

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №41 «Гармония»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностраннных языков

Протокол № 9
от «15» июня 2016

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Кикина А.А.

«20» июня 2016

Председатель МО
Комарова О.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара

Гаврилова Е.В.
Приказ № 238-ОД

«23» июня 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Немецкий язык

Классы: 5-9

Количество часов по учебному плану:

5 класс 51 ч в год, 1,5 ч в неделю;

6 класс 68 ч в год, 2 ч в неделю;

7 класс 68 ч в год, 2 ч в неделю

8 класс 68 ч в год, 2 ч в неделю

Составлен в соответствии с программой (название и авторы программы):

Рабочие программы. Немецкий язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». Для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

Учебник:

Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман

Название: Немецкий язык. Горизонты. «Horizonte»

Издательство: М.: «Просвещение»

Год издания: 2014

Составитель (ФИО учителя): Русяева Н.А.

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Современная система обучения немецкому языку характеризуется тем, что наряду со **знаниевым компонентом** (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен **деятельностный компонент**: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в

образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для V– VIII классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. **Программа составлена на основании следующих документов:**

1) Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

2) ООП ООО МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о.Самара.

3) Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 классы М.М.Аверин. М.: Просвещение, 2012.- 80 с.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеевропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на среднем этапе (V—VIII классы) владение немецким языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Немецкий язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов **филологического** цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Немецкий язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V– VI классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих *задач*:

расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными

компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в средней школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Немецкий язык».

Предметные результаты в области изучения немецкого языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;

Выпускник получит возможность научиться:

— соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильному членению предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

— знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Выпускник получит возможность научиться:

— знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения немецкого языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые

навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристики человека;

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки;

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание;

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года;

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее;

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода;

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет);

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

- 1) в области **диалогической речи** (объём диалогов - до 3х реплик со стороны каждого участника);
 - начать, поддержать, и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;
 - умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

2) в области **монологической речи** (объём монологического высказывания 7-10 фраз);

- кратко высказываться о фактах и событиях;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

1. читать аутентичные прагматические, публицистические и художественные тексты таких жанров как: статья, интервью, рассказ, объявление, меню, рецепт.
2. чтение с пониманием основного содержания текста (объём 400-500 слов):
 - определить тему, содержание текста по заголовку;
 - выделить основную мысль;
 - выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - установить логическую последовательность основных фактов текста;

3. чтение с полным пониманием текста (объем до 250 слов):

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- выражать свое отношение к прочитанному;

4. чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки, анкеты;
- писать личное письмо с опорой на образец (объемом 50-60 слов, включая адрес);

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -ung, -keit, -heit, -schaft, -e, -er, -ie;
- прилагательных с суффиксами: -ig, -lich, -isch, -los, -bar.

2) префиксами:

- существительных и прилагательных с префиксом un-;

- существительных и глаголов с префиксом *vor-*, *mit-*.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения;
- предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ*;
- побудительные предложения;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени; цели; условия; определительными.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах для данного этапа *Präsens*, *Perfekt*.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм условного наклонения; неличных форм глагола (деепричастий, причастий настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристики человека. (40ч)	4	1	17	9.	9.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (35ч)	1	14	2	12	6.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (30ч)	7	12	2	9	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (40ч)	6	1	8	21	4
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (25ч)	2	2	7	1.	15.
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (25ч)	1	4	7	7	6
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (20ч)			9		11.
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в	8	10	2	13	7.

науку и мировую культуру. (40ч)					
Итого 255 ч (инвариантная часть), что составляет 75% от 340 ч, выделяемых на ИЯ2 с 5 по 9 класс					

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			5а	5б
1. Kennenlernen / Знакомство (8)				
1	Вводный урок. Приветствие.	1	09.16	09.16
2	Знакомство. Личные местоимения ich, du, Sie	1	09.16	09.16
3	Правила чтения букв и сочетаний	1	09.16	09.16
4	Диалоги «Откуда ты?»	1	09.16	09.16
5	Заполнение анкеты о себе	1	09.16	09.16
6	Диалог о любимых занятиях	1	09.16	09.16
7	Чтение текста. Изучение правильной интонации.	1	09.16	09.16
8	Рассказ о себе и своем друге	1	09.16	09.16
2. Meine Klasse / Мой класс (8)				
9	Ознакомление с НЛЕ «Мой класс»	1	09.16	09.16
10	Числительные от 0 до 1000	1	10.16	10.16
11	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1	10.16	10.16
12	Школьные предметы и отношение к ним	1	10.16	10.16
13	Разговор по телефону.	1	10.16	10.16
14	Переписка с зарубежными сверстниками	1	10.16	10.16
15	Каникулы в различное время года	1	10.16	10.16
16	Контрольный урок	1	10.16	10.16
3. Tiere / Животные (8)				
17	Домашние животные	1	10.16	10.16
18	Ознакомление с НЛЕ по теме «Животные»	1	10.16	10.16
19	Спряжение глаголов haben и sein.	1		
20	Вопросительные предложения без вопросительного слова	1		
21	Интервью на тему «Животные»	1		
22	Рассказ о любимом животном.	1		
23	Чтение текста о животных.	1		
24	Учим цвета.	1		
4. Mein Schultag / Мой день в школе (8)				
25	Введение в тему «Школьная жизнь»	1		
26	Чтение текста на тему «Школьная жизнь»	1		

27	Время суток и дни недели	1		
28	Предлоги времени <i>um, von...bis, am</i>	1		
29	Рассказ о своем распорядке дня	1		
30	Диалог «Мое расписание»	1		
31	Школьное расписание в Германии	1		
32	Работа с песенным материалом	1		
5. Hobbys / Хобби (7)				
33	Ознакомление с НЛЕ по теме «Хобби»	1		
34	Диалог «Чем ты увлекаешься?»	1		
35	Глаголы с изменяемой корневой гласной <i>fahren, lesen, sehen</i>	1		
36	Диалог «Что ты (не) любишь делать?»	1		
37	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	1		
38	Обучение диалогической речи	1		
39	Повторение пройденного лексического и грамматического материала	1		
6. Meine Familie / Моя семья (7)				
40	Введение НЛЕ по теме «Семья»	1		
41	Обучение диалогической речи	1		
42	Работа с текстом по теме «Моя семья»	1		
43	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>	1		
44	Мир профессий.	1		
45	Сообщение о своей семье	1		
46	Диаграмма по теме «Семья»	1		
7. Was kostet das? / Сколько это стоит? (5)				
47	Ознакомление с НЛЕ «Поход в магазин»	1		
48	Диалог «Поход в магазин»	1		
49	Подарки. Традиции в Германии.	1		
50	Контроль лексико-грамматических навыков			
51	Повторение пройденного за год			

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			ба	бб	бв
1. Mein Zuhause / Мой дом (10)					
1	Мой дом. Введение НЛЕ.	1	09.16	09.16	09.16
2	Где что лежит? Предлоги места	1	09.16	09.16	09.16
3	Моя комната	1	09.16	09.16	09.16
4	Как выглядит твоя комната? Диалог	1	09.16	09.16	09.16
5	Введение ЛЕ. Мое настроение.	1	09.16	09.16	09.16
6	Модальный глагол «müssen» «должен».	1	09.16	09.16	09.16
7	Повелительное наклонение	1	09.16	09.16	09.16
8	Мои домашние обязанности	1	09.16	09.16	09.16
9	Контроль монологической речи	1	09.16	09.16	09.16
10	Повторение пройденного материала	1	10.16	10.16	10.16
2. Das schmeckt gut / Это вкусно (9)					
11	Это вкусно! Введение НЛЕ.	1	10.16	10.16	10.16
12	Диалогическая речь. Что ты любишь есть?	1	10.16	10.16	10.16
13	Нулевой артикль.	1	10.16	10.16	10.16
14	Сравнительная степень прилагательных.	1	10.16	10.16	10.16
15	Диалогическая речь. Что ты кушаешь дома?	1	10.16	10.16	10.16
16	Интервью по теме «Еда»	1	10.16	10.16	10.16
17	Немецкая национальная кухня.	1	10.16	10.16	10.16
18	Отработка лексики. Поход в кафе.	1	10.16	10.16	10.16
19	Повторение пройденного материала	1			
3. Meine Freizeit / Мое свободное время (10)					
20	Мое свободное время. Введение НЛЕ.	1			
21	Монологическая речь. Мое свободное время	1			
22	Виды деятельности. Диалогическая речь	1			
23	Временные предлоги im, am, um	1			
24	Модальный глагол «wollen»	1			
25	Планирование своего свободного времени.	1			
26	Диалогическая речь. Поход в кино	1			
27	Хобби немецких школьников	1			
28	Объявления. Афиша	1			

29	Контрольный урок	1			
4. Das sieht gut aus / Смотрится отлично (9)					
30	Введение НЛЕ по теме «Мое тело»	1			
31	Части тела. Что у тебя болит?	1			
32	Страноведение. Цирковое искусство	1			
33	Множественное число существительных	1			
34	Введение НЛЕ. Одежда. Мода	1			
35	Монологическая речь. Какой твой стиль в одежде?	1			
36	Проект. Дизайнеры.	1			
37	Диалогическая речь. Поход в магазин	1			
38	Монологическая речь. Собственный портрет.	1			
5. Part ys / Вече ринк и (10)					
39	Вечеринки. Введение НЛЕ по теме.	1			
40	Приглашения и пожелания	1			
41	Монологическая речь. День рождения.	1			
42	День рождения в Германии	1			
43	Сложносочиненные предложения с союзом deshalb	1			
44	Планирование вечеринки	1			
45	Праздники. Монологическая речь	1			
46	Прошедшее время Präteritum	1			
47	Отработка грамматического материала	1			
48	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1			
6. Mein e Stadt / Мой горо д (10)					

49	Мой город. Введение НЛЕ	1			
50	Отработка лексики. Экскурсия по городу	1			
51	Немецкие дети идут в школу	1			
52	Монологическая речь. Дорога до школы.	1			
53	Предлоги с дательным падежом	1			
54	Диалогическая речь «Как пройти...?»	1			
55	Прошедшее время Perfekt	1			
56	Выходные во Франкфурте.	1			
57	Страноведение Германии	1			
58	Повторение изученного материала	1			
7. Ferien / Каникулы (10)					
59	Каникулы. Введение НЛЕ по теме	1			
60	Отработка ЛЕ. Планирование поездки	1			
61	Проект. Собираем чемодан	1			
62	Страноведение. 5 дней в Германии	1			
63	Летние курсы. За и против	1			
64	Порядок слов. Рамочная конструкция	1			
65	Прошедшее время Perfekt	1			
66	Проект. Моя экскурсия	1			
67	Контрольный урок	1			
68	Повторение пройденного материала за год.	1			

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			7а	7б
1. „Wie war es in den Ferien?“ Как прошло лето? (10)				
1	Как прошло лето? Введение НЛЕ	1	09.16	09.16
2	Местоимения в дательном падеже	1	09.16	09.16
3	Ознакомление с НЛЕ на тему «Погода»	1	09.16	09.16
4	Прогноз погоды	1	09.16	09.16
5	Введение прошедшего времени Perfekt	1	09.16	09.16
6	Работа с аутентичным текстом	1	09.16	09.16
7	Мой поход в горы.	1	09.16	09.16
8	Презентация сообщений о каникулах.	1	09.16	09.16
9	«Bauernmuseum im Dorf Schurawli»	1	09.16	09.16
10	Подведение итогов по теме.	1	10.16	10.16
2. “Meine Pläne” Мои планы. (9)				
11	Введение НЛЕ «Meine Pläne»	1	10.16	10.16
12	Профессии	1	10.16	10.16
13	Рассказ о своей будущей профессии	1	10.16	10.16
14	Грамматический материал - союзы dass и weil	1	10.16	10.16
15	Работа над текстом.	1	10.16	10.16
16	Выбор профессий в Германии	1	10.16	10.16
17	Прошедшее время Präteritum	1	10.16	10.16
18	Повторение повелительного наклонения	1	10.16	10.16
19	Контрольный урок	1		
3. “Freundschaft” Дружба. (10)				
20	Ознакомление с ЛЕ «Дружба»	1		
21	Отработка ЛЕ по теме «Freundschaft»	1		
22	Обучение диалогической речи	1		
23	Черты характера	1		
24	Отношения в семье и со сверстниками	1		
25	Сравнительная степень прилагательных	1		
26	Отработка союзов als / wie	1		
27	Делаем комплименты	1		
28	Дружба по переписке. Чат	1		

29	Отработка отрицаний kein и nicht	1		
4. "Bilder und Töne" Изображение и звук. (9)				
30	Введение НЛЕ по теме «Medien»	1		
31	Обучение диалогической речи «Использование СМИ в вашей жизни»	1		
32	Статистика «Medien im Alltag»	1		
33	Модальные глаголы dürfen / sollen	1		
34	Fernseh- und Radiosender. Телевидение в Германии и России	1		
35	Kummerkasten. Советы друзьям	1		
36	Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn	1		
37	Программа телепередач	1		
38	Работа с текстом «Soziale Netzwerke». Pro und Contra	1		
5. „Zusammenleben“ Взаимоотношения (10)				
39	Ознакомление с НЛЕ „Zusammenleben“	1		
40	Возвратные глаголы	1		
41	Чувства и эмоции.	1		
42	Обучение селективному чтению.	1		
43	Обучение аудированию.	1		
44	«Zusammenleben im Internat»	1		
45	Обучение диалогической речи	1		
46	Склонение местоимений welch-, dies-, jed-	1		
47	Текст «Kinderdorf bei Belgorod»	1		
48	Комплексное повторение	1		
6. „Das gefällt mir“ Это мне нравится (10)				
49	Ознакомление с НЛЕ	1		
50	Обучение диалогической речи	1		
51	Прил-е после неопределенного артикля	1		
52	Прил-е после определенного артикля	1		
53	Отработка грамматического материала	1		
54	Описание картинок и людей	1		

55	«Jugendliche in Deutschland – Das Äußere zählt»	1		
56	Мода	1		
57	Страноведение: «Russische Modedesigner»	1		
58	Мой любимый дизайнер	1		
7. „Mehr über mich“ Подробнее о себе (10)				
59	Обучение аудированию. Описание незнакомых людей.	1		
60	Какой сегодня день. Порядковые числительные.	1		
61	Школьная жизнь.	1		
62	Окончание прилагательных в дательном падеже.	1		
63	Чтение текста «Eine Kurzgeschichte»	1		
64	Обучение диалогической речи	1		
65	Работа с текстом.	1		
66	Страноведение. Известные люди	1		
67	Контрольный урок	1		
68	Анализ контрольных работ	1		

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			8а	8б
1. „Fitness und Sport“ Фитнес и спорт (9ч)				
1	Введение в тему «Фитнес и спорт»	1	09.16	09.16
2	Обучение диалогической речи. Интервью	1	09.16	09.16
3	Обучение глобальному и селективному чтению	1	09.16	09.16
4	Активизация устной речи	1	09.16	09.16
5	Семантизация грамматического материала: модальные глаголы в Präteritum.	1	09.16	09.16
6	Систематизация лексико-грамматического материала	1	09.16	09.16
7	Развитие навыков селективного чтения аутентичного текста	1	09.16	09.16
8	Реализация приобретённых умений и навыков	1	09.16	09.16
9	Работа над портфолио	1	09.16	09.16
2. „Austausch ” Школьный обмен. (9ч)				
10	Введение в тему „Austausch“	1	10.16	10.16
11	Презентация нового грамматического материала	1	10.16	10.16
12	Обучение диалогической речи	1	10.16	10.16
13	Презентация лексико-грамматического материала	1	10.16	10.16
14	Презентация и семантизация грамматического явления: предложные дополнения	1	10.16	10.16
15	Развитие навыков устной речи и языковой догадки	1	10.16	10.16
16	Проект на тему «Schulaustausch»	1	10.16	10.16
17	Реализация приобретённых умений и навыков на практике	1	10.16	10.16
18	Работа над портфолио	1	10.16	10.16
3. „Unsere Feste” Наши праздники. (11ч)				
19	Введение в тему «Unsere Feste»	1		
20	Презентация и первичная активизация косвенного вопроса	1		
21	Обучение выражению своего мнения в ситуации «Несогласие»	1		
22	Обучение письму по теме «Праздники»	1		
23	Работа над проектом «Праздники»	1		

24	Развитие навыков селективного чтения	1		
25	Промежуточный контроль диалогической речи	1		
26	Работа над портфолио	1		
27	Работа над портфолио	1		
28	Углубление лексического и грамматического материала	1		
29	Развитие навыков аудирования	1		
4. „Berliner Luft“ Воздух Берлина (9ч)				
30	Презентация лексического материала	1		
31	Развитие навыков устной монологической речи	1		
32	Берлин. Работа над проектом	1		
33	Повторение пространственных предлогов	1		
34	Повторение повелительного наклонения и косвенного вопроса	1		
35	Развитие навыков устной речи. Покупка билетов	1		
36	Реализация приобретённых умений и навыков на практике	1		
37	Работа над портфолио	1		
38	Работа над портфолио	1		
.5. „Welt und Umwelt“ Мы и окружающий мир (9ч)				
39	Активизация лексики «Welt und Umwelt»	1		
40	Развитие навыков устной речи	1		
41	Активизация лексики «Wetter»	1		
42	Развитие навыков аудирования и чтения	1		
43	Презентация нового грамматического материала. Придаточное предложение следствия	1		
44	Работа с лексикой.	1		
45	Подготовка к проектной работе „Umwelt“	1		
46	Работа над проектом „Energiesparen“	1		

	und Umweltschutz“			
47	Работа над портфолио	1		
6. „Reisen am Rhein“ Путешествие по Рейну (9ч)				
48	Презентация и первичная активизация лексики	1		
49	Развитие навыков устной речи по теме	1		
50	Развитие навыков письменной речи	1		
51	Развитие навыков диалогической речи	1		
52	Промежуточный контроль диалогической речи	1		
53	Работа над произносительной стороной речи	1		
54	Проектная работа. Презентация	1		
55	Повторение лексико-грамматического материала главы	1		
56	Работа над портфолио	1		
7. „ Die Abschiedsparty“ Прощальная вечеринка (12ч)				
57	Введение в тему «Die Abschiedsparty»	1		
58	Систематизация глаголов с дополнениями в дательном и винительном падежах	1		
59	Презентация лексики «Продукты для вечеринки»	1		
60	Повторение глагола sollen	1		
61	Развитие навыков устной речи	1		
62	Развитие навыков письменной речи	1		
63	Реализация приобретённых умений и навыков на практике	1		
64	Повторение и углубление лексического материала	1		
65	Повторение и углубление грамматического материала	1		
66	Повторение и углубление грамматического материала	1		
67	Итоговый контроль	1		
68	Анализ итогового контроля	1		