

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №41 «Гармония»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
административного звена

Протокол № 5
от « 14 » 06 20 16

Председатель МО Урр

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Г. Гудимова О. И.
(подпись)

« 15 » июль 20 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
Е.В.Гаврилова
(подпись)
Приказ № 09

от « 23 » июль 20 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Обществознание** Класс **10-11 (профильный уровень)**

Количество часов по учебному плану

10 кл 102ч в год, 3 ч в неделю

11 кл 102ч в год, 3 ч в неделю

Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы)

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. (Профильный уровень) 6-11 классы. – М.: «Просвещение», 2011.

Учебники

Автор Под редакцией Л.Н. Боголюбова и др.

Название Обществознание. 10 класс учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень

Издательство М.: Просвещение, 2010

Учебники

Автор Под редакцией Л.Н. Боголюбова и др.

Название Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень

Издательство М.: Просвещение, 2012

Составитель (учитель) Е.Г. Колодешникова

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов (профильный уровень) разработана на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 г
2. Авторской программы :
Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. (Профильный уровень) 6-11 классы. – М.: «Просвещение», 2011.

Цель программы : дать представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих **задач**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 210 ч для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 105 ч из расчета 3 ч в неделю.

Учебным планом школы для изучения обществознания на профильном уровне в 10-11 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа годовых). Всего 204 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Уметь

- Характеризовать с основные социальные объекты (факты, явления, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном мире;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных источников (философских правовых и др.);
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в знаковых системах (текст, таблица, схема); переводить её из одной знаковой системы в другую;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание учебного предмета
«Обществознание» (профильный уровень) 10 класс**

Наименование разделов (тем)	Количество часов
Введение.	1
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	15
Тема 2. Человек и общество.	27
Тема 3. Деятельность как способ существования людей.	11
Тема 4. Сознание и познание.	18
Тема 5. Личность. Межличностные отношения.	27
Итоговая к/р.	2
Повторение. Анализ итоговой контрольной работы.	1

**Содержание учебного предмета
«Обществознание» (профильный уровень) 11 класс**

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Социальное развитие современного общества.	41
Раздел 2. Политическая жизнь современного общества.	36
Раздел 3. Духовная культура.	19
Раздел 4. Современный этап мирового развития.	6

**Тематическое планирование курса «Обществознание»
(профильный уровень) 10 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			10 А	10Б
1.	Введение.	1	сент	сент
	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	15		
2-3.	Наука и философия	2	сент	сент
4-6.	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	3	сент	сент
7-9.	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	3	сент	сент
10-12.	Из истории русской философской мысли.	3	сент	сент
13	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	1	сент	сент
14-15.	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	2	окт	окт
16.	Тестовая работа: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	1	окт	окт
	Тема 2. Человек и общество.	27		
17-19.	Происхождение человека и становление общества.	3	окт	окт
20-21.	Сущность человека как проблема философии.	2		
22.	Общество и общественные отношения.	1		
23-24.	Практикум: «Общество и общественные отношения».	2		
25-26.	Общество как развивающаяся система.	2		
27-29.	Типология обществ.	3		
30-32.	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии.	3		
33-35.	Исторический процесс.	3		
36-37.	Проблема общественного прогресса.	2		
38-40.	Свобода в деятельности человека.	3		

41-42	Зачет по теме: «Человек и общество».	2		
43.	Тестовая работа по теме: «Человек и общество».	1		
	Тема 3. Деятельность как способ существования людей.	11		
44-45.	Деятельность людей и ее многообразие.	2		
46-48.	Содержание и формы духовной деятельности.	3		
49-51.	Трудовая деятельность.	3		
52-53.	Политическая деятельность.	2		
54.	Тестовая работа по теме: «Деятельность как способ существования людей».	1		
	Тема 4. Сознание и познание.	18		
55-56.	Проблема познаваемости мира.	2		
57-58.	Истина и ее критерии.	2		
59-61.	Многообразие путей познания мира.	3		
62-63.	Научное познание.	2		
64-65.	Социальное познание.	2		
66-67.	Знание и сознание.	2		
68-70.	Самопознание и развитие личности.	3		
71.	Зачет по теме: «Сознание и познание».	1		
72.	Тестовая работа по теме: «Сознание и познание».	1		
	Тема 5. Личность. Межличностные отношения.	27		
73-74.	Индивид, индивидуальность, личность.	2		
75-76.	Возраст и становление личности.	2		
77-78.	Направленность личности.	2		
79-80.	Общение как обмен информацией.	2		
81-82.	Общение как взаимодействие.	2		
83-84.	Общение как понимание.	2		
85-	Малые группы.	3		

87.				
88-90.	Групповая сплоченность и конформное поведение.	3		
91-93.	Групповая дифференциация и лидерство.	3		
94-95.	Семья как малая группа.	2		
96-97.	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки.	2		
98.	Конфликт в межличностных отношениях.	1		
99.	Тестовая работа: «Личность. Межличностные отношения».	1		
100 - 101.	Итоговая к/р.	2		
102	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы.	1		

11 класс
(102)

№	Тема урока	Количество часов	Дата урока
			11 кл
	Раздел 1. Социальное развитие современного общества.	41	
1-3	Социальная структура и социальные отношения	3	сент
4-6	Социальные институты	3	сент
7-9	Роль экономики в жизни общества	3	сент
10-12	Социальные статусы и роли	3	сент
13-15	Социальные ценности и нормы	3	окт
16	Обобщение по теме: «Социальные институты»	1	окт
17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3	окт
20-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2	окт
22-24	Этнос и нация	3	окт
25-27	Межэтнические отношения и национальная политика	3	
28	Обобщение по теме: «Межэтнические отношения»	1	
29-30	Демография современной России	2	
31-33	Институт семьи и брака	3	
34-35	Быт и бытовые отношения	2	
36-38	Молодежь в современном обществе	3	
39-40	Социальная структура российского общества	2	
41	ПОУ: «Социальное развитие современного общества»	1	
	Раздел 2. Политическая жизнь современного общества.	36	
42-44	Политическая система и политический режим	3	
45-47	Демократия	3	
48-49	Государство в политической системе	2	
50-52	Правовое государство и гражданское общество	3	
53-55	Роль СМИ в политической жизни	3	
56	Обобщение по теме: «Политическая система»	1	
57-60	Политическое сознание и политическое поведение	4	
61-63	Политические партии и движения	3	
64-65	Лидеры и элиты в политической жизни	2	
66-68	Выборы в демократическом обществе	3	
69	Обобщение по теме: «Политические партии»	1	
70-72	Человек в политической жизни	3	
73-74	Политический конфликт	2	
75-76	Политический процесс	2	
77	ПОУ: «Политическая жизнь современного общества»	1	

профиль
часа)