

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 5
от « 15 » 06 20 16
Председатель МО Кру

ПРОВЕРЕНО
Зам.директора по УВР
Н.В. Павлова
(подпись)
« 17 » 06 20 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
Е.В. Гаврилова
(подпись)
Приказ № 256-ОД
от « 23 » 06 20 16

Предмет окружающий мир Класс 1 – 4

Количество часов по учебному плану

1 класс: 66 ч. в год, 2 ч. в неделю

2-4 класс: 68 ч в год, 2 ч. в неделю

Составлен в соответствии с программой (с указанием уровня, реквизитов программы)

« Окружающий мир : программа: 1-4 классы. Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2012

(базовый уровень)

Учебник:

1 класс

Автор: Н.Ф. Виноградова

Название: Окружающий мир

Издательство: Вентана – Граф

Год издания: 2011-2013

2 класс

Автор: Н.Ф. Виноградова

Название: Окружающий мир

Издательство: Вентана – Граф

Год издания: 2011-2013

3 класс

Автор: Н.Ф. Виноградова

Название: Окружающий мир

Издательство: Вентана – Граф

Год издания: 2011-2013

4 класс

Автор: Н.Ф. Виноградова

Название: Окружающий мир

Издательство: Вентана – Граф

Год издания: 2011-2013

Составитель (ФИО учителя/учителей)

Е. В. Сидоренко, О. В. Подъячева, М. А. Татарчук

Е.Г. Баландина, Г.В. Голованова, С.Л. Каданцева

И.В. Кириченко, М.А. Лукьянова, К.П. Худякова

Н.А. Панкратова, С.В. Садыкова, Е.И. Федулова, Н.А. Кодякова

Пояснительная записка

Рабочая программа по Окружающему миру для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.)
2. ООП НОО МБОУ Школы №41 «Гармония» г.о. Самара
3. Авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Н.Ф.Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), 2012г.

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Школы №41 «Гармония» г.о. Самара на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 272 часов. Из них в 1 классе – 66 часа (2ч неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- * использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- * *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- * *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- * *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- * *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

** выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

** узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;*

** различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

** используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

** использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

** осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

** ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

** наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

** проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

** определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Метапредметные результаты освоения предмета по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; • учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблем</i> у совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); • учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке; • <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); • <i>определять</i> успешность выполнения своего задания в 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	

	диалоге с учителем.	
<i>Познавательные УУД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; •делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); •добывать новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; •перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; •перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; •<i>делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. •добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); •добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); •перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; •<i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; •добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); •перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления;определять причины явлений, событий; •перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.

<i>Коммуникативные УУД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> •донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); •<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; •выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; •совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; •учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> •донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); •<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; •выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; •<i>вступать</i> в беседу на уроке и в жизни; •совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; •учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> •доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; •доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; •слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; •читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Предметные результаты

К концу обучения в *первом* классе обучающиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные и– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; зменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения **во втором** классе

обучающиеся **научатся:**

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности.
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: *Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;*
- *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*

- приводить примеры из *Красной книги России (своей местности)*.

К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия Жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* Свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения;
- *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, Условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **четвертом** классе обучающиеся **научатся**:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание учебного предмета 1 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. Этот удивительный мир.	1
2	Мы – школьники	2
3	Твоё здоровье	6
4	Я и другие люди	3

5	Труд людей	8
6	Родная природа	30
7	Семья	2
8	Наша страна – Россия. Родной край	14
9	Экскурсии	
10	Практические работы	
	ИТОГО	66

Введение. Этот удивительный мир.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники.

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Я и другие люди.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска,

форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна – Россия. Родной край.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Практическая часть программы

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

Содержание учебного предмета 2 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. Что тебя окружает	1
2	Кто ты такой	14
3	Кто живет рядом с тобой	6
4	Россия — твоя Родина	13
5	Мы — жители Земли	9
6	Природные сообщества	23

7	Природа и человек	2
	ИТОГО	68

Введение. Что тебя окружает

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком.

Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закалывания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.

Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь.

Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.

Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда.

Хлеб — главное богатство России.

Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V- IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княгиня Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы – жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества

Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. животные поля. Жизнь сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек

Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Практическая часть программы

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.

Составление семейного «древа».

Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Содержание учебного предмета 3 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Земля — наш общий дом	7
2	Человек изучает Землю	4
3	Царства природы	27
4	Наша Родина: от Руси до России	11
5	Как люди жили в старину	12
6	Как трудились в старину	7
	ИТОГО	68

Земля — наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные

воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Практическая часть программы

Экскурсии:

- в природные сообщества (с учетом местных условий);
- на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения;
- в краеведческий (исторический), художественный музей;
- на предприятие (сельскохозяйственное производство);
- в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Содержание учебного предмета 4 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Человек — живое существо (организм)	16
2.	Твоё здоровье	12
3.	Человек — часть природы	2
4.	Человек среди людей	5
5.	Родная страна: от края до края	10
6.	Человек — творец культурных ценностей	13
7.	Человек — защитник своего Отечества	5
8.	Гражданин и государство	5
	Итого	68

Человек - живое существо (организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек — творец культурных ценностей

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек — защитник своего Отечества

Человек – воин. Героические страницы истории

Гражданин и государство

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Практическая часть программы

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения		
			1 А	1 Б	1 В

Этот удивительный мир (1 час)					
1	Введение. Нас окружает удивительный мир (<i>урок-игра</i>).	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Мы - школьники (2 часа)					
2	Давай познакомимся (<i>урок – игра</i>).	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
3	Мы – школьники (<i>урок - путешествие</i>).	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Родная природа (3 часа)					
4	Сентябрь – первый месяц осени (<i>урок – экскурсия</i>).	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
5	Что нам осень подарила	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
6	Грибная пора	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Семья (2 часа)					
7	Семья.	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
8	Любимые занятия.	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Труд людей (2 часа)					
9	Как из зерна получилась булка (<i>урок - путешествие</i>).	1	сентябрь	сентябрь	сентябрь
10	Человек и домашние животные.	1	октябрь	октябрь	октябрь
Родная природа (2 часа)					
11	«Октябрь уж наступил...».	1	октябрь	октябрь	октябрь
12	Явления природы.	1	октябрь	октябрь	октябрь
Наша страна - Россия. Родной край (2 часа)					
13	Где ты живешь? (<i>урок - путешествие</i>).	1	октябрь	октябрь	октябрь
14	Правила поведения на дорогах (<i>урок-игра</i>).	1	октябрь	октябрь	октябрь
Труд людей (2 часа)					
15	Ты и вещи.	1	октябрь	октябрь	октябрь
16	Кто работает ночью.	1	октябрь	октябрь	октябрь
Твоё здоровье (4 часа)					
17	Твои помощники – органы чувств (<i>урок - игра</i>).	1	октябрь	октябрь	октябрь
18	Правила гигиены.	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
19	О режиме дня.	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
20	Урок в спортивном зале.	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
Родная природа (5 часов)					
21	Ноябрь – зиме родной брат.	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
22	Ноябрь – зиме родной брат (<i>экскурсия</i>).	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
23	Дикие животные.	1	ноябрь	ноябрь	ноябрь
24	Звери – млекопитающие (<i>урок-игра</i>).	1	декабрь	декабрь	декабрь
25	Что мы знаем о птицах.	1	декабрь	декабрь	декабрь
Наша страна - Россия. Родной край (2 часа)					
26	Родной край (<i>экскурсия</i>).	1	декабрь	декабрь	декабрь
27	Дом, в котором ты живешь (<i>урок-игра</i>).	1	декабрь	декабрь	декабрь
Труд людей (2 часа)					

28	Зачем люди трудятся.	1	декабрь	декабрь	декабрь
29	Зачем люди трудятся (экскурсия).	1	декабрь	декабрь	декабрь
Родная природа (2 часа)					
30	«В декабре, в декабре...» (урок-сказка).	1	декабрь	декабрь	декабрь
31	Какая бывает вода?	1	декабрь	декабрь	декабрь
Я и другие люди (3 часа)					
32	С Новым годом (урок – праздник).	1	декабрь	декабрь	декабрь
33	О дружбе (урок-игра).	1	январь	январь	январь
34	Идем в гости.	1	январь	январь	январь
Родная природа (5 часов)					
35	Январь – году начало, зиме – середина.	1	январь	январь	январь
36	Январь – году начало, зиме – середина (экскурсия).	1	январь	январь	январь
37	Хвойные деревья.	1	январь	январь	январь
38	Жизнь птиц.	1	январь	январь	январь
39	Жизнь птиц.	1	январь	январь	январь
Наша страна - Россия. Родной край (6 часов)					
40	Наша страна – Россия.	1	февраль	февраль	февраль
41	Наша страна – Россия (заочная экскурсия).	1	февраль	февраль	февраль
42	Богата природа России.	1	февраль	февраль	февраль
43	23 февраля – День защитника Отечества.	1	февраль	февраль	февраль
44	Богата природа России.	1	февраль	февраль	февраль
45	Мы – россияне.	1	февраль	февраль	февраль
Родная природа (1 час)					
46	Февраль – месяц метелей и вьюг (экскурсия).	1	март	март	март
Наша страна - Россия. Родной край (1 час)					
47	8 Марта – праздник всех женщин (урок-игра).	1	март	март	март
Родная природа (4 часа)					
48	Звери – млекопитающие.	1	март	март	март
49	Звери – млекопитающие.	1	март	март	март
50	Наш уголок природы.	1	март	март	март
51	Наш уголок природы.	1	март	март	март
Наша страна - Россия. Родной край (2 часа)					
52	Мы – граждане России.	1	март	март	март
53	Правила поведения.	1	апрель	апрель	апрель
Родная природа (2 часа)					
54	Март – капельник.	1	апрель	апрель	апрель
55	Март – капельник (экскурсия).	1	апрель	апрель	апрель
Труд людей (1 час)					
56	День космонавтики.	1	апрель	апрель	апрель
Твоё здоровье (2 часа)					
57	Если хочешь быть здоров (урок-игра).	1	апрель	апрель	апрель
58	Здоровая пища.	1	апрель	апрель	апрель
Родная природа (2 часа)					
59	Апрель – водолей.	1	апрель	апрель	апрель

60	Апрель – водолей (экскурсия).	1	апрель	апрель	апрель
Труд людей (1 час)					
61	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте.	1	май	май	май
Родная природа (4 часа)					
62	Май весну завершает (экскурсия).	1	май	май	май
63	Жизнь земноводных весной (урок-игра).	1	май	май	май
64	Животное-живое существо.	1	май	май	май
65	Природе нужны все!	1	май	май	май
Наша страна – Россия. Родной край (1 час)					
66	Ты – пешеход.	1	май	май	май

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		
			2 А	2 Б	2 З
Введение. Что тебя окружает (1 час).					
1.	Что окружает человека.	1	2 нед. сент.	2 нед. сент.	2 нед. сент.
Кто ты такой ? (14 часов).					
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди...	1	2 нед. сент.	2 нед. сент.	2 нед. сент.
3.	Наши помощники – органы чувств.	1	3 нед. сент.	3 нед. сент.	3 нед. сент.
4.	Наши помощники – органы чувств.	1	3 нед.	3 нед.	3 нед.

			сент.	сент.	сент.
5.	Поговорим о здоровье.	1	4 нед. сент.	4 нед. сент.	4 нед. сент.
6.	Поговорим о здоровье.	1	4 нед. сент.	4 нед. сент.	4 нед. сент.
7.	Режим дня.	1	5 нед. сент.	5 нед. сент.	5 нед. сент.
8.	Режим дня.	1	5 нед. сент.	5 нед. сент.	5 нед. сент.
9.	Физическая культура.	1	2 нед. окт.	2 нед. окт.	2 нед. окт.
10.	Физическая культура.	1	2 нед. окт.	2 нед. окт.	2 нед. окт.
11.	Почему нужно правильно питаться.	1	3 нед. окт.	3 нед. окт.	3 нед. окт.
12.	Почему нужно правильно питаться. О витаминах.	1	3 нед. окт.	3 нед. окт.	3 нед. окт.
13.	Почему нужно правильно питаться. Умеем ли мы есть?	1	4 нед. окт.	4 нед. окт.	4 нед. окт.
14.	Почему нужно быть осторожным.	1	4 нед. окт.	4 нед. окт.	4 нед. окт.
15.	Почему нужно быть осторожным. <i>Проверочная работа.</i>	1	5 нед. окт.	5 нед. окт.	5 нед. окт.
Кто живёт рядом с тобой? (6 ч.)					
16.	Что такое семья?	1	5 нед. окт.	5 нед. окт.	5 нед. окт.
17.	Что такое семья?	1	2 нед. нояб.	2 нед. нояб.	2 нед. нояб.
18.	Что такое семья?	1	2 нед. нояб.	2 нед. нояб.	2 нед. нояб.

19.	О правилах поведения.	1	3 нед. нояб.	3 нед. нояб.	3 нед. нояб.
20.	О правилах поведения. О дружбе.	1	3 нед. нояб.	3 нед. нояб.	3 нед. нояб.
21.	О правилах поведения. Жесты и мимика.	1	4 нед. нояб.	4 нед. нояб.	4 нед. нояб.
Россия – твоя Родина (13 ч.)					
22.	Родина – что это значит?	1	4 нед. нояб.	4 нед. нояб.	4 нед. нояб.
23.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	1	5 нед. нояб.	5 нед. нояб.	5 нед. нояб.
24.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	1	5 нед. нояб.	5 нед. нояб.	5 нед. нояб.
25.	Москва – столица России.	1	2 нед. дек.	2 нед. дек.	2 нед. дек.
26.	Москва – столица России.	1	2 нед. дек.	2 нед. дек.	2 нед. дек.
27.	Города России.	1	3 нед. дек.	3 нед. дек.	3 нед. дек.
28.	Родной край – частица Родины.	1	3 нед. дек.	3 нед. дек.	3 нед. дек.
29.	Как трудятся россияне.	1	4 нед. дек.	4 нед. дек.	4 нед. дек.
30.	Как трудятся россияне.	1	4 нед. дек.	4 нед. дек.	4 нед. дек.
31.	Все профессии важны.	1	26.12	26.12	26.12
32.	Мы – граждане России.	1	3 нед янв	3 нед янв	3 нед янв
33.	Мы – граждане России.	1	3 нед	3 нед	3 нед

	<i>Проверочная работа.</i>		янв	янв	янв
34.	Россия – многонациональная страна.	1	4 нед янв	4 нед янв	4 нед янв
Мы – жители Земли (9 ч.)					
35.	Твоё первое знакомство со звёздами.	1	4 нед янв	4 нед янв	4 нед янв
36.	Твоё первое знакомство со звёздами.	1	5 нед янв	5 нед янв	5 нед янв
37.	Чем Земля отличается от других планет?	1	5 нед янв	5 нед янв	5 нед янв
38.	Чем Земля отличается от других планет?	1	1 нед. февр.	1 нед. февр.	1 нед. февр.
39.	В некотором царстве...	1	1 нед. февр.	1 нед. февр.	1 нед. февр.
40.	Грибы.	1	2 нед. февр.	2 нед. февр.	2 нед. февр.
41.	Какие животные живут на Земле.	1	2 нед. февр.	2 нед. февр.	2 нед. февр.
42.	Разнообразие растений.	1	3 нед. февр.	3 нед. февр.	3 нед. февр.
43.	Разнообразие растений.	1	3 нед. февр.	3 нед. февр.	3 нед. февр.
Природные сообщества (23 ч.)					
44.	Среда обитания – что это такое.	1	4 нед февр.	4 нед февр.	4 нед февр.
45.	Лес и его обитатели.	1	1 нед. марта	1 нед. марта	1 нед. марта
46.	Деревья леса.	1	1 нед. марта	1 нед. марта	1 нед. марта
47.	Кустарники леса.	1	2 нед. марта	2 нед. марта	2 нед. марта

48.	Травянистые растения леса.	1	2 нед марта	2 нед марта	2 нед марта
49.	Травянистые растения леса.	1	3 нед. марта	3 нед. марта	3 нед. марта
50.	Животные леса.	1	3 нед. марта	3 нед. марта	3 нед. марта
51.	Животные леса. Птицы – лесные жители. <i>Проверочная работа.</i>	1	4 нед. март а	4 нед. март а	4 нед. март а
52.	Животные леса. Пресмыкающиеся – обитатели леса.	1	2 нед. апр.	2 нед. апр.	2 нед. апр.
53.	Животные леса. Насекомые леса.	1	2 нед. апр	2 нед. апр	2 нед. апр
54.	Животные леса. Если ты пришёл в лес...	1	3 нед. апр	3 нед. апр	3 нед. апр
55.	Что мы знаем о воде.	1	3 нед. апр	3 нед. апр	3 нед. апр
56.	Что мы знаем о воде. Путешествие капельки.	1	4 нед. апр	4 нед. апр	4 нед. апр
57.	Водоёмы и их обитатели. Какие бывают водоёмы. Болото.	1	4 нед. апр	4 нед. апр	4 нед. апр
58.	Водоёмы и их обитатели. Реки.	1	5 нед. апр	5 нед. апр	5 нед. апр
59.	Водоёмы и их обитатели. Пресные водоёмы.	1	5 нед. апр	5 нед. апр	5 нед. апр
60.	Водоёмы и их обитатели. Пресные водоёмы.	1	1 нед. мая	1 нед. мая	1 нед. мая
61.	Водоёмы и их обитатели. Солёные водоёмы.	1	1 нед. мая	1 нед. мая	1 нед. мая
62.	Луг и его обитатели.	1	2 нед. мая	2 нед. мая	2 нед. мая
63.	Луг и его обитатели.	1	2 нед.	2 нед.	2 нед.

			мая	мая	мая
64.	Поле и его обитатели.	1	3 нед. мая	3 нед. мая	3 нед. мая
65.	Поле и его обитатели. <i>Проверочная работа.</i>	1	3 нед. мая	3 нед. мая	3 нед. мая
66.	Сад и его обитатели.	1	4 нед. мая	4 нед. мая	4 нед. мая
Природа и человек (2 ч.)					
67.	Человек - часть природы.	1	4 нед. мая	4 нед. мая	4 нед. мая
68.	Человек - часть природы.	1	30.05	30.05	30.05

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол - во часов	3 а	3 б	3 в	3 з
Земля – на общий дом (7 ч)						
1	Где и когда ты живёшь.	1	сент.	сент.	сент.	сент.
2	Солнечная система.	1	сент.	сент.	сент.	сент.
3	Земля – планета солнечной системы. <i>Опыт</i>	1	сент.	сент.	сент.	сент.
4	Условия жизни на Земле.	1	сент.	сент.	сент.	сент.
5	Солнце – источник тепла и света.	1	сент.	сент.	сент.	сент.
6	Значение воды для жизни на Земле. <i>Экскурсия.</i>	1	сент.	сент.	сент.	сент.
7	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	сент.	сент.	сент.	сент.
Человек изучает Землю (4 ч)						
8	Человек познаёт мир.	1	сент.	сент.	сент.	сент.
9	Глобус. Географическая карта.	1	сент.	сент.	сент.	сент.
10	План местности.	1	окт.	окт.	окт.	окт.
11	Проверочная работа № 1 по теме «Земля – наш общий дом»	1	окт.	окт.	окт.	окт.
Царства природы (27 ч)						
12	Бактерии.	1	окт.	окт.	окт.	окт.
13	Грибы.	1	окт.	окт.	окт.	окт.
14	Грибы.	1	окт.	окт.	окт.	окт.
15	Растения культурные и дикорастущие.	1	окт.	окт.	окт.	окт.
16	Если бы на Земле не было растений.	1	окт.	окт.	окт.	окт.
17	Растения прекрасные, но опасные.	1	окт.	окт.	окт.	окт.
18	Разнообразие растений на Земле.	1	нояб.	нояб.	нояб.	нояб.

8	<i>Экскурсия.</i>					
1 9	Разнообразие растений на Земле.	1	нояб.	нояб.	нояб.	нояб.
2 0	Как живёт растение. Побег – сложный надземный орган растения.	1	нояб.	нояб.	нояб.	нояб.
2 1	Как живёт растение. Цветок – самый красивый орган растения.	1	нояб.	нояб.	нояб.	нояб.
2 2	Размножение растений.	1	нояб.	нояб.	нояб.	нояб.
2 3	Как долго живут растения.	1	нояб.	нояб.	нояб.	нояб.
2 4	Культурные растения в жизни человека.	1	нояб.	нояб.	нояб.	нояб.
2 5	Хлеб – великое чудо земли.	1	дек.	дек.	дек.	дек.
2 6	Красная книга России.	1	дек.	дек.	дек.	дек.
2 7	Красная книга России.	1	дек.	дек.	дек.	дек.
2 8	Проверочная работа № 2 по теме «Растения»	1	дек.	дек.	дек.	дек.
2 9	Разнообразие мира животных.	1	дек.	дек.	дек.	дек.
3 0	Роль животных в природе.	1	дек.	дек.	дек.	дек.
3 1	Животные – живые существа (организмы).	1	дек.	дек.	дек.	дек.
3 2	Приспособление животных к окружающей среде.	1	дек.	дек.	дек.	дек.
3 3	Беспозвоночные животные.	1	янв.	янв.	янв.	янв.
3 4	Разнообразие насекомых.	1	янв.	янв.	янв.	янв.
3 5	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии).	1	янв.	янв.	янв.	янв.
3 6	Пресмыкающиеся (рептилии). Птицы. Млекопитающие (звери).	1	янв.	янв.	янв.	янв.
3 7	Природные сообщества.	1	янв.	янв.	янв.	янв.
3 8	Почему люди приручили диких животных.	1	янв.	янв.	янв.	янв.
Наша Родина: от Руси до России (11 ч)						
3 9	Как люди узнают о прошлом.	1	янв.	янв.	янв.	янв.
4 0	Восточнославянские племена.	1	февр.	февр.	февр.	февр.
4 1	Первые русские князья.	1	февр.	февр.	февр.	февр.
4 2	Первые русские князья.	1	февр.	февр.	февр.	февр.
4	Как Москва стала столицей.	1	февр.	февр.	февр.	февр.

3						
4 4	Иван IV Грозный – первый русский царь.	1	февр.	февр.	февр.	февр.
4 5	Пётр I Великий.	1	февр.	февр.	февр.	февр.
4 6	Екатерина II Великая.	1	февр.	февр.	февр.	февр.
4 7	Последний российский император Николай II.	1	март	март	март	март
4 8	Советская Россия. СССР.	1	март	март	март	март
4 9	Проверочная работа № 3 по теме «Наша Родина: от Руси до России»	1	март	март	март	март
Как люди жили в старину (12 ч)						
5 0	Из истории имён.	1	март	март	март	март
5 1	Какими людьми были славяне.	1	март	март	март	март
5 2	Какими людьми были славяне.	1	март	март	март	март
5 3	Скажи, кокой у тебя дом...	1	март	март	март	март
5 4	О первых каменных постройках.	1	апр.	апр.	апр.	апр.
5 5	По одежке встречают.	1	апр.	апр.	апр.	апр.
5 6	Одежда по приказу.	1	апр.	апр.	апр.	апр.
5 7	Почему люди украшали одежду.	1	апр.	апр.	апр.	апр.
5 8	Русская трапеза.	1	апр.	апр.	апр.	апр.
5 9	Верование языческой Руси	1	апр.	апр.	апр.	апр.
6 0	Народные праздники.	1	апр.	апр.	апр.	апр.
6 1	Принятие христианства на Руси.	1	апр.	апр.	апр.	апр.
Как трудились в старину (7 ч)						
6 2	Что создавалось трудом крестьянина?	1	март	март	март	март
6 3	Крепостное право.	1	май	май	май	май
6 4	Что создавалось трудом ремесленника?	1	май	май	май	май
6 5	Игрушечных дел мастера.	1	май	май	май	май
6 6	Что создавалось трудом рабочего?	1	май	май	май	май
6	Проверочная работа № 4	1	май	май	май	май

7	по теме «Как люди жили и трудились в старину»					
6 8	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках	1	май	май	май	май

Тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата проведения			
			4 А	4 Б	4 В	4З
Человек — живое существо (организм) (16 ч)						
1	Общее строение организма человека.	1	сент	сент	сент	сент
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	сент	сент	сент	сент
3	Двигательная система организма человека.	1	сент	сент	сент	сент
4	Двигательная система организма человека.	1	сент	сент	сент	сент
5	Пищеварительная система	1	сент	сент	сент	сент
6	Пищеварительная система	1	сент	сент	сент	сент
7	Дыхательная система	1	сент	сент	сент	сент
8	Кровеносная система	1	сент	сент	сент	сент
9	Сердце- главный орган кровеносной системы	1	сент	сент	сент	сент
10	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа	1	окт	окт	окт	окт
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	1	окт	окт	окт	окт
12	Слух. Гигиена слуха.	1	окт	окт	окт	окт
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1	окт	окт	окт	окт
14	Внимание. Память.	1	окт	окт	окт	окт
15	Контрольная работа за 1 четверть.	1	окт	окт	окт	окт
16	Мир чувств	1	окт	окт	окт	окт
Твоё здоровье (12 ч)						
17	Режим дня.	1	окт	окт	окт	окт
18	Режим дня	1				
19	Правила закаливания.	1				
20	Можно ли снять усталость?	1				
21	Поговорим о вредных привычках.	1				

22	Поговорим о вредных привычках.	1				
23	Когда дом становится опасным.	1				
24	Когда дом становится опасным.	1				
25	Улица полна неожиданностей.	1				
26	Улица полна неожиданностей.	1				
27	Если случится беда.	1				
28	Контрольная работа за 1 полугодие.	1				
Человек — часть природы (2 ч)						
29	Чем человек отличается от животных.	1				
30	От рождения до старости.	1				
Человек среди людей (5 ч)						
31	Поговорим о доброте.	1				
32	Что такое справедливость.	1				
33	О смелости.	1				
34	Умеешь ли ты общаться.	1				
35	Умеешь ли ты общаться.	1				
Родная страна: от края до края (10 ч)						
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1				
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1				
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1				
39	Тест по теме «Природные зоны России». Почвы России.	1				
40	Рельеф России.	1				
41	Рельеф России.	1				
42	Как возникали и строились города.	1				
43	Россия и ее соседи. Япония.	1				
44	Россия и ее соседи. Китай.	1				
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1				
Человек — творец культурных ценностей (13 ч)						
46	Что такое культура.	1				
47	Из истории письменности.	1				
48	О первых школах и книгах.	1				
49	Чему и как учились в России при Петре I.	1				
50	Контрольная работа за 3 четверть.	1				
51	Русское искусство до XVIII века.	1				
52	Русское искусство до XVIII века.	1				
53	Искусство России XVIII века.	1				
54	Искусство России XVIII века.	1				

55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1				
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1				
57	Искусство России XX века.	1				
58	Проверочная работа «Искусство России 18-20 веков».	1				
Человек — защитник своего Отечества (5ч)						
59	Как Русь боролась с половцами.	1				
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1				
61	Отечественная война 1812 года.	1				
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1				
63	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1				
Гражданин и государство (5 ч)						
64	Гражданин и государство.	1				
65	Итоговая контрольная работа за год.	1				
66	Права и обязанности граждан.	1				
67	Символика России.	1				
68	Урок- викторина	1				