

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностраннных языков

Протокол № 9
от «15» июня 20 16

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Кикина А.А.

«20» июня 20 16

Председатель МО
Комарова О.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
Е.В.Гаврилова
Приказ № 256-ОД
«23» июня 20 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Немецкий язык

Класс: 9

Количество часов по учебному плану:

9 класс 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Составлен в соответствии с программой (название и авторы программы):

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык как второй иностранный. 5-9 классы Н.Д. Гальскова. М.: Просвещение, 2010.

Учебник:

Авторы: Бим И.Л

Название: Немецкий язык. «Шаги – 9 кл.»

Издательство: М.: «Просвещение»

Год издания: 2013

Составитель (ФИО учителя): Русяева Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (9 КЛАССЫ)

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в **9 классе** МБОУ СОШ №41 «Гармония» г. Самары на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1089 от 05.03.2004 г.

2. Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 классы Н.Д. Гальскова. М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа по немецкому языку в **9 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 классы Н.Д. Гальскова. М.: Просвещение, 2007.

Учебно-методический комплект И.Л. Бим для 9 класса «Шаги» завершает курс обучения немецкому языку в основной общей школе.

В состав УМК входят:

1) Учебник / Lehrbuch (Бим И.Л. «Шаги – 9 кл.»: Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим – М.: Просвещение 2013);

2) Рабочая тетрадь / Arbeitsbuch;

3) Книга для учителя / Lehrerhandbuch;

4) Аудиоприложение / CD MP3

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ (немецкого).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Основные задачи:

- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Основными **целями** обучения немецкому языку в 9 классах являются:

1) Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;

2) Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение немецкого языка проходит с некоторым временным отрывом;

3) Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через открытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме этого в **задачу обучения** входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по немецкому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на немецком языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа рассчитана на **68 учебных часа** в год (**2 часа** в неделю), дает примерное распределение учебных часов по темам курса 9 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V – VI и VII – IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Умения в области чтения:

- 1) чтение с пониманием основного содержания текста (объем 400-500 слов)
 - определить тему, содержание текста по заголовку;
 - выделить основную мысль;
 - выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - установить логическую последовательность основных фактов текста;
- 2) чтение с полным пониманием текста (объем - до 250 слов):
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
- 3) чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:
 - просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

Речевые умения:

- 1) в области **диалогической речи** (объем диалогов - до 3х реплик со стороны каждого участника);
 - начать, поддержать, и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие или несогласие;
- 2) в области **монологической речи** (объем монологического высказывания до 8-10 фраз);
 - кратко высказываться о фактах и событиях;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.

Умения в области аудирования:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Время звучания текста для аудирования - до 2х минут.

Умения в области письменной речи:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (объём до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки, анкеты;
- писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные умения:

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности.

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете страны (говорящей на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- различных ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- том, как представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- том, как оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени; цели; условия; определительными.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах (Perfekt, Plusquamperfekt, Konjunktiv I, II, Passiv в Präsens и Präteritum); в косвенной речи, в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм условного наклонения; неличных форм глагола (деепричастий, причастий настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

В результате обучения немецкому языку в 9 классе ученик должен:

Уметь:

- вступать в социальные контакты и поддерживать их;
- обратиться к кому-либо за помощью или с просьбой о чем-либо;
- вести этикетный диалог в наиболее типичных ситуациях;
- запрашивать или сообщать какую-либо информацию, касающуюся известных ему тем;
- высказать на элементарном уровне свое мнение;
- побудить кого-либо к чему-либо;
- кратко описывать что-либо или давать краткие характеристики, давая на элементарном уровне оценку увиденному/ прочитанному/ услышанному.
- кратко описывать что-либо или давать краткие характеристики, давая на элементарном уровне оценку увиденному/ прочитанному/ услышанному.
- делать небольшие краткие сообщения на знакомые темы;
- делать простые заявления и реагировать на подобные заявления, если они касаются знакомых им тем;
- в простой форме высказывать свое отношение к чему-либо и реагировать на высказанное партнером по общению мнение;
- кратко передавать основное содержание прочитанного текста.

Знать:

- спряжение глаголов «haben» и «sein»;

- образование и употребление Präsens;
- спряжение глагола machen;
- глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л;
- Konjunktiv I и его употребление в косвенной речи;
- Konjunktiv II и его употребление для выражения нереального действия;
- Passiv в Präsens и Präteritum;
- инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu;
- модальные глаголы;
- предлоги, требующие Genitiv.
- Vorgangspassiv, Zustandspassiv, Passiv mit Modalverben;
- вопросительные предложения с вопросом Was für ein/eine...?
- придаточные предложения с союзом während, seitdem, solange;
- склонение неопределенно-личных местоимений niemand, irgendwer.

По окончании 9 класса (пятый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть

общеучебными навыками:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания (объём до 16 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Быть здоровым», «Семья», «Достопримечательности», «Транспорт», «Музыка, Искусство, Театр», «Проблемы экологии», «Каникулы», «Проблемы молодежи». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся немцев;
- Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных немецких писателей;
- статьями из немецкой детской прессы («Schurumdirum», «Fensterbilder»).

В результате изучения немецкого языка в **основной общей школе** ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

ГОВОРЕНИЕ:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

ЧТЕНИЕ:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование
9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			8а	8б
1. Каникулы, пока! 8ч				
1	Введение НЛЕ по теме «Каникулы»	1	09.16	09.16
2	Сложноподчиненное предложение. Союзы <i>dass, weil, als, wenn</i> .	1	09.16	09.16
3	Сложноподчиненное предложение с определительным придаточным.	1	09.16	09.16
4	Австрия – страна международного туризма.	1	09.16	09.16
5	Страноведение. Каникулы в Германии.	1	09.16	09.16
6	Монологическая речь. Мои летние каникулы.	1	09.16	09.16
7	Система школьного образования в Германии.	1	09.16	09.16
8	Входное тестирование.	1	09.16	09.16
2. Чтение в жизни молодёжи. 12ч.				
9	Какие книги читают немецкие школьники летом.	1	09.16	09.16
10	Творчество немецких писателей Гёте, Шиллера, Гейне.	1	10.16	10.16
11	М. Преслер «Горький шоколад».	1	10.16	10.16
12	Обучение селективному чтению. Комиксы.	1	10.16	10.16
13	Обучение аудированию.	1	10.16	10.16
14	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	10.16	10.16
15	Пассив прошедшего и будущего времени	1	10.16	10.16
16	Инфинитивный оборот <i>um... zu+Infinitiv</i> .	1	10.16	10.16
17	М. Л. Кашниц «Последняя книга».	1	10.16	10.16
18	Обобщающий урок.	1	10.16	10.16
19	Книги, которые я читаю. (Сочинение)	1		
20	Анализ сочинения.	1		
3. Проблемы современной молодёжи. 13ч.				
21	Молодёжные субкультуры.	1		
22	Обучение говорению. Мои мечты	1		
23	Проблемы, с которыми сталкивается молодёжь.	1		
24	Обучение аудированию. Стремление к индивидуальности.	1		

25	Страноведение. Молодёжь в Германии.	1		
26	Конфликты между детьми и родителями.	1		
27	Телефон доверия для молодёжи. (Аудирование)	1		
28	Инфинитивные обороты <i>statt, ohne ... zu+</i> Infinitiv.	1		
29	Обучение селективному чтению. Насилие в молодёжной среде.	1		
30	Мечты наших детей. (Эссе)	1		
31	Современная немецкая юношеская литература.	1		
32	Контрольный урок.	1		
33	Анализ контрольной работы	1		
4. Выбор профессии. 20ч.				
34	Система образования в Германии.	1		
35	Двухуровневая система профессиональной подготовки.	1		
36	Наиболее популярные профессии в Германии.	1		
37	Как немецкие школы готовятся к выбору профессии.	1		
38	Поиск рабочего места. Резюме.	1		
39	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1		
40	Планы школьников на будущее.	1		
41	Управление глаголов, местоименные наречия.	1		
42	Сельскохозяйственные профессии.	1		
43	Что важно при выборе профессии?	1		
44	Мои планы на будущее.	1		
45	Тенденции на рынке труда. Аудирование	1		
46	Роботы в различных сферах деятельности.	1		
47	Обучение чтению. Автоматизированное производство	1		
48	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии.	1		
49	Мой кумир. Монологическая речь.	1		
50	Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	1		
51	Обобщающий урок по грамматике.	1		
52	Обобщающий урок по теме «Профессия».	1		

53	Контроль навыков монологической речи.	1		
5. Средства массовой информации. 15ч.				
54	СМИ. Какие задачи решают они в обществе?	1		
55	Как ориентироваться в немецкой прессе	1		
56	Телевидение: «за» и «против».	1		
57	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	1		
58	Радио.	1		
59	Роль СМИ в нашей жизни.	1		
60	Мнение различных людей о СМИ.	1		
61	Немецкие предлоги с <i>дат.</i> , с <i>вин.</i> , с <i>дат. и вин.</i> падежом.	1		
62	Обобщающий урок по грамматике: употребление союзов «когда», «если».	1		
63	Друзья по переписке. Использование социальных сетей.	1		
64	Культура чтения в Германии и России.	1		
65	Почему школьники мало читают?	1		
66	Урок комплексного повторения	1		
67	Итоговый тест.	1		
68	Обобщающее повторение.	1		