

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *учителей
участкового центра*

Протокол № 5
от «14» 06 20 16

Председатель МО *Э.Д.*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Р. Г. Гаврилова Р. Г.
(подпись)

«15» июль 20 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
Е.В. Гаврилова
(подпись)
Приказ № 6-09
от «23» июль 20 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **русский язык**

Класс **9**

Количество часов по учебному плану 9 класс 68 в год, 2 в неделю

Составлена в соответствии с программой (с указанием уровня, реквизитов программы)

Примерной программы Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Составитель Э.Д.Днепров. – М.: Дрофа, 2007г.

Учебники:

Автор Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.

Название Русский язык. 9 класс.

Издательство М.:Просвещение

Год издания 2012

Составитель (ФИО учителя/учителей)

Романова Н.Г.

Пирятинская Т.Е.

Пояснительная записка к Рабочей программе по русскому языку основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку 9 класс, разработана педагогическим коллективом на основании:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004г.
2. Примерной программы Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Составитель Э.Д.Днепров. – М.: Дрофа, 2007г.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Целями изучения русского языка являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса, расширение круга используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний в собственной речевой практике.

Задачами обучения русскому языку являются:

- **воспитывать** гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитать интерес и любовь к русскому языку;
- **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- **осваивать** знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7,8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать –перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь –перечень конкретных умений и навыков по русскому языку; основных видов речевой деятельности; выделена группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения **русского языка** обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-делового стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой.

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты различных жанров и стилей;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи
- соблюдать нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения русского языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, сохранения чистоты языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Место предмета Русский язык в федеральном базисном учебном плане.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	5	170
6 класс	6	204
7 класс	4	136
8 класс	3	102
9 класс	2	68
Количество часов в уровне обучения		680

Содержание учебного предмета

Темы	Количество часов
Раздел 1. Международное значение русского языка	1
Раздел 2. Повторение в 5-8 классах.	5
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	1
Раздел 4. Союзные сложные предложения.	6
Раздел 5. Сложносочиненное предложение	8
Раздел 5. Сложноподчиненное предложение.	17
Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение.	5
Раздел 7. Сложное предложение с разными видами связи.	4
Раздел 8. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию.	7
Раздел 9. Развитие речи.	14
итого по программе	68

Международное значение русского языка. (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (5 ч + 2ч р.р.)

Анализ текста, его стиля, средства связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Сложные предложения. (1 ч)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч.)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 + 1 р. р.)

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

2. Авторское употребление знаков препинания.

3. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17+3 ч р. р.)

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по

отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

3. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 5 ч р. п.)

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

3. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (4 ч + 1 ч. р.п.)

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (1ч + 2 ч р.р.)

3. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (7 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование 9А, 9Б классов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	9 А	9 Б
1	Международное значение русского языка	1	1 нед.	1 нед.

			сентябрь	сентябрь
	Повторение изученного в 5-8 классах (5 ч + 2ч р.р.)			
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь
3	Р.р. Текст. Стили речи	1	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь
5	Предложения с обособленными членами.	1	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь
7	Диктант по теме «Повторение»	1	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь
8	Р.р. Способы сжатия текста. Комплексный анализ текста	1	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь
	Сложное предложение. Союзные сложные предложения (6 ч)			
9	Понятие о сложном предложении.	1	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь
10-11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	1-2 нед. сентябрь	1-2 нед. сентябрь
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь
13	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь
14	Зачёт по теме «Сложное предложение»	1	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь
	Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения в ССП (8 ч + 1 ч р.р.)			
15	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)	1	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь
16	ССП с соединительными союзами	1	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь
17	ССП с разделительными союзами	1		
18	ССП с противительными союзами	1		
19	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1		
20	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
21	Повторение по теме "Сложносочинённые предложения". Тестирование	1		
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
23	Р.р. Сжатое изложение (по материалам демоверсии)	1		
	Сложноподчинённые предложения (17 ч + 3 ч р.р.)			
24	Анализ контрольного диктанта Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	1		

25	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1		
26-27	Союзы и союзные слова в СПП	2		
28	Р/Р Изложение (сжатое) с элементами сочинения	1		
29	Роль указательных слов в СПП	1		
30-31	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	2		
32	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
33	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1		
34	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1		
35	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени	1		
36-37	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение о природе родного края, о Родине.	2		
38-39	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2		
40	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1		
41	Контрольное тестирование по теме «Виды придаточных предложений».	1		
42	Повторение по теме "СПП"	1		
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "СПП"	1		
	Бессоюзные сложные предложения (5 ч + 5 ч р.р.)			
44	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; запятая и точка с запятой в БСП	1		
45	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1		
46	БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП	1		
47	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		
48	Зачёт по теме "БСП" (или Контрольный диктант по теме «БСП»)	1		
49-52	Письменная работа в формате ГИА Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения на морально- нравственную тему.	4		
53	Р.р. Назначение орфографии в языке. Письменное сообщение на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1		
	Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 1 ч р.р.)			
54	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор с различными видами связи	1		

57	Контрольный диктант с грамматическим значением по теме "Сложные предложения с разными видами связи"	1		
58	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста (на основе текстов демоверсии).	1		
	Общие сведения о языке (1ч + 2 ч р.р)			
59	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1		
60	Р.р. Публичная речь	1		
61	Р.р. Сжатое изложение	1		
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (7 ч)			
62	Лексикология (лексика) и фразеология	1		
63-64	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	2		
65-66	Морфемика. Словообразование. Морфология.	2		
67-68	Синтаксис. Пунктуация	2		