

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа 41 «Гармония»

с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 5
от « 15 » 06 20 16

Председатель МО Кры

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Н.В. Павлова И.В.
(подпись)

« 17 » 06 20 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
Е.В.Гаврилова
(подпись)
Приказ № 256-08
от « 23 » 06 20 16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык Класс 1-4

Количество часов по учебному плану:

1 класс: 165 ч. в год, 5 ч. в неделю

2-4 класс: 170 ч в год, 5 ч. в неделю

Составлен в соответствии с программой (с указанием уровня, реквизитов программы)

« Русский язык : программа: 1-4 классы. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.: Вентана-Граф, 2013 (базовый уровень)

Учебник:

Автор: С.В.Иванов

Название: Русский язык

Издательство: Вентана – Граф

Год издания: 2011-2013

Составитель (ФИО учителя/учителей)

Е. В. Сидоренко, О. В. Подъячева, М. А. Татарчук

Е.Г. Баландина, Г.В.Голованова, С.Л. Каданцева

И.В.Кириченко, М.А.Лукьянова, К.П. Худякова

Н.А. Панкратова, С.В. Садыкова, Е.И.Федулова, Н.А.Кодякова

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.).
2. ООП НОО МБОУ Школы № 41 «Гармония» г.о. Самара
3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), 2013г

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 41 «Гармония» всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1-м классе - 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 170 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать

полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»
Выпускник научится:

- * различать звуки и буквы;
- * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- * знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- * соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- * различать изменяемые и неизменяемые слова;
- * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- * находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- * выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- * *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- * *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- * *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- * *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- * *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- * определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- * определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- * определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- * различать предложение, словосочетание, слово;
- * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- * *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- * *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- * *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- * применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- * безошибочно списывать текст объёмом 80– 90 слов;
- * писать под диктовку тексты объёмом 75– 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- * подбирать примеры с определённой орфограммой;
- * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- * выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- * самостоятельно озаглавливать текст;
- * составлять план текста;
- * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- * создавать тексты по предложенному заголовку;
- * подробно или выборочно пересказывать текст;
- * пересказывать текст от другого лица;
- * составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Метапредметные результаты освоения предмета по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	
<i>Познавательные УУД</i>			

<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); •находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; •находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> •вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; •пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; •извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); •перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); •пользоваться словарями, справочниками; •осуществлять анализ и синтез; •устанавливать причинно-следственные связи; •строить рассуждения
---	--	---

Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> •оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать небольшой текст; •договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; 	<ul style="list-style-type: none"> •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; •выразительно читать и пересказывать текст; •договариваться с одноклассниками совместно с учителем о 	<ul style="list-style-type: none"> •оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. •высказывать и обосновывать свою точку зрения; •слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; •договариваться и приходить к общему
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<p>правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<p>решению в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>задавать вопросы.</i>
--	--	--

К концу обучения в первом классе

обучающиеся научатся:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

К концу обучения в первом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

К концу обучения во втором классе

обучающиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки;
- парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
 - решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;*
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу обучения в третьем классе

обучающиеся научатся

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *Ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетаний *ичк, вчк, инк, внк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу обучения в четвертом классе

обучающиеся научатся

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Обучение грамоте	79
2	Фонетика и орфоэпия	20
3	Графика и орфография	20
4	Слово и предложение. Пунктуация	23
5	Развитие речи	23
	ИТОГО	165

Обучение грамоте:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ♣ раздельное написание слов;
- ♣ обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- ♣ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ♣ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ♣ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений⁵.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь:

- ♣ показатель мягкости предшествующего согласного звука;

♣ разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

♣ раздельное написание слов;

♣ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

♣ обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

♣ сочетания *чк, чн*;

♣ перенос слов;

♣ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

♣ знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера

2 КЛАСС

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	61
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	63
3	Развитие речи	36
4	Повторение	10

	ИТОГО	170
--	-------	-----

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) – 61 ч.

Фонетика (11 ч.)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (7 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (20 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (23 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) – 63 ч.

Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: *-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-*. Правописание суффиксов имен прилагательных: *-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи – 36 ч.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Вы-

ражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов - данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев
 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: писание, повествование, рассуждение, их особенности

Повторение – 10 ч.

3 КЛАСС

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	103
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	48
3	Развитие речи	19
	ИТОГО	170

1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (6 ч).

2. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (5 ч).

3. Синтаксис (23 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

4. Морфология (69 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. *существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательны. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Использование личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

5. Правописание (формирование навыков грамотного письма) (48 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

6. Развитие речи (19 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение - и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные часы отведены на изучение следующих тем:

1. Фонетика и графика
2. Состав слова (морфемика)
3. Синтаксис
4. Морфология

Резервные часы использованы для проведения итоговых контрольных работ.

4 КЛАСС

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	70
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	75
3	Развитие речи	25
	ИТОГО	170

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (70ч.)

Фонетика и графика.

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический разбор простого предложения.

Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различие простых и сложных предложений.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (75 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буква а, о на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи (25 ч.)

Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщение, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работать над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные часы отведены на изучение следующих тем:

Фонетика и графика

Состав слова (морфемика)

Синтаксис

Морфология

Резервные часы использованы для проведения итоговых контрольных работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		
			1 «А»	1 «Б»	1 «З»
Введение – 1 ч.					
1	Рассказы по серии сюжетных картинок.	1	01.09	01.09	01.09
Подготовительный период – 18 ч.					
2	Ориентировка по странице прописей	1	02.09	02.09	02.09
3	Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении	1	05.09	05.09	05.09
4	Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении	1	06.09	06.09	06.09
5	Введение понятия «слово»	1	07.09	07.09	07.09
6	Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий	1	08.09	08.09	08.09
7	Алгоритм действий при проведении наклонных параллельных линий.	1	09.09	09.09	09.09
8	Деление предложения на слова. Пространственные отношения между объектами	1	12.09	12.09	12.09
9	Входная диагностическая работа	1	13.09	13.09	13.09
10	Сравнение звуков. Тренировка в проведении волнистых линий.		14.09	14.09	14.09
11	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	15.09	15.09	15.09
12	Интонационное выделение заданного звука в словах.	1	16.09	16.09	16.09
13	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов	1	19.09	19.09	19.09
14	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов	1	20.09	20.09	20.09

15	Звуковой анализ слов. Проведение малого и большого овалов, заданных линий.	1	21.09	21.09	21.09
16	Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковой структуре.		22.09	22.09	22.09
17	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	1	23.09	23.09	23.09
18	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Различение овалов и кругов.	1	26.09	26.09	26.09
19	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Звуковой анализ слова.	1	27.09	27.09	27.09
Основной период – 60 ч.					
20	Письмо заглавной буквы <i>А</i>	1	28.09	28.09	28.09
21	Письмо строчной буквы <i>а</i>		29.09	29.09	29.09
22	Знакомство с буквой <i>Я</i> (<i>я</i>). Письмо заглавной буквы <i>Я</i>	1	30.09	30.09	30.09
23	Письмо строчной буквы <i>я</i>	1	03.10	03.10	03.10
24	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	04.10	04.10	04.10
25	Письмо заглавной и строчной буквы <i>О</i> (<i>о</i>)	1	05.10	05.10	05.10
26	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё</i> (<i>ё</i>)	1	06.10	06.10	06.10
27	Буква <i>ё</i> в начале слова: обозначение звуков [й'о]. Звуковой анализ слов	1	07.10	07.10	07.10
28	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1	10.10	10.10	10.10
29	Письмо заглавной и строчной буквы <i>У</i> (<i>у</i>)	1	11.10	11.10	11.10
30	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ю</i> (<i>ю</i>)	1	12.10	12.10	12.10
31-32	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а], [у] буквами	2	13-14.10	13-14.10	13-14.10
33	Обозначение гласных звуков буквами. Закрепление. Письмо изученных букв	1	17.10	17.10	17.10
34	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Э</i> (<i>э</i>)	1	18.10	18.10	18.10
35	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Е</i> (<i>е</i>)	1	19.10	19.10	19.10
36	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	1	20.10	20.10	20.10
37	Письмо заглавной и строчной буквы <i>И</i> (<i>и</i>)	1	21.10	21.10	21.10
38	Отработка написания изученных букв	1	24.10	24.10	24.10
39	Обозначение буквами гласных звуков после парных согласных звуков. Повторение	1	25.10	25.10	25.10
40	Письмо заглавной и строчной буквы <i>М</i> (<i>м</i>)	1	26.10	26.10	26.10
41	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Н</i> (<i>н</i>). Письмо слогов и слов	1	27.10	27.10	27.10
42	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами	1	28.10	28.10	28.10
43	Чтение и письмо слогов, слов с изученными	1	07.11	07.11	07.11

	буквами				
44	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Р (р)</i> . Письмо слогов и слов	1	08.11	08.11	08.11
45	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Л (л)</i>	1	09.11	09.11	09.11
46	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Й (й)</i>	1	10.11	10.11	10.11
47	Введение понятий «слог», «ударение»	1	11.11	11.11	11.11
48	Отработка написания изученных букв	1	14.11	14.11	14.11
49	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Г (г)</i>	1	15.11	15.11	15.11
50	Письмо заглавной и строчной буквы <i>К (к)</i>	1	16.11	16.11	16.11
51	Дифференциация букв <i>Г (г)</i> и <i>К (к)</i>	1	17.11	17.11	17.11
52	Отработка написания изученных букв	1	18.11	18.11	18.11
53	Чтение и письмо слов и предложений	1	21.11	21.11	21.11
54	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Зз</i>	1	22.11	22.11	22.11
55	Письмо заглавной и строчной буквы <i>С (с)</i>	1	23.11	23.11	23.11
56	Дифференциация букв <i>З (з)</i> и <i>С (с)</i>	1	24.11	24.11	24.11
57	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д (д)</i>	1	25.11	25.11	25.11
58	Отработка написания изученных букв	1	28.11	28.11	28.11
59	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Т (т)</i> . Составление предложения из слов	1	29.11	29.11	29.11
60	Дифференциация букв <i>Д (д)</i> и <i>Т (т)</i>	1	30.11	30.11	30.11
61	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б (б)</i>	1	01.12	01.12	01.12
62	Письмо заглавной и строчной буквы <i>П (п)</i>	1	02.12	02.12	02.12
63	Чтение и письмо слов и предложений	1	05.12	05.12	05.12
64	Письмо заглавной и строчной буквы <i>В (в)</i>	1	06.12	06.12	06.12
65	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф (ф)</i>	1	07.12	07.12	07.12
66	Письмо слов с изученными буквами.	1	08.12	08.12	08.12
67	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж (ж)</i>	1	09.12	09.12	09.12
68	Чтение и письмо слов и предложений	1	12.12	12.12	12.12
69	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш (ш)</i>	1	13.12	13.12	13.12
70	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ч (ч)</i>	1	14.12	14.12	14.12
71	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ (щ)</i>	1	15.12	15.12	15.12
72	Закрепление написания изученных букв русского алфавита	1	16.12	16.12	16.12
73	Закрепление написания изученных букв русского алфавита	1	19.12	19.12	19.12
74	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Х (х)</i>	1	20.12	20.12	20.12
75	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц (ц)</i>	1	21.12	21.12	21.12
76	Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь</i>	1	22.12	22.12	22.12

77	Письмо строчной буквы ь. Слова с разделительным мягким знаком	1	23.12	23.12	23.12
78	Письмо строчной буквы ь	1	26.12	26.12	26.12
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	27.12	27.12	27.12
80	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1	09.01	09.01	09.01
81	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1	10.01	10.01	10.01
82	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1	11.01	11.01	11.01
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1	12.01	12.01	12.01
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак.	1	13.01	13.01	13.01
85	Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак.	1	16.01	16.01	16.01
86	Слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1	17.01	17.01	17.01
87	Слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1	18.01	18.01	18.01
88	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	19.01	19.01	19.01
89	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	20.01	20.01	20.01
90	Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	23.01	23.01	23.01
91	Слова просьбы и благодарности. Знаки препинания в конце предложения	1	24.01	24.01	24.01
92	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание	1	25.01	25.01	25.01
93	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание	1	26.01	26.01	26.01
94	Использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имен	1	27.01	27.01	27.01
95	Использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имен	1	30.01	30.01	30.01
96	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1	31.01	31.01	31.01
97	Промежуточная диагностическая работа.	1	01.02	01.02	01.02
98	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	02.02	02.02	02.02
99	Описание внешности. Слова, отвечающие на	1	03.02	03.02	03.02

	вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>				
100	Описание внешности. Повторение слогаударных схем	1	13.02	13.02	13.02
101	Порядок действий при списывании и правила право- писания собственных имен	1	14.02	14.02	14.02
102	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой?какая? какое? какие?</i>	1	15.02	15.02	15.02
103	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?какой? какая? какое?какие?</i>	1	16.02	16.02	16.02
104	Речевые ситуации, в которых указывается свой адрес. Работа со схемами слов	1	17.02	17.02	17.02
105	Речевые ситуации, в которых указывается свой адрес. Работа со схемами слов	1	20.02	20.02	20.02
106	Письменная речь: оформление адреса на конверте. Правила переноса слов	1	21.02	21.02	21.02
107	Оформление адреса на конверте. Правила переноса слов	1	22.02	22.02	22.02
108	Оформление адреса на открытке. Правила переноса слов	1	27.02	27.02	27.02
109	Оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1	28.02	28.02	28.02
110	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1	01.03	01.03	01.03
111	Рассказ о месте, в котором живешь. Образование слов в русском языке	1	02.03	02.03	02.03
112	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам	1	03.03	03.03	03.03
113	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам	1	06.03	06.03	06.03
114	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1	07.03	07.03	07.03
115	Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1	09.03	09.03	09.03
116	Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1	10.03	10.03	10.03
117	Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1	13.03	13.03	13.03
118	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> в словах	1	14.03	14.03	14.03
119	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> в словах	1	15.03	15.03	15.03

120	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>	1	16.03	16.03	16.03
121	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>	1	17.03	17.03	17.03
122	Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1	20.03	20.03	20.03
123	Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1	21.03	21.03	21.03
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	22.03	22.03	22.03
125	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? (решение учебной задачи)</i>	1	23.03	23.03	23.03
126	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	24.03	24.03	24.03
127	Знакомство с родственными словами.	1	03.04	03.04	03.04
128	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1	04.04	04.04	04.04
129	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1	05.04	05.04	05.04
130	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения.	1	06.04	06.04	06.04
131	Письменная речь: объявление. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i>	1	07.04	07.04	07.04
132	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	10.04	10.04	10.04
133	Выражение просьбы и вежливого отказа при общении. Повторение правил переноса слов	1	11.04	11.04	11.04
134	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> Правописание имен собственных	1	12.04	12.04	12.04
135	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи – ши.</i>	1	13.04	13.04	13.04
136	Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Порядок действий при списывании и звуковом анализе	1	14.04	14.04	14.04
137	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	17.04	17.04	17.04
138	Описание внешности и повадок животного. Повторение правил правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1	18.04	18.04	18.04

139	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1	19.04	19.04	19.04
140	Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	20.04	20.04	20.04
141	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	21.04	21.04	21.04
142	Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1	24.04	24.04	24.04
143	Итоговая диагностическая работа.	1	25.04	25.04	25.04
144	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1	26.04	26.04	26.04
145	Выбор языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1	27.04	27.04	27.04
146	Поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1	28.04	28.04	28.04
147	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1	02.05	02.05	02.05
148	Уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк – чн</i>	1	03.05	03.05	03.05
149	Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1	04.05	04.05	04.05
150	Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа.	1	05.05	05.05	05.05
151	Составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1	10.05	10.05	10.05
152	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и «опасным» местом в слове	1	11.05	11.05	11.05
153	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1	12.05	12.05	12.05
154	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1	15.05	15.05	15.05
155	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа слов	1	16.05	16.05	16.05
156	Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение правила переноса слов	1	17.05	17.05	17.05
157	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1	18.05	18.05	18.05
158	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	1	19.05	19.05	19.05
159	Комплексное повторение пройденного	1	22.05	22.05	22.05
160	Повторение	1	23.05	23.05	23.05
161	Повторение	1	24.05	24.05	24.05

162	Повторение	1	25.05	25.05	25.05
163	Повторение.	1	26.05	26.05	26.05
164	Повторение.	1	29.05	29.05	29.05
165	Урок – игра «Наш русский язык»	1	30.05	30.05	30.05

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		
			2 А	2 Б	2 З
1.	Звуки речи и буквы.		01.09	01.09	01.09
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	02.09	02.09	02.09
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1	05.09	05.09	05.09
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	06.09	06.09	06.09
5.	Согласные звуки.	1	07.09	07.09	07.09
6.	Классификация согласных звуков.	1	08.09	08.09	08.09
7.	Парные согласные в конце слова.	1	09.09	09.09	09.09
8.	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	1	12.09	12.09	12.09
9.	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> .	1	13.09	13.09	13.09
10.	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	1	14.09	14.09	14.09
11.	<i>Входная контрольная работа «Повторение изученных орфограмм»</i>	1	15.09	15.09	15.09

12.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	1	16.09	16.09	16.09
13.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	19.09	19.09	19.09
14.	Слог.	1	20.09	20.09	20.09
15.	Учимся переносить слова.	1	21.09	21.09	21.09
16.	Учимся переносить слова.	1	22.09	22.09	22.09
17.	Слоги ударные и безударные.	1	23.09	23.09	23.09
18.	Слово.	1	26.09	26.09	26.09
19.	Слова, называющие предметы.	1	27.09	27.09	27.09
20.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	28.09	28.09	28.09
21.	Слово и предложение.	1	29.09	29.09	29.09
22.	Виды предложений по интонации.	1	30.09	30.09	30.09
23.	Слова в предложении. <i>Списывание.</i>	1	03.10	03.10	03.10
24.	Окончание как часть слова.	1	04.10	04.10	04.10
25.	Окончание. Форма слова.	1	05.10	05.10	05.10
26.	<i>Тематическая проверочная работа</i> «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	06.10	06.10	06.10

27.	Работа над ошибками. Неизменяемые слова.	1	07.10	07.10	07.10
28.	Правила написания заглавной буквы.	1	10.10	10.10	10.10
29.	Заглавная буква. <i>Словарный диктант.</i>	1	11.10	11.10	11.10
30.	Корень как часть слова.	1	12.10	12.10	12.10
31.	Безударные гласные в корне слова.	1	13.10	13.10	13.10
32.	Безударные гласные в корне слова.	1	14.10	14.10	14.10
33.	Безударные гласные в корне слова. <i>Тест.</i>	1	17.10	17.10	17.10
34.	Безударные гласные в корне слова.	1	18.10	18.10	18.10
35.	Корень - общая часть родственных слов.	1	19.10	19.10	19.10
36.	<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>	1	20.10	20.10	20.10
37.	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	21.10	21.10	21.10
38.	Безударные гласные в корне слова	1	24.10	24.10	24.10
39.	Безударные гласные в корне слова.	1	25.10	25.10	25.10
40.	Безударные гласные в корне слова.	1	26.10	26.10	26.10
41.	Однокоренные слова	1	27.10	27.10	27.10

42.	Парные согласные в корне слова	1	28.10	28.10	28.10
43.	Парные согласные в корне слова	1	07.11	07.11	07.11
44.	Парные согласные в корне слова	1	08.11	08.11	08.11
45.	Корень слова с чередованием согласных.	1	09.11	09.11	09.11
46.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	10.11	10.11	10.11
47.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	11.11	11.11	11.11
48.	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	14.11	14.11	14.11
49.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	15.11	15.11	15.11
50.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	16.11	16.11	16.11
51.	Суффикс как часть слова	1	17.11	17.11	17.11
52.	Значение суффиксов	1	18.11	18.11	18.11
53.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	21.11	21.11	21.11
54.	<i>Тематическая проверочная работа</i> «Правописание согласных в корне слова».	1	22.11	22.11	22.11
55.	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	23.11	23.11	23.11

56.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	24.11	24.11	24.11
57.	Значение суффиксов.	1	25.11	25.11	25.11
58.	Суффиксы <i>-ёнок; -онок.</i>	1	28.11	28.11	28.11
59.	Суффиксы <i>-ик, -ек.</i>	1	29.11	29.11	29.11
60.	Суффиксы <i>-ик, -ек.</i>	1	30.11	30.11	30.11
61.	<i>Контрольное списывание.</i>	1	01.12	01.12	01.12
62.	Значение суффиксов. Работа над ошибками.	1	02.12	02.12	02.12
63.	Суффикс <i>-ость-</i>	1	05.12	05.12	05.12
64.	Словообразование при помощи суффиксов.	1	06.12	06.12	06.12
65.	Суффиксы имен прилагательных.	1	07.12	07.12	07.12
66.	<i>Обучающее изложение.</i>	1	08.12	08.12	08.12
67.	Правописание корней и суффиксов в словах	1	09.12	09.12	09.12
68.	Суффиксы имен прилагательных.	1	12.12	12.12	12.12
69.	Суффиксы имен прилагательных.	1	13.12	13.12	13.12
70.	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	1	14.12	14.12	14.12

71.	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1	15.12	15.12	15.12
72.	Словообразование с помощью суффиксов.	1	16.12	16.12	16.12
73.	Словообразование с помощью суффиксов.	1	19.12	19.12	19.12
74.	Словообразование с помощью суффиксов. <i>Тест.</i>	1	20.12	20.12	20.12
75.	Приставка как часть слова	1	21.12	21.12	21.12
76.	Значение приставок.	1	22.12	22.12	22.12
77.	Правописание приставок.	1	23.12	23.12	23.12
78.	Правописание приставок.	1	26.12	26.12	26.12
79.	Приставки с буквами <i>о, а</i> .	1	27.12	27.12	27.12
80.	Словообразование с помощью приставок.	1	09.01	09.01	09.01
81.	Разделительный твердый знак.	1	10.01	10.01	10.01
82.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	11.01	11.01	11.01
83.	Как образуются слова.	1	12.01	12.01	12.01
84.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	13.01	13.01	13.01
85.	Основа слова.	1	16.01	16.01	16.01

86.	Предлоги и приставки.	1	17.01	17.01	17.01
87.	Предлоги и приставки.	1	18.01	18.01	18.01
88.	Состав слова.	1	19.01	19.01	19.01
89.	Части слова	1	20.01	20.01	20.01
90.	Правописание частей слова.	1	23.01	23.01	23.01
91.	Слово и его значение. <i>Списывание.</i>	1	24.01	24.01	24.01
92.	Значение слов.	1	25.01	25.01	25.01
93.	Правописание частей слова.	1	26.01	26.01	26.01
94.	Текст.	1	27.01	27.01	27.01
95.	Заголовок текста.	1	30.01	30.01	30.01
96.	Сочетание слов	1	31.01	31.01	31.01
97.	Значение слова в словаре и тексте.	1	01.02	01.02	01.02
98.	<i>Тематическая проверочная работа</i> «Правописание знаков ъ и ь, приставок и предлогов».	1	02.02	02.02	02.02
99.	Работа над ошибками. Заголовки текста.	1	03.02	03.02	03.02
100.	Заголовки текста.	1	06.02	06.02	06.02

101.	Учимся озаглавливать текст.	1	07.02	07.02	07.02
102.	Значение слова.	1	08.02	08.02	08.02
103.	Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант.</i>	1	09.02	09.02	09.02
104.	Орфограммы в слове.	1	10.02	10.02	10.02
105.	Учимся озаглавливать текст.	1	13.02	13.02	13.02
106.	Структура текста	1	14.02	14.02	14.02
107.	Как появляются многозначные слова.	1	15.02	15.02	15.02
108.	Нахождение и проверка орфограммы в слове.	1	16.02	16.02	16.02
109.	Учимся заканчивать текст.	1	17.02	17.02	17.02
110.	Слова – синонимы.	1	20.02	20.02	20.02
111.	Сочетание синонимов с другими словами	1	21.02	21.02	21.02
112.	Применение орфографических правил.	1	22.02	22.02	22.02
113.	Как строится текст. Начало текста.	1	27.02	27.02	27.02
114.	Сочиняем начало текста. <i>Тест.</i>	1	28.02	28.02	28.02
115.	Как используются синонимы.	1	01.03	01.03	01.03

116.	Синонимы в тексте.	1	02.03	02.03	02.03
117.	Последовательность предложений в тексте.	1	03.03	03.03	03.03
118.	Слова - антонимы.	1	06.03	06.03	06.03
119.	Сочетания антонимов с другими словами.	1	07.03	07.03	07.03
120.	Связь предложений в тексте.	1	09.03	09.03	09.03
121.	Слова исконные и заимствованные.	1	10.03	10.03	10.03
122.	Применение орфографических правил.	1	13.03	13.03	13.03
123.	Как строится текст .	1	14.03	14.03	14.03
124.	Абзац.	1	15.03	15.03	15.03
125.	<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i>	1	16.03	16.03	16.03
126.	Работа над ошибками.	1	17.03	17.03	17.03
127.	Учимся выделять абзацы.	1	20.03	20.03	20.03
128.	Значение заимствованных слов.	1	21.03	21.03	21.03
129.	<i>Обучающее изложение</i>	1	22.03	22.03	22.03

130.	Слова – омонимы	1	23.03	23.03	23.03
131.	Абзац, последовательность абзацев.	1	24.03	24.03	24.03
132.	Повторение. Лексическое значение и состав слова	1	03.04	03.04	03.04
133.	Устаревшие слова.	1	04.04	04.04	04.04
134.	Определение значения многозначного слова	1	05.04	05.04	05.04
135.	План текста.	1	06.04	06.04	06.04
136.	Составляем план текста.	1	07.04	07.04	07.04
137.	Фразеологизмы.	1	10.04	10.04	10.04
138.	Применение орфографических правил.	1	11.04	11.04	11.04
139.	Текст - описание	1	12.04	12.04	12.04
140.	Тематическая проверочная работа «Применение орфографических правил».	1	13.04	13.04	13.04
141.	Работа над ошибками.	1	14.04	14.04	14.04
142.	Составляем текст по плану.	1	17.04	17.04	17.04
143.	Использование фразеологизмов.	1	18.04	18.04	18.04
144.	Особенности текста – описания.	1	19.04	19.04	19.04

145.	Сочиняем текст-описание.	1	20.04	20.04	20.04
146.	Применение орфографических правил	1	21.04	21.04	21.04
147.	Учимся сочинять текст-описание.	1	24.04	24.04	24.04
148.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	25.04	25.04	25.04
149.	Текст-повествование.	1	26.04	26.04	26.04
150.	Итоговый диктант	1	27.04	27.04	27.04
151.	Работа над ошибками Текст-описание.	1	28.04	28.04	28.04
152.	Особенности текста - повествования.	1	02.05	02.05	02.05
153.	Особенности текста описание. Словарный диктант.	1	03.05	03.05	03.05
154.	Применение орфографических правил	1	04.05	04.05	04.05
155.	Применение орфографических правил	1	05.05	05.05	05.05
156.	Сочиняем текст-повествование.	1	10.05	10.05	10.05
157.	Описание и повествование в тексте.	1	11.05	11.05	11.05
158.	Тестирование «Правописание изученных орфограмм».	1	12.05	12.05	12.05
159.	Текст-рассуждение.	1	15.05	15.05	15.05

160.	Особенности текста рассуждения.	1	16.05	16.05	16.05
161.	<i>Контрольное списывание.</i>	1	17.05	17.05	17.05
162.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	18.05	18.05	18.05
163.	Применение орфографических правил.	1	19.05	19.05	19.05
164.	Применение орфографических правил.	1	22.05	22.05	22.05
165.	Повторение пройденного.	1	23.05	23.05	23.05
166.	Комплексное повторение пройденного.	1	24.05	24.05	24.05
167.	Комплексное повторение пройденного.	1	25.05	25.05	25.05
168.	Повторение и закрепление.	1	26.05	26.05	26.05
169.	Повторение и закрепление.	1	29.05	29.05	29.05
170.	Урок – игра «В мире русского языка»	1	30.05	30.05	30.05

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	3 а	3 б	3 в	3 з
1.	Повторяем фонетику.	1	01сент.	01сент.	01сент.	01сент.
2.	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1	02сент.	02сент.	02сент.	02сент.
3.	Фонетический анализ слова.	1	05сент.	05сент.	05сент.	05сент.
4.	Вспоминаем правило переноса слов.	1	06сент.	06сент.	06сент.	06сент.
5.	Текст, его признаки и типы.	1	07сент.	07сент.	07сент.	07сент.
6.	Фонетический анализ слов.	1	08сент.	08сент.	08сент.	08сент.
7.	Правила обозначения гласных после шипящих.	1	09сент.	09сент.	09сент.	09сент.
8.	Состав слова.	1	12сент.	12сент.	12сент.	12сент.
9.	Правописание безударных гласных в корне слов.	1	13сент.	13сент.	13сент.	13сент.
10.	Повторяем признаки и типы текстов.	1	14сент.	14сент.	14сент.	14сент.
11.	Входной контроль	1	15сент.	15сент.	15сент.	15сент.
12.	Разбор слова по составу.	1	16сент.	16сент.	16сент.	16сент.
13.	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1	19сент.	19сент.	19сент.	19сент.
14.	Повторяем словообразование.	1	20сент.	20сент.	20сент.	20сент.
15.	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	21сент.	21сент.	21сент.	21сент.
16.	Текст и его заглавие.	1	22сент.	22сент.	22сент.	22сент.

17.	Разбор слова по составу и словообразование.	1	23сент.	23сент.	23сент.	23сент.
18.	Повторяем правописание суффиксов.	1	26сент.	26сент.	26сент.	26сент.
19.	Повторяем правописание приставок.	1	27сент.	27сент.	27сент.	27сент.
20.	Тематическая проверочная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	28сент.	28сент.	28сент.	28сент.
21.	Работа над ошибками. Заглавие и начало текста.	1	29сент.	29сент.	29сент.	29сент.
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	30сент.	30сент.	30сент.	30сент.
23.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	03окт.	03окт.	03окт.	03окт.
24.	Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	1	04окт.	04окт.	04окт.	04окт.
25.	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	05окт.	05окт.	05окт.	05окт.
26.	Главные члены предложения.	1	06окт.	06окт.	06окт.	06окт.
27.	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягких знаков. Тест.	1	07окт.	07окт.	07окт.	07окт.
28.	Главные члены предложения.	1	10окт.	10окт.	10окт.	10окт.
29.	Учимся писать приставки.	1	11окт.	11окт.	11окт.	11окт.
30.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1	12окт.	12окт.	12окт.	12окт.
31.	Подлежащее. Словарный диктант.	1	13окт.	13окт.	13окт.	13окт.
32.	Сказуемое.	1	14окт.	14окт.	14окт.	14окт.
33.	Обучающее изложение.	1	17окт.	17окт.	17окт.	17окт.

34.	Сказуемое.	1	18окт.	18окт.	18окт.	18окт.
35.	Тематическая проверочная работа по темам «Простое предложение. Главные члены предложения».	1	19окт.	19окт.	19окт.	19окт.
36.	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1	20окт.	20окт.	20окт.	20окт.
37.	Второстепенные члены предложения.	1	21окт.	21окт.	21окт.	21окт.
38.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	24окт.	24окт.	24окт.	24окт.
39.	Контрольный диктант (по темам 1 четверти)	1	25окт.	25окт.	25окт.	25окт.
40.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	26окт.	26окт.	26окт.	26окт.
41.	Учимся писать приставку с- .	1	27окт.	27окт.	27окт.	27окт.
42.	Обстоятельство.	1	28окт.	28окт.	28окт.	28окт.
43.	Учимся писать письма.	1	07нояб	07нояб	07нояб	07нояб
44.	Определение.	1	08нояб	08нояб	08нояб	08нояб
45.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	09нояб	09нояб	09нояб	09нояб
46.	Определение.	1	10нояб	10нояб	10нояб	10нояб
47.	Запоминаем соединительные гласные о, е .	1	11нояб	11нояб	11нояб	11нояб
48.	Учимся писать письма.	1	14нояб	14нояб	14нояб	14нояб
49.	Дополнение.	1	15нояб	15нояб	15нояб	15нояб
50.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	16нояб	16нояб	16нояб	16нояб
51.	Тематическая проверочная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения».	1	17нояб	17нояб	17нояб	17нояб

	Второстепенные члены предложения».					
52.	Работа над ошибками. Дополнение	1	18нояб	18нояб	18нояб	18нояб
53.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	21нояб	21нояб	21нояб	21нояб
54.	Однородные члены предложения.	1	22нояб	22нояб	22нояб	22нояб
55.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1	23нояб	23нояб	23нояб	23нояб
56.	Текущий диктант по теме «Правописание сложных слов. О и Ё после шипящих. Звук [ы] после звука [ц].	1	24нояб	24нояб	24нояб	24нояб
57.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	25нояб	25нояб	25нояб	25нояб
58.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	28нояб	28нояб	28нояб	28нояб
59.	Учимся писать письма. Тест.	1	29нояб	29нояб	29нояб	29нояб
60.	Однородные члены предложения.	1	30нояб	30нояб	30нояб	30нояб
61.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Словарный диктант.	1	01дек.	01дек.	01дек.	01дек.
62.	Однородные члены предложения	1	02дек.	02дек.	02дек.	02дек.
63.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	05дек.	05дек.	05дек.	05дек.
64.	Учимся писать письма.	1	06дек.	06дек.	06дек.	06дек.
65.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	07дек.	07дек.	07дек.	07дек.
66.	Повторение.	1	08дек.	08дек.	08дек.	08дек.
67.	Повторение.	1	09дек.	09дек.	09дек.	09дек.
68.	Работа над ошибками. Части речи.	1	12дек.	12дек.	12дек.	12дек.

69.	Тематическая проверочная работа «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1	13дек.	13дек.	13дек.	13дек.
70.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	14дек.	14дек.	14дек.	14дек.
71.	Повторение.	1	15дек.	15дек.	15дек.	15дек.
72.	Обучающее изложение.	1	16дек.	16дек.	16дек.	16дек.
73.	Имя существительное	1	19дек.	19дек.	19дек.	19дек.
74.	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1	20дек.	20дек.	20дек.	20дек.
75.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	21дек.	21дек.	21дек.	21дек.
76.	Род имен существительных.	1	22дек.	22дек.	22дек.	22дек.
77.	Род имен существительных.	1	23дек.	23дек.	23дек.	23дек.
78.	Число имен существительных.	1	26дек.	26дек.	26дек.	26дек.
79.	Число имен существительных.	1	27дек.	27дек.	27дек.	27дек.
80.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1	09январ.	09январ.	09январ.	09январ.
81.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1	10январ.	10январ.	10январ.	10январ.
82.	Число имен существительных.	1	11январ.	11январ.	11январ.	11январ.
83.	Изменение имен существительных по числам.	1	12январ.	12январ.	12январ.	12январ.
84.	Изменение имен существительных по числам.	1	13январ.	13январ.	13январ.	13январ.
85.	Изменение имен существительных по падежам.	1	16январ.	16январ.	16январ.	16январ.

86.	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1	17янв.	17янв.	17янв.	17янв.
87.	Тематическая проверочная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1	18янв.	18янв.	18янв.	18янв.
88.	Работа над ошибками.	1	19янв.	19янв.	19янв.	19янв.
89.	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1	20янв.	20янв.	20янв.	20янв.
90.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	23янв.	23янв.	23янв.	23янв.
91.	Падеж имен существительных.	1	24янв.	24янв.	24янв.	24янв.
92.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1	25янв.	25янв.	25янв.	25янв.
93.	Падеж имен существительных.	1	26янв.	26янв.	26янв.	26янв.
94.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк .	1	27янв.	27янв.	27янв.	27янв.
95.	Работа с текстом.	1	30янв.	30янв.	30янв.	30янв.
96.	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	1	31янв.	31янв.	31янв.	31янв.
97.	Учимся писать сочетания инк, енк .	1	01фев.	01фев.	01фев.	01фев.
98.	Учимся писать письма.	1	02фев.	02фев.	02фев.	02фев.
99.	Склонение имен существительных.	1	03фев.	03фев.	03фев.	03фев.
100.	Склонение имен существительных.	1	06фев.	06фев.	06фев.	06фев.
101.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	07фев.	07фев.	07фев.	07фев.
102.	Списывание	1	08фев.	08фев.	08фев.	08фев.
103.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	09фев.	09фев.	09фев.	09фев.

104.	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	1	10фев.	10фев.	10фев.	10фев.
105.	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1	13фев.	13фев.	13фев.	13фев.
106.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	14фев.	14фев.	14фев.	14фев.
107.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	15фев.	15фев.	15фев.	15фев.
108.	Учимся писать письма	1	16фев.	16фев.	16фев.	16фев.
109.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	17фев.	17фев.	17фев.	17фев.
110.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	20фев.	20фев.	20фев.	20фев.
111.	Тематическая проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	21фев.	21фев.	21фев.	21фев.
112.	Работа над ошибками. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	22фев.	22фев.	22фев.	22фев.
113.	Обучающее изложение.	1	27фев.	27фев.	27фев.	27фев.
114.	Работа над ошибками. Способы образования имен существительных.	1	28фев.	28фев.	28фев.	28фев.
115.	Словарный диктант. Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	01март	01март	01март	01март
116.	Способы образования имен существительных.	1	02март	02март	02март	02март
117.	Повторение.	1	03март	03март	03март	03март
118.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	06март	06март	06март	06март
119.	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	07март	07март	07март	07март
120.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	09март	09март	09март	09март

121.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1	10март	10март	10март	10март
122.	Имя прилагательное.	1	13март	13март	13март	13март
123.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	14март	14март	14март	14март
124.	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1	15март	15март	15март	15март
125.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	16март	16март	16март	16март
126.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	17март	17март	17март	17март
127.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	20март	20март	20март	20март
128.	Имя прилагательное.	1	21март	21март	21март	21март
129.	Тематическая проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	22март	22март	22март	22март
130.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	23март	23март	23март	23март
131.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1	24март	24март	24март	24март
132.	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1	03апр.	03апр.	03апр.	03апр.
133.	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1	04апр.	04апр.	04апр.	04апр.
134.	Имя прилагательное.	1	05апр.	05апр.	05апр.	05апр.
135.	Качественные имена прилагательные.	1	06апр.	06апр.	06апр.	06апр.
136.	Изложение с элементами сочинения.	1	07апр.	07апр.	07апр.	07апр.
137.	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	10апр.	10апр.	10апр.	10апр.
138.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	11апр.	11апр.	11апр.	11апр.
139.	Контрольное изложение.	1	12апр.	12апр.	12апр.	12апр.

140.	Работа над ошибками. Степени сравнения качественных прилагательных	1	13апр.	13апр.	13апр.	13апр.
141.	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант.	1	14апр.	14апр.	14апр.	14апр.
142.	Краткая форма качественных прилагательных.	1	17апр.	17апр.	17апр.	17апр.
143.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	18апр.	18апр.	18апр.	18апр.
144.	Учимся писать сочинение.	1	19апр.	19апр.	19апр.	19апр.
145.	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	1	20апр.	20апр.	20апр.	20апр.
146.	Как образуются относительные имена прилагательные.	1	21апр.	21апр.	21апр.	21апр.
147.	Правописание относительных прилагательных.	1	24апр.	24апр.	24апр.	24апр.
148.	Итоговый годовой диктант по теме «Правописание всех изученных орфограмм в 3 классе».	1	25апр.	25апр.	25апр.	25апр.
149.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	26апр.	26апр.	26апр.	26апр.
150.	Учимся писать сочинение.	1	27апр.	27апр.	27апр.	27апр.
151.	Относительные имена прилагательные.	1	28апр.	28апр.	28апр.	28апр.
152.	Правописание относительных прилагательных.	1	02май	02май	02май	02май
153.	Правописание притяжательных прилагательных.	1	03май	03май	03май	03май
154.	Тест по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1	04май	04май	04май	04май
155.	Работа над ошибками. Притяжательные имена прилагательные.	1	05май	05май	05май	05май
156.	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	1	10май	10май	10май	10май

157.	Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	1	11май	11май	11май	11май
158.	Списывание	1	12май	12май	12май	12май
159.	Правописание краткой формы качественных прилагательных	1	15май	15май	15май	15май
160.	Местоимение	1	16май	16май	16май	16май
161.	Тематическая проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	17май	17май	17май	17май
162.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	18май	18май	18май	18май
163.	Правописание местоимений с предлогами.	1	19май	19май	19май	19май
164.	Как изменяются местоимения.	1	22май	22май	22май	22май
165.	Повторение.	1	23май	23май	23май	23май
166.	Повторение.	1	24май	24май	24май	24май
167.	Повторение.	1	25май	25май	25май	25май
168.	Повторение.	1	26май	26май	26май	26май
169.	Повторение.	1	29май	29май	29май	29май
170.	Праздник «Знатоки русского языка».	1	30май	30май	30май	30май

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения			
			4 А	4 Б	4 В	4 З
1	Повторение. Пишем письма.	1	01.09	01.09	01.09	01.09
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	02.09	02.09	02.09	02.09
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	05.09	05.09	05.09	05.09
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	06.09	06.09	06.09	06.09
5	Повторение. Пишем письма.	1	07.09	07.09	07.09	07.09

6	Повторяем признаки имени существительного.	1	08.09	08.09	08.09	08.09
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	09.09	09.09	09.09	09.09
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	12.09	12.09	12.09	12.09
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	13.09	13.09	13.09	13.09
10	Входной диктант по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе»	1	14.09	14.09	14.09	14.09
11	Работа над ошибками. Пишем письма.	1	15.09	15.09	15.09	15.09
12	Пишем письма.	1	16.09	16.09	16.09	16.09
13	Морфологический разбор имени существительного.	1	19.09	19.09	19.09	19.09
14	Морфологический разбор имени существительного.	1	20.09	20.09	20.09	20.09
15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	21.09	21.09	21.09	21.09
16	Рассуждение.	1	22.09	22.09	22.09	22.09
17	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	23.09	23.09	23.09	23.09
18	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	26.09	26.09	26.09	26.09
19	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	27.09	27.09	27.09	27.09
20	Типы текста.	1	28.09	28.09	28.09	28.09
21	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	29.09	29.09	29.09	29.09
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	30.09	30.09	30.09	30.09
23	Повторяем местоимение.	1	03.10	03.10	03.10	03.10
24	Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	04.10	04.10	04.10	04.10
25	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	05.10	05.10	05.10	05.10
26	Орфограммы приставок.	1	06.10	06.10	06.10	06.10

27	Тестовая работа по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	07.10	07.10	07.10	07.10
28	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	10.10	10.10	10.10	10.10
29	Обучающее изложение.	1	11.10	11.10	11.10	11.10
30	Разбор по членам предложения.	1	12.10	12.10	12.10	12.10
31	Синтаксический разбор предложения.	1	13.10	13.10	13.10	13.10
32	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	14.10	14.10	14.10	14.10
33	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	17.10	17.10	17.10	17.10
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	18.10	18.10	18.10	18.10
35	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	19.10	19.10	19.10	19.10
36	Итоговый диктант за 1 четверть.	1	20.10	20.10	20.10	20.10
37	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	21.10	21.10	21.10	21.10
38	Синтаксический разбор предложения.	1	24.10	24.10	24.10	24.10
39	Развитие речи. Текст.	1	25.10	25.10	25.10	25.10
40	Словарный диктант. Глагол.	1	26.10	26.10	26.10	26.10
41	Глагол как часть речи.	1	27.10	27.10	27.10	27.10
42	Правописание приставок в глаголах.	1	28.10	28.10	28.10	28.10
43	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1				
44	Вид глагола.	1				
45	Начальная форма глагола.	1				
46	Личные формы глагола.	1				
47	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1				
48	Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	1				
49	Мягкий знак после шипящих	1				

	в глаголах.					
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1				
51	Списывание.	1				
52	Развитие речи. Текст.	1				
53	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1				
54	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1				
55	Развитие речи. Текст.	1				
56	Спряжение глаголов.	1				
57	Спряжение глаголов.	1				
58	Словарный диктант. Спряжение глаголов.	1				
59	Развитие речи. Текст.	1				
60	Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, правописание -ться и -тся в глаголах».	1				
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1				
62	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				
66	Развитие речи. Текст.	1				
67	Текущее изложение.	1				
68	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1				

69	Правописание глаголов.	1				
70	Тестовая работа по теме «Изученные орфограммы в первом полугодии»	1				
71	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1				
72	Настоящее время глагола.	1				
73	Правописание суффиксов глаголов.	1				
74	Итоговый диктант за 1 полугодие.	1				
75	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1				
76	Прошедшее время глагола.	1				
77	Прошедшее время глагола.	1				
78	Правописание суффиксов глаголов.	1				
79	Будущее время глагола.	1				
80	Правописание суффиксов глаголов.	1				
81	Изменение глаголов по временам.	1				
82	Условное наклонение глагола.	1				
83	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1				
84	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1				
85	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
86	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
87	Текущая контрольная работа по теме «Время глагола»	1				
88	Работа над ошибками. Развитие речи. Текст.	1				
89	Повелительное наклонение глагола.	1				
90	Повелительное наклонение глагола.	1				
91	Словообразование глаголов.	1				
92	Развитие речи. Текст.	1				
93	Промежуточный этап мониторинга	1				

	(внешний). Тестовая работа.					
94	Глагол в предложении.	1				
95	Глагол в предложении.	1				
96	Правописание глаголов.	1				
97	Правописание глаголов.	1				
98	Текущий диктант по теме «Правописание суффиксов и окончаний глаголов»	1				
99	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1				
100	Развитие речи. Текст.	1				
101	Морфологический разбор глагола.	1				
102	Развитие речи. Текст.	1				
103	Наречие.	1				
104	Наречие.	1				
105	Наречие.	1				
106	Как образуются наречия.	1				
107	Правописание гласных на конце наречий.	1				
108	Правописание гласных на конце наречий.	1				
109	Развитие речи. Текст.	1				
110	Списывание.	1				
111	Морфологический разбор наречий.	1				
112	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1				
113	Текущее изложение.	1				
114	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1				
115	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1				
116	Тестовая работа по теме «Глагол»	1				
117	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Имя числительное.	1				

118	Развитие речи. Текст.	1				
119	Имя числительное.	1				
120	Изменение имён числительных.	1				
121	Слитное и раздельное написание числительных.	1				
122	Развитие речи. Текст.	1				
123	Словарный диктант. Правописание мягкого знака в именах числительных.	1				
124	Правописание числительных.	1				
125	Итоговый диктант за 3 четверть.	1				
126	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1				
127	Развитие речи. Текст.	1				
128	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1				
129	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1				
130	Словосочетание.	1				
131	Слово. Словосочетание. Предложение.	1				
132	Развитие речи. Текст.	1				
133	Правописание слов в словосочетаниях.	1				
134	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1				
135	Правописание слов в словосочетаниях.	1				
136	Связь слов в словосочетании. Управление.	1				
137	Правописание слов в словосочетаниях.	1				
138	Развитие речи. Текст.	1				
139	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1				
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1				
141	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1				

142	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1				
143	Словосочетание в предложении.	1				
144	Развитие речи. Текст.	1				
145	Сложное предложение.	1				
146	Итоговый этап мониторинга (внешний). Тестовая работа.	1				
147	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1				
148	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
149	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1				
150	Обучающее изложение.	1				
151	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1				
152	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1				
153	Итоговый диктант за 4 класс.	1				
154	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1				
155	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1				
156	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1				
157	Словарный диктант. Развитие речи. Текст.	1				
158	Сложное предложение.	1				
159	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1				
160	Тестовая работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1				
161	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	1				
162	Повторение.	1				

163	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1				
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение.	1				
165	Развитие речи. Текст.	1				
166-170	Повторение.	5				

