	<p>Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p>	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <b>14 часов</b></p>	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <b>8 часов</b></p>	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <b>14 часов</b></p>	<p>Выделять на слух, обобщать и фиксировать нужную информацию. Уметь выполнять задания различных форматов. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Выбирать вид графической модели, адекватной</p>

				выделенным смысловым единицам Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.
<b>Я и мои друзья.</b>	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>4 часа</b>	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>8 часов</b>	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>4 часа</b>	Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Уметь самостоятельно вывести правила, работать по предложенному плану. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

<p><b>Моя школа</b></p>	<p>-</p>	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. <b>6 часов</b></p>	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности . Учебные занятия на уроках. <b>4 часа</b></p>	<p>Уметь пользоваться содержанием учебными и смысловыми опорами для построения диалога. Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. <b>14 часов</b></p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. <b>8 часов</b></p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. <b>8 часов</b></p>	<p>Построение логической цепи рассуждений. Различать особенности диалогической и монологической речи. Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>

				Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Уметь сличать свой способ действия с эталоном.
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). <b>16 часов</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде	Выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем,

	<p>школе, во время совместной игры, в магазине).  <b>10 часов</b></p>		<p>ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  <b>17 часов</b></p>	<p>отобранных для начальной школы. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять информационный поиск. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Различать основные нравственно-</p>
--	---	--	---	---

				этические понятия.
<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>	

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>▪ Диалог-расспрос;</li> <li>▪ Диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</li> </ul>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.  <b>Расспрашивать</b> о чем-либо.  <b>Попросить</b> о чем-либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника.  <b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.  <b>Описывать</b> что-либо.  <b>Сообщать</b> что-либо.  <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.  <b>Характеризовать</b>, называя качества лица /предмета.  <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  <b>Пересказывать</b> услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).  <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> </ul>	<p><i>При непосредственном общении</i>  <b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.  <b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.  <b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.  <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных</p>

	<p>деталей.</p> <p><b>Вербально</b> или <b>невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li>   <li>▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p><b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником;</li> </ul>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную</p>

✓ краткое личное письмо	<p>информацию о нем.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p><b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).</p>
-------------------------	---

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
---	--

#### *Фонетическая сторона речи*

<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(thereis/thereare).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><b>Распознавать</b> случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами.</p> <p><b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции.</p> <p><b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	

<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – toplay</i>)</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц “<i>not</i>” и “<i>no</i>”.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения</p>

<p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Helpme, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don'tbelate!</i>)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but.</i></p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, PastSimple (Indefinite).</i> Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>todo.</i> Глагол-связка <i>tobe.</i> Модальные глаголы <i>can, may, must.</i> Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>Iwouldlike... (I'dlike...)</i> Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные,</p>	<p>(<i>It'shot.It'sfiveo'clock</i>). Предложения с оборотом <i>thereis/ thereare.</i></p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>thereis / thereare.</i></p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but.</i></p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, PastSimple (Indefinite),</i> обслуживающие ситуации для начальной школы.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>использовать</b> в речи конструкцию: <i>Iwouldlike... (I'dlike...)</i></p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил. <b>Различать</b> существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их <b>употреблять</b> в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных. <b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p>
---	---

<p>указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>. Наречия степени: <i>much, little, very</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p>	<p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	--

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерные программы для общеобразовательных учреждений « Начальная школа 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2011 год	1
2.	«Программа общеобразовательных учреждений Английский язык 2-4», авторы Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова, Москва, «Просвещение», 2010 год.	1
3.	Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова УМК «Английский язык» 2 класс. – М.: Просвещение, 2012	3
4.	Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова УМК «Английский язык» 3 класс. – М.: Просвещение, 2012	3
5.	Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова УМК «Английский язык» 4 класс. – М.: Просвещение, 2012	3
2. Печатные пособия		
6.	Карточки	3 компл.
3. Технические средства обучения		
7.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
8.	Мультимедийный комплекс	1

9.	Лингафонный кабинет	1
5. Игры и игрушки		
10.	Мяч	1
6. Оборудование класса		
11.	Стенды	3

Согласовано  
Руководитель МО  
иностранного языка  
\_\_\_\_\_ М. А. Кунахова  
Протокол № 1 от 27.08.2012г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Бобровникова  
28.08.2012 г.