

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа 41 «Гармония»  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО *учителей  
литературного цикла*

Протокол № 5  
от «14» 06 20 16

Председатель МО *ЭР*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

*Г. Гудинцева О. И.*  
(подпись)

«15» июня 20 16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа № 41  
«Гармония» г.о. Самара  
*Е.В.Гаврилова*  
(подпись)  
Приказ № 28-09  
от «23» июня 20 16

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **русский язык**

Класс **10-11**

Количество часов по учебному плану 10 класс 102 в год, 3 в неделю  
11 класс 102 в год, 3 в неделю

Составлена в соответствии с программой (с указанием уровня, реквизитов программы)

Программа для средней (полной) школы (профильный уровень) подготовлена А.И.Власенковым, Л.М.Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2011г.

Учебники:

Автор Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.

Название Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс.

Издательство М.:Просвещение

Год издания 2014

Составитель (ФИО учителя/учителей)

Пирятинская Т.Е.

Мельникова Т.Г.

Харченко Е.И.

Мудрик О.Ю.

## **Пояснительная записка к Рабочей программе по русскому языку основного общего образования.**

Рабочая программа по русскому языку 10 -11 класс, разработана педагогическим коллективом на основании:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004г.
2. Программа для средней (полной) школы (профильный уровень) подготовлена А.И.Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2011г.

Важнейшей задачей курса является углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

**Целями** изучения русского языка на профильном уровне в 10-11 классах являются:

- **расширение** знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- **приобщение** через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- **формирование** представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- **расширение** лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- **совершенствование** умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- **приобретение** опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации;
- **существенное расширение** используемых языковых и речевых средств;
- **формирование умений** нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и

письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- **приобретение** опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- **развитие** языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Обучение русскому языку в школе рассматривается методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким

новшества относятся:

- 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы);
- 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем);
- 3) сдача единого государственного экзамена по русскому языку как обязательного.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»).

Изучение профильного курса русского языка обеспечивает овладение умениями

опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста. В то же время на профильном уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим большое внимание на профильном уровне уделяется изучению таких разделов лингвистики, как «Функциональная стилистика» и «Культура речи», что поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружиться основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях. В предлагаемой программе «Культура речи» не выделена в специальный раздел, однако этот материал представлен в других разделах («Общие сведения о языке», «Стили речи» и др.).

Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения.

Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

### **Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать –перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь –перечень конкретных умений и навыков по русскому языку; основных видов речевой деятельности; выделена группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

#### **По окончании 10 класса обучающиеся должны:**

- **иметь** предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- **владеть** читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы;

- **уметь** передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания в устной и письменной форме;
- **владеть** орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования языком;
- **пользоваться** языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- **составлять** реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, участвовать в диспуте или дискуссии;
- **иметь** представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, языковой норме и происходящих в русском языке их изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

### **По окончании 11 класса выпускники должны:**

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Место предмета Русский язык в федеральном базисном учебном плане (профильный уровень).**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	3	102
11 класс	3	102
Количество часов в уровне обучения		204

### **Содержание учебного предмета.**

Направленность курса русского (родного) языка профильного уровня на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. Как и в примерной программе для основной школы, в ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

*Первая* содержательная линия включает разделы «Введение в науку о языке», «Языковая система», «Функциональная стилистика» и «Культура речи». Изучение этих разделов даст возможность углубить и расширить лингвистические знания учащихся, их лингвистический кругозор, усовершенствовать основные умения и навыки проведения языкового анализа разных единиц языка и углубиться в область функциональной стилистики, культуры речи, теории речевого воздействия, что позволит сформировать навыки целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения.

*Вторая* содержательная линия представлена в программе разделом «Речь. Речевое общение», изучение которого направлено на сознательное и целенаправленное совершенствование навыков речевого общения.

*Третья* содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа, что обеспечивает культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

### **Раздел 1. Введение в науку о языке**

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

2. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

### **Раздел 2. Языковая система**

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительности речи. Морфемный уровень. Морфема и ее виды.

Варианты морфем. Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое(сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

2. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### **Раздел 3. Функциональная стилистика**

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. 2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

#### **Раздел 4. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 5. Речь. Речевое общение**

1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Культура чтения, аудирования, говорения и

письма.2. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение).

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

№п/п	Тема	10 класс	11 класс	Итого количество часов
	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.			
1	Раздел 1. Введение в науку о языке	6	3	9
2	Раздел 2. Языковая система	61	70	131
3	Раздел 3. Функциональная стилистика	9	12	21
4	Раздел 4. Культура речи	7	4	11
	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции			
5	Раздел 5. Речь. Речевое общение	12	12	24
	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции			
6	Раздел 6. Взаимосвязь языка и культуры.	7	1	8
	итого	102	102	204

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**

№	Тема урока	Кол-во	10 А	10 Б	10 В
---	------------	--------	------	------	------

п/п		часов			
<b>Введение в науку о языке (8 ч.)</b>					
1	Слово о русском языке	1	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь
2	Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества.	1	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь
3	Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражение в языке.	1	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь
4	Язык и история народа. Три периода в истории развития языка.	1	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь
5	Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь
6	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении	1	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь
7-8	<b>Рр Сочинение-рассуждение о русском языке.</b>	2	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь
<b>Фонетика, орфоэпия, орфография (7 ч.)</b>					
9	Звуки и буквы. Ударение в русском языке.	1	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь
10-11	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	2	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь
12	Чередование звуков. Фонетический разбор сова	1	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь
13	Изобразительные средства фонетики русского языка	1	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь
14-15	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»</b>	2	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь
<b>Лексика и фразеология (16 ч.)</b>					
16	Слово и его значение	1	2 нед. октябрь	2 нед. октябрь	2 нед. октябрь
17	Однозначность и многозначность	1	2 нед.	2 нед.	2 нед.

	слов.		октябрь	октябрь	октябрь
18	Изобразительно-выразительные средства	1	2 нед. октябрь	2 нед. октябрь	2 нед. октябрь
19	<b>Рр Лингвистический анализ поэтического текста.</b>	1	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь
20	Омонимы, их употребление.	1	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь
21	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь
22	Синонимы, их употребление. Словари синонимов.	1	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь
23	Антонимы. Их употребление	1	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь
24	Происхождение лексики современного русского языка	1	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь
25- 26	Лексика общеупотребительная и лексика, ограниченная в употреблении.	2			
27	Устаревшая лексика и неологизмы.	1			
28	<b>Тестовая работа по материалам ЕГЭ</b>	1			
29	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	1			
30	Лексические средства выразительности речи.	1			
31	<b>Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>	1			
<b>Морфемика, словообразование, орфография (20 ч.)</b>					
32	Состав слова. Морфема и ее виды. Морфемный анализ слова.	1			
33	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	1			
34	Принципы русской орфографии.	1			
35- 36	<b>Рр Развитие речи.</b> Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2			
37	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
38	Чередующиеся гласные в корне слова	1			
39	Употребление гласных после шипящих.	1			
40	Употребление гласных после Ц.	1			
41	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах.	1			
42-	<b>Контрольная тестовая работа по</b>	2			

43	<b>материалам ЕГЭ</b>				
44	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.	1			
45	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
46	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1			
47- 48	<i>Лингвистический анализ текста.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	2			
49	Употребление Ъ и Ь.	1			
50- 51	<b>Контрольный тестовая работа по материалам ЕГЭ</b>	2			
<b>Морфология и орфография (35 ч.)</b>					
52	Имя существительное как часть речи.	1			
53	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1			
54	Правописание суффиксов имен существительных	1			
55	Правописание сложных имен существительных.	1			
56	Имя прилагательное как часть речи.	1			
57- 58	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2			
59- 61	Имя числительное как часть речи.	3			
62- 63	Местоимение как часть речи.	2			
64- 65	<i>Лингвистический анализ текста.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	2			
66- 67	Глагол как часть речи.	2			
68- 69	Правописание глагола	2			
70- 71	<b>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</b>	2			
72	Причастие как глагольная форма.	1			
73- 74	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	2			
75	Деепричастие как глагольная форма.	1			
76- 78	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	3			
79	Слова категории состояния.	1			
80	Служебные части речи. Предлог как	1			

	служебная часть речи.				
81	Союз как служебная часть речи.	1			
82	Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц.	1			
83	Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	1			
84	Правописание НЕ с разными частями речи.	1			
85	Морфологические средства выразительности речи.	1			
86	<b>Контрольный диктант</b> или тестовая работа по теме «Морфология»	1			
<b>Речь. Функциональные стили речи (9 ч)</b>					
87	Речь, функциональные стили речи. Язык и речь.	1			
88	Текст, его строение.	1			
89	Типы речи.	1			
90	Тезисы, конспект, выписки. Написание конспекта.	1			
91	Реферат, аннотация.	1			
92- 93	Подготовка доклада на предложенную тему. Подготовка презентации к докладу на предложенную тему	2			
94- 95	<b>Лингвистический анализ</b> текста. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	2			
<b>Повторение. Культура речи. (7 ч)</b>					
96- 97	Культура речи как раздел лингвистики.	2			
98- 99	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	2			
100- 101	Языковая норма, ее основные признаки и функции	2			
102	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	1			

## Тематическое планирование

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	11 А	11 Б	11 В
<b>Лингвистика как наука о языке ( 3 часа)</b>					
1	Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.	1	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь
2	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.	1	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь
3	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь	1 нед. сентябрь
<b>Культура речи ( 4 часа)</b>					
4	Литературный язык и его признаки.	1	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь
5	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь
6	Речевой этикет как правила речевого общения.	1	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь	2 нед. сентябрь
7	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь
<b>Языковая норма ( 11 часов)</b>					
8	Языковая норма, ее основные признаки, функции, виды.	1	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь	3 нед. сентябрь
9	Орфоэпические нормы.	1	3 нед.	3 нед.	3 нед.

			сентябрь	сентябрь	сентябрь
10	Лексические нормы.	1	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь
11	Грамматические нормы.	1	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь
12	Орфографические нормы.	1	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь	4 нед. сентябрь
13	Пунктуационные нормы.	1	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь
14	Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.	1	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь
15	Тест № 1 по материалам ЕГЭ	1	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь	1 нед. октябрь
16-17	<b>Сочинение</b> № 1 по исходному тексту.	2	2 нед. октябрь	2 нед. октябрь	2 нед. октябрь
18	Анализ тестов и сочинений.	1	2 нед. октябрь	2 нед. октябрь	2 нед. октябрь
<b>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. (60 часов)</b>					
19	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь
20	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях	1	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь
21	Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании».	1	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь	3 нед. октябрь
22	Предложение. Типы предложений	1	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь
23	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь
24	Типы сказуемых	1	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь	4 нед. октябрь
25	Практикум по теме «Грамматическая основа предложения».	1			
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
27	Урок-практикум по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	1			
28	Тест № 2 по материалам ЕГЭ	1			
29	Анализ тестов. Второстепенные члены предложения	1			
30	Обособление определений	1			
31	Обособление приложений	1			
32	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения».	1			
33	Обособление обстоятельств,	1			

	выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами				
34	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями	1			
35	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства».	1			
36	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
37	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
38	Диктант № 1	1			
39	Анализ диктанта. Односоставные предложения	1			
40	Способы выражения главного члена в безличном предложении.	1			
41	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»	1			
42	Вводные слова и предложения	1			
43	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	1			
44	Вставные конструкции	1			
45	Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения».	1			
46	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			
47	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи	1			
48	Цитирование. Способы цитирования.	1			
49	Синтаксический практикум по темам: «Знаки препинания при обращении», «Знаки препинания при прямой и косвенной речи», «Способы цитирования».	1			
50	Тест № 3 по материалам ЕГЭ	1			
51-52	<b>Сочинение</b> № 2 по исходному тексту.	2			
53	Анализ тестов и сочинений.	1			
54	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1			
55	Сложносочинённое предложение.	1			
56-57	Знаки препинания в ССП	1			
58	Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов	1			
59	Диктант № 2	1			
60	Анализ диктанта. Сложноподчинённое предложение	1			
61-62	Виды СПП	1			
63-64	Знаки препинания в СПП	1			
65	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения»	1			

66	Пунктуация в предложениях с союзом И	1			
67	Бессоюзное сложное предложение	1			
68-69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			
70	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1			
71-72	Сложное предложение с разными видами связи	1			
73	Синтаксический практикум по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1			
74-75	Тест № 4 по материалам ЕГЭ	2			
76-77	<b>Сочинение</b> № 3 по исходному тексту.	2			
78	Анализ тестов и сочинений.	1			
<b>Функциональная стилистика (12 часов)</b>					
79	Функциональные разновидности русского языка.	1			
80	Научный стиль речи: сферы использования, назначение, признаки, основные жанры.	1			
81	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1			
82	Официально-деловой стиль речи: сферы использования, назначение, признаки, основные жанры.	1			
83	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	1			
84	Публицистический стиль: сферы использования, назначение, признаки, основные жанры.	1			
85	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1			
86	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле.	1			
87	Разговорная речь: сферы использования, назначение, признаки. Культура разговорной речи.	1			
88	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1			
89	Тропы и фигуры речи.	1			
90	<b>Сочинение</b> № 4 по исходному тексту.	1			
<b>Повторение. ( 12 часов)</b>					
91	Орфоэпия. Лексика.	1			
92	Орфография. Словообразование.	1			
93	Морфология.	1			
94	Синтаксис. Пунктуация.	1			
95	Взаимосвязь языка и культуры.	1			

96-97	Контрольный тест № 5 по материалам ЕГЭ	2			
98-99	Контрольное <i>сочинение</i> № 5 по исходному тексту	2			
100-102	Анализ тестов и сочинений	3			