

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *учителей
цифрового класса*

Протокол № 5
от « 14 » 06 20 16

Председатель МО *Э.Р.*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Г. Гаврилова Д. И.

(подпись)
« 15 » июль 20 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
Е.В.Гаврилова
(подпись)
Приказ № 226-09
от « 23 » июль 20 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **русский язык** Класс **5-9**

Количество часов по учебному плану 6 класс 204 в год, 6 в неделю
8 класс 102 в год, 3 в неделю
9 класс 68 в год, 2 в неделю

Составлена в соответствии с программой (с указанием уровня, реквизитов программы)

Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/составитель
Е.И.Харитоновна. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012г.

Программа по русскому (родному) языку. Авторы программы М.М.Разумовская, С.И.Львова,
В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова.

Учебники:

Автор М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.

Название Русский язык. 6 класс.

Издательство М.:Дрофа

Год издания 2015

Автор М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.

Название Русский язык. 8 класс.

Издательство М.:Дрофа

Год издания 2015

Автор М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.

Название Русский язык. 9 класс.

Издательство М.:Дрофа

Год издания 2014

Составитель (ФИО учителя/учителей)

Мельникова Т.Г.

Пояснительная записка к Рабочей программе по русскому языку основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара разработана педагогическим коллективом на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО МБОУ Школы № 41 «Гармония» г.о. Самара.
3. Авторской программы М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова и др.

По данной программе ведется обучение в 6Б классе, 8А, 8З классах (учитель Мельникова Т.Г.) и 9Б классе (учитель Харченко Е.И.).

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Целями изучения русского языка являются:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- **применение** полученных знаний в собственной речевой практике.

Задачами обучения русскому языку являются:

- **воспитывать** гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитать интерес и любовь к русскому языку;
- **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- **осваивать** знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Ведущими идеями программы русского языка основного общего образования являются:

- **синтез** всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой;
- **нацеленность** образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;
- **усиление** коммуникативно-деятельностной направленности;
- **реализация** системно-деятельностного подхода, который предполагает усвоение системы лингвистических понятий; овладение умениями и навыками, обеспечивающими системность в усвоении родного языка; применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и практической деятельности; интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе учебной деятельности; формирование способности правильно, уместно и выразительно употреблять в речи языковые единицы;
- **отработка** на базе изученного в начальных классах ведущих навыков распознавания частей речи, типов и стилей речи, простых и сложных предложений; совершенствование навыков языкового анализа различных единиц языка; закрепление важнейших орфографических и пунктуационных навыков; введение нового материала на фоне уже известного как его развитие и обогащение, что обеспечивает системное восприятие знаний; учет внутрисубъектных связей (например, материал по лексике и

словообразованию дается во взаимосвязи), что облегчает процесс усвоения изучаемого, способствует прочности знаний и умений;

- **направленность** на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Планируемые результаты обучения на уровне основного общего образования.

При изучении предмета **русский язык** основной школы обучающиеся получают развитие личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) **понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей** русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само- оценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение различными видами монолога и диалога; • соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3)

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Ученик научится

- использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Речевая деятельность. Аудирование

Ученик научится

- различным видам аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов;

Ученик получит возможность научиться

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме с учётом своих возможностей.

Чтение

Ученик научится

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать материал на определённую тему;

Ученик получит возможность научиться

- выступать перед аудиторией с докладом;

Письмо

Ученик научится

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности - рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв,

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

Ученик получит возможность научиться

- писать объявления с учётом внеязыковых требований.

Текст

Ученик научится

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного),
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи,

Ученик получит возможность научиться

- создавать в устной и письменной форме тексты с учётом требований;

Функциональные разновидности языка

Ученик научится

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- исправлять речевые недостатки;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Ученик получит возможность научиться

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- участвовать в дискуссиях; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общие сведения о языке

Ученик научится

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

Лексикология и фразеология

Ученик научится

- проводить лексический анализ слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология

Ученик научится

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи, изучаемые в 5-6 классах;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи

Синтаксис

Ученик научится

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса, соответствующего 5-6 параллелям);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Ученик получит возможность научиться

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

Язык и культура

Ученик научится

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

Ученик получит возможность научиться

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Основное содержание Рабочей программы основного общего образования (680 часов).

Место предмета Русский язык в федеральном базисном учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	5	170
6 класс	6	204
7 класс	4	136
8 класс	3	102
9 класс	2	68
Количество часов в уровне обучения		680

В программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения,

письма, работы с научной информацией, реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использования коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность обучающихся.

Содержание учебного предмета в 6 классе.

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ - 20 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ) ПРАВОПИСАНИЕ – 7 ч.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – 57 ч.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса).

Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при-пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ – 112 ч.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (39 + 32 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ. Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (23 ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными.

Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ (18 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 7 ч.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 7 ч.

Итого за год 204 часа.

Тематическое планирование 6Б класс

№	Тема урока	Количество	
---	------------	------------	--

		часов	
О языке – 1 час.			
1	Слово – единица русского языка.	1	1 неделя сентября
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повтор. изученного в 5 кл.)-7 часов.			
2	Орфография и пунктуация.	1	1 неделя сентября
3	Употребление прописных букв.	1	1 неделя сентября
4	Буквы Ъ и Ь.	1	1 неделя сентября
5	Орфограммы корня.	1	2 неделя сентября
6	Правописание окончаний.	1	2 неделя сентября
7	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, прилагательными, существительными.	1	2 неделя сентября
8	РР Что мы знаем о тексте.	1	2 неделя сентября
Части речи и члены предложения – 4 часа.			
9-10	Части речи.	2	2 неделя сентября
11-12	Члены предложения.	2	2 неделя сентября
Имя существительное -16 часов.			
13-14	Морфологические признаки имени существительного.	2	3 неделя сентября
15-17	Словообразование имен существительных.	3	3 неделя сентября
18-21	Правописание сложных имен существительных.	4	4 неделя сентября
22	Морфологический разбор имени существительного.	1	4 неделя сентября
23	Употребление имен существительных в речи.	1	4 неделя сентября
24	РР Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	1	29.09.16
25	РР Редактирование сочинений по картине В.М. Васнецова «Витязь на перепутье».	1	30.09.16
26	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	01.10.16
27	Анализ контрольного диктанта.	1	03.10.16
28	Произношение имен существительных.	1	04.10.16
Речь. Стили речи - 5 часов.			
29	РР Разграничение деловой и научной речи.	1	05.10.16
30	РР Характеристика научного стиля.	1	06.10.16
31	РР Определение научного понятия.	1	07.10.16
32	РР Рассуждение- объяснение.	1	08.10.16
33	РР Характеристика делового стиля.	1	10.10.16
Имя прилагательное - 20 часов.			
34-35	Морфологические признаки имени прилагательного.	2	11.10.16
36-38	Словообразование имен прилагательных.	3	12-13-14.10.16
39-42	Правописание сложных	4	15-17-18-19.10.16

	прилагательных.		
43-46	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	4	20-21-22-24.10.16
47	Употребление имен прилагательных в речи.	1	25.10.16
48	РР Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени».	1	26.10.16
49	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	27.10.16
50-51	Произношение имен прилагательных.	2	28-29.10.16
52	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
53	Анализ контрольного диктанта.	1	
Текст – 3 часа.			
54	РР Способы связи предложений в тексте.	1	
55	РР Средства связи предложений в тексте.	1	
56	РР Употребление параллельной связи с повтором.	1	
Глагол -17 часов.			
57-58	Морфологические признаки глагола.	2	
59-60	Словообразование глаголов.	2	
61-62	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	2	
63-64	Буквы Ы – И в корне после приставок.	2	
65-66	РР Употребление глаголов в речи.	2	
68	РР Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2	
69	Произношение глаголов.	1	
70	Морфологический разбор глагола.	1	
71	Анализ поэтического текста.	1	
72	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
73	Анализ контрольного диктанта.	1	
Причастие - 39 часов.			
74-75	Что такое причастие.	2	
76-78	Причастный оборот.	3	
79-80	Знаки препинания при причастном обороте.	2	
81-82	РР Подробное изложение.	2	
83-86	Образование причастий.	4	
87-90	Действительные и страдательные причастия.	4	
91-92	РР Сжатое изложение.	2	
93-94	Полные и краткие причастия.	2	
95	Тест по теме «Причастие».	1	

96	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	1	
97- 100	Буквы Н и НН в причастиях.	4	
101-103	Буквы Н и НН в отглагольных прилагательных.	3	
104	Выступление на лингвистическую тему.	1	
105-109	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	5	
110	Морфологический разбор причастия.	1	
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1	
112	Анализ контрольного диктанта.	1	
Типы речи. Повествование - 4 часа.			
113	РР Повествование художественного и разговорного стилей.	1	
114	РР Повествование в рассказе. Рассказ по картинам Н. Радлова.	1	
115	РР Повествование делового и научного стилей.	1	
116	РР Составление сборника рассказов «Однажды...».	1	
Деепричастие - 32 часа.			
117-118	Что такое деепричастие.	2	
119-120	Деепричастный оборот.	2	
121-124	Знаки препинания при деепричастном обороте.	4	
125-126	РР Сжатое изложение.	2	
127	Тест по теме «Деепричастие».	1	
128	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	1	
129-131	Правописание НЕ с деепричастиями.	3	
132-135	Образование деепричастий.	4	
136-137	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	
138	Морфологический разбор деепричастия.	1	
139	РР Комплексный анализ текста.	1	
140-143	Употребление причастий и деепричастий в речи.	4	
144-146	Произношение причастий и деепричастий.	3	
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1	
148	Анализ контрольного диктанта.	1	
Типы речи. Описание - 3 часа.			

149-151	РР Описание места.	3	
Имя числительное -23 часа.			
152-153	Что обозначает имя числительное.	2	
154-155	Простые, сложные и составные числительные.	2	
156-157	Порядковые и количественные числительные.	2	
158-159	Разряды количественных числительных.	2	
160-161	Правописание количественных числительных.	2	
162-163	Склонение количественных числительных.	2	
164	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное».	1	
165	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	1	
166-168	Склонение порядковых числительных.	3	
169-170	Употребление числительных в речи.	2	
171	Произношение имен числительных.	1	
172	Морфологический разбор имени числительного.	1	
173	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1	
174	Анализ контрольного диктанта.	1	
Типы речи. Описание (продолжение) - 2 часа.			
175	РР Описание состояния окружающей среды.	1	
176	РР Сочинение-описание «Сегодняшний день».	1	
Местоимение - 18 часов.			
177	Какие слова называются местоимениями.	1	
178-179	Разряды местоимений.	2	
180-181	Личные местоимения.	2	
182	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	
183	Притяжательные местоимения.	1	
184	Указательные местоимения.	1	
185	Итоговое контрольное тестирование.	1	
186	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	1	
187	Определительные местоимения.	1	
188	Вопросительно-относительные местоимения.	1	
189	Отрицательные местоимения	1	
190	Неопределенные местоимения.	1	
191	Морфологический разбор местоимения.	1	
192-193	РР Сочинение-описание по картине	2	

	А.А. Рылова «Цветистый луг».		
194	Произношение местоимений.	1	
Речь. Текст - 3 часа.			
195	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1	
196-197	Изложение с творческим заданием.	2	
Повторение изученного - 7 часов.			
198-199	Повторение морфологических признаков причастия.	2	
200	Повторение морфологических признаков деепричастия.	1	
201	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	1	
202	Повторение разрядов местоимений.	1	
203	Склонение числительных.	1	
204	Итоговый урок.	1	

Содержание учебного предмета в 8 классе.

О языке - 1 час.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

Речь - 2 часа.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья.

Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Язык. Правописание. Культура речи - 8 часов.

Словосочетание и предложение - 10 часов.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения - 12 часов.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка.

Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.

Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений с сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения - 12 часов.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).

Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации

простого неполного предложения.

Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами - 15 часов.

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бес союзом и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и..., как..., так и... .

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов.

Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями - 11 часов.

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами - 20 часов.

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь - 4 часа.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата - 6 часов.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Итоговый урок - 1 час.

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Количество	Дата проведения
----------	-------------------	-------------------	------------------------

п/п		во часов	8А	8Б	
О языке – 1 час.					
1	Русский язык в системе славянских языков	1	1 нед.сент	1 нед.сент	
Речь – 2 часа.					
2	Речь и ее разновидности. Стили речи.	1	1 нед.сент	1 нед.сент	
3	Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	1 нед.сент	1 нед.сент	
Язык. Правописание. Культура речи – 8 часов.					
4	Буквы Н,НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	2 нед.сент	2 нед.сент	
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	2 нед.сент	2 нед.сент	
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	2 нед.сент	2 нед.сент	
7	Употребление в тексте частицы НИ.	1	3 нед.сент	3 нед.сент	
8	Дефисное написание слов	1	3 нед.сент	3 нед.сент	
9	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	3 нед.сент	3 нед.сент	
10	КР№ 1. Диктант с грамматическим заданием	1	4 нед.сент	4 нед.сент	
11	Анализ контрольного диктанта	1	4 нед.сент	4 нед.сент	
12	Словосочетание	1	4 нед.сент	4 нед.сент	
13	Виды связи в словосочетании	1	1 нед. окт	1 нед. окт	
14	Синтаксический разбор словосочетания	1	1 нед. окт	1 нед. окт	
15	РР Приемы сжатия текста	1	1 нед. окт	1 нед. окт	
16	РР Обучение сжатою изложению	1	2 нед. окт	2 нед. окт	
17	Предложение и его типы.	1	2 нед. окт	2 нед. окт	
18	Интонация простого предложения	1	2 нед. окт	2 нед. окт	
19-20	КР№ 2 РР Сжатое изложение	2	3 нед. окт	3 нед. окт	
21	РР Анализ изложения	1	3 нед. окт	3 нед. окт	
22	Словарный диктант №1. Подлежащее и способы его выражения.	1	3 нед. окт	3 нед. окт	
23	Типы сказуемого.	1	4 нед. окт	4 нед. окт	

24	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	1	4 нед. окт	4 нед. окт	
25	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	4 нед. окт	4 нед. окт	
26	Приложение	1			
27	Дополнение.	1			
28	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.	1			
29	Порядок слов в предложении	1			
30	КР № 3 Диктант с грамматическим заданием	1			
31-32	РР Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	2			
33	Анализ диктанта.	1			
Односоставное предложение – 12 часов.					
34	Виды односоставных предложений.	1			
35-36	КР № 4 РР Контрольное сочинение в жанре репортажа	2			
37	Определенно-личные предложения.	1			
38	Неопределенно-личные предложения	1			
39	Обобщенно-личные предложения	1			
40	Словарный диктант №2. Безличные предложения	1			
41	Назывные предложения	1			
42	Понятие о неполных предложениях.	1			
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1			
44	КР № 5. Тест № 1 по теме «Односоставное предложение».	1			
45	РР Репортаж-описание.	1			
Предложения с однородными членами – 15 часов.					
46	Понятие об однородных членах.	1			
47	Пунктуация при однородных членах.	1			
48	РР Статья в газету. Понятие о жанре	1			

49	РР Композиционные особенности статьи	1			
50	Средства связи между однородными членами предложения.	1			
51	Пунктуация при союзной и бессоюзной связи	1			
52	Однородные определения.	1			
53	Неоднородные определения.	1			
54	Обобщающие слова при однородных членах.	1			
55 Зн	Знаки препинания при обобщающих словах.	1			
56 О 1.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1			
57	КР № 6. Диктант с грамматическим заданием.	1			
58 А	Анализ диктанта.	1			
59-60	КР № 7. РР Сжатое изложение.	2			
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями – 11 часов.					
61	Предложения с обращениями.	1			
62	Пунктуационное оформление предложений с обращениями.	1			
63-64 Ф	РР Портретный очерк. Специфика жанра. Композиция. Языковые особенности.	2			
65	Понятие о вводности как речевой категории.	1			
66	Значения вводных слов.	1			
67	Предложения со вставными конструкциями.	1			
68	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1			
69	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	1			
70	КР № 8. Тест № 2 по теме: «Обращение. Вводные слова и предложения».	1			
71	Анализ теста.	1			
Предложения с обособленными членами – 20 часов.					
72	Словарный диктант № 3. Понятие об обособленных второстепенных членах предложения.	1			
73	Обособление определений.	1			

74	Обособление одиночных и несогласованных определений.	1			
75	Обособленные приложения.	1			
76 И	Изобразительно-выразительная функция обособленных определений и приложений.	1			
77 О	Обобщающий урок по теме «Обособление определений и приложений».	1			
78	КР № 9. Диктант с грамматическим заданием	1			
79 РР	Обучение написанию сочинения в жанре очерка.	1			
80	Обособление обстоятельств.	1			
81 С	Способы выражения обособленных обстоятельств.	1			
82	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств.	1			
83 Зк	Закрепление изученного об обособленных обстоятельствах.	1			
84 О	Обособление дополнений.	1			
85-8К	РР № 10. РР Контрольное сжатое изложение.	2			
87	Уточняющие члены предложения.	1			
88	Обособление уточняющих членов предложения	1			
89	Обобщение изученного по теме «Обособленные второстепенные члены предложения»	1			
90	КР № 11. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
91	Анализ контрольного диктанта.	1			
Прямая и косвенная речь – 4 часа.					
92	Словарный диктант № 4. Прямая речь.	1			
93	Оформление прямой речи на письме.	1			
94	Диалог.	1			
95	Косвенная речь.	1			

Цитата – 6 часов.					
96	Цитаты и их оформление на письме.	1			
97 О	Обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1			
98	КР № 12. Итоговый тест № 3	1			
99-РР 100	Деловая игра «Мы делаем газету»	2			
101	Анализ теста	1			
Итоговый урок – 1 час.					
102	Обобщение по курсу русского языка в 8 классе	1			