

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №41 «Гармония»

с углубленным изучением отдельных предметов

городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

Протокол № 5
от « 15 » июня 20 16

Председатель МО [подпись]

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
[подпись]
(подпись)

« 17 » июня 20 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
[подпись]
Е.В.Гаврилова
Приказ № 256-ПА
от « 17 » июня 20 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет география Класс 5-9

Количество часов по учебному плану

5-6 кл 34 ч в год, 1 ч в неделю, 7-8 кл 68 ч в год, 2 ч в неделю

Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы) География.
Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для
учителей общеобразовательных учреждений /В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. – М.:
Просвещение, 2011 (базовый уровень)

Учебник:

5-6 кл

Автор Лобжанидзе А.А.

Название География. Планета Земля. 5-6 классы.

Издательство Просвещение Год издания 2012

7 класс

Автор Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.

Название География. Земля и люди

Издательство Просвещение Год издания 2014

8 класс

Автор Дронов В.П. Савельева Л.Е.,

Название География.Россия: природа, население и хозяйство

Издательство Просвещение Год издания 2014

Составитель (учитель) Л.В. Пивоварова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Географии для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО МБОУ Школы № 41 «Гармония» г.о. Самара
3. Авторской программы «География»: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011

(базовый уровень)

Основная **цель** географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «география Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их

населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

При изучении курса реализуется географический аспект краеведения. Всестороннее познание природы, населения, хозяйства, истории и культуры наиболее доступно при изучении родного края. Краеведческий подход обогащает образовательный процесс, так как является основой эмоционально-целостного восприятия и отношения к окружающему миру на примере локальной территории. Такое познание реальной действительности развивает дедуктивные подходы в решении практических задач и закрепляет знания, получаемые школьниками по смежным дисциплинам.

Воспитание любви к своему краю, чувства ответственности за его сегодняшний и завтрашний день, воспитание умения ориентироваться в природной и социальной окружающей среде, критически оценивать свое поведение в различных жизненных ситуациях – важнейшие образовательно-воспитательные задачи географического краеведения.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Изменения, внесенные в поурочное тематическое планирование под редакцией В.П.Дронова: уроки, посвященные изучению своего региона, объединены в тему «Физико-географическая характеристика Самарской области», на её изучение отводится 8 часов.

Изменения, внесенные в рабочую программу курса 8 класса для предметной линии учебников «Сферы», автор В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.

количество учебных часов на тему по программе	количество часов фактически	обоснование
«Климат» – 11 ч	9 ч	Освободившиеся 5 часов и 3 часа резервного учебного времени отводятся на изучение темы «Физико-географическая характеристика Самарской области» для реализации краеведческого аспекта.
«Природно-хозяйственные зоны» - 11 ч	9 ч	
«Население России» - 11 ч	10 ч	

Изменения, внесенные в рабочую программу курса 9 класса для предметной линии учебников «Сферы», автор В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.

количество учебных часов на тему по программе	количество часов фактически	обоснование
«Сфера услуг» -7 ч	6 ч	Освободившиеся 6 часов учебного и 1 часа резервного времени отводятся на изучение темы «Экономико-географическая характеристика Самарской области». Для реализации
«Европейский Юг» - 4 ч	3 ч	
«Поволжье» - 4 ч	3 ч	

«Западная и Восточная Сибирь» - 7 ч	5 ч	краеведческого аспекта и продолжения темы «Физико-географическая характеристика Самарской области», изучаемой в 8 классе.
«Дальний Восток» - 4 ч	3 ч	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 5) смысловое чтение;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные универсальные учебные действия

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию;

<p>государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---	---

отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в

<ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

<ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
---	--

Планируемые результаты освоения учебной программы

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
Раздел. Источники географической информации. (5 класс)	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

<p>объектов, процессов явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	
<p>Раздел. Природа Земли и человек (5-6 класс).</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 	<p>Раздел. Природа Земли и человек(5-6 класс).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли (7 класс)

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Материки, океаны и страны (7 класс)

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Особенности географического положения России (8 класс)

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её

Население Земли (7 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны (7 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России (8 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной

отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России (8 класс)

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население России (8 класс)

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её

системы.

Природа России (8 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России (8 класс)

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Хозяйство России (9 класс)

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Районы России (9 класс)

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Хозяйство России (9 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России (9 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения,

<p>Россия в современном мире (9 класс) Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели производства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<p>сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p> <p>Россия в современном мире (9 класс) Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
---	---

5 класс

География Земли

Название разделов и тем курса	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Источники географической информации	19
Развитие географических знаний о Земле	7
Изображения земной поверхности и их использование	12
Раздел 2. Природа Земли и человек	13
Земля – планета Солнечной системы	5
Литосфера – каменная оболочка Земли	8

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейших планов местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа земли и человек

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. внешние процессы, изменяющие земную кору.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Содержание учебного предмета 6 класс

Название разделов и тем курса	Количество часов
Введение	1
Раздел 2. Природа Земли и человек	33
Гидросфера – водная оболочка Земли	9
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
Биосфера – оболочка жизни	5
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	9

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера - воздушная оболочка земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторенные графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера - оболочка жизни.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот.

Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Содержание учебного предмета 7 класс

Название разделов и тем курса	Количество часов
Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности	10
Раздел 2. Человек на планете Земля	9
Раздел 3. Многоликая планета	47, из них
Океаны Земли	5
Многоликая планета. Материки	42, из них
Африка	7
Южная Америка	7
Австралия и Океания	5
Антарктида	2
Северная Америка	8
Евразия	11
Общечеловеческие проблемы	2
Итоговый урок	1

Современный облик Земли:

планетарные географические закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Раздел. Население Земли

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел. Материки, океаны и страны.

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечеств.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Содержание учебного предмета 8 класс

Наименование разделов	Количество часов
Введение	1
Географическое пространство	8
Раздел 2. Природа России	31, из них
Природные условия и ресурсы	1
Рельеф и недра	7
Климат	9
Внутренние воды и моря	7
Растительный и животный мир	3
Почвы	4
Раздел 3. Природно-хозяйственные зоны	9
Физико-географическая характеристика Самарской области	8
Раздел 3. Население России	10
Итоговый урок	1

География России.

Раздел. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей, определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы, группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийны природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и

карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы . заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Физико-географическая характеристика Самарской области реализует краеведческий аспект курса; формирует у учащихся знания об особенностях природы Самарской области – географического положения, рельефа и тектонического строения, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			5 А	5 Б	5 В
ВВЕДЕНИЕ (2ч)					
1	Введение	1	1неделя 09	09	09
2	География в современном мире	1	2неделя 09	09	09
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (7ч)					
3	География в древности	1	3неделя 09	09	09
4	Географические знания в древней Европе	1	4неделя 09	09	09
5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	1	1нед10	10	10
6	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий	1	2нед10	10	10
7	Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа №1 «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»»	1	3нед10	10	10
8	Открытие Австралии и Антарктиды	1	4нед10	10	10
9	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».	1	1нед11	11	11
ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (12 Ч)					
10	Изображения земной поверхности	1	2нед11	11	11
11	Масштаб	1	3нед11	11	11
12	Условные знаки	1	4нед11	11	11
13	Способы изображения неровностей земной поверхности	1	1нед12	12	12
14	Стороны горизонта. Ориентирование	1	2нед12	12	12
15	Съёмка местности. Практическая работа №2 «Определение на местности направлений и расстояний»	1	3нед12	12	12
16	Составление плана местности. Практическая работа №3 «Полярная съёмка местности»	1	4нед12	12	12
17	Географические карты	1	2нед01	01	01
18	Параллели и меридианы	1	3нед01	01	01

19	Географические координаты. Географическая широта	1	4нед01	01	01
20	Географическая долгота	1	1нед02	02	02
21	Географические информационные системы. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование». Контрольная работа №1 по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	1	2нед02	02	02
ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (5 ч)					
22	Земля в Солнечной системе	1	3нед02	02	02
23	Осевое вращение Земли	1	4нед02	02	02
24	Орбитальное движение Земли	1	1нед03	03	03
25	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей	1	2нед03	03	03
26	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы». Контрольная работа №2	1	3нед03	03	03
ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8 ч)					
27	Внутреннее строение Земли	1	1нед04	04	04
28	Горные породы. Практическая работа №4 «Определение горных пород и их свойств»	1	2нед04	04	04
29	Земная кора и литосфера	1	3нед04	04	04
30	Рельеф Земли	1	4нед04	04	04
31	Рельеф дна Океанов	1	1нед05	05	05
32	Внутренние силы Земли	1	2нед05	05	05
33	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа	1	3нед05	05	05
34	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли». Контрольная работа №3	1	4нед05	05	05

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения			
			6 А	6 Б	6 В	6 З
ВВЕДЕНИЕ (1ч)						
1	Введение	1	1неделя 09	09	09	09
ГИДРОСФЕРА-ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА (9 ч)						
2	Гидросфера	1	2неделя 09	09	09	09
3	Мировой океан	1	3неделя 09	09	09	09
4	Движения воды в океане. Практическая работа №1 «Описание по картам вод Мирового океана»	1	4неделя 09	09	09	09
5	Реки	1	1нед10	10	10	10
6	Озёра и болота	1	2нед10	10	10	10
7	Подземные воды	1	3нед10	10	10	10
8	Ледники и многолетняя мерзлота	1	4нед10	10	10	10
9	Человек и гидросфера. Практическая работа №2 «Описание реки своей местности»	1	1нед11	10	10	10
10	Обобщающий урок по теме «Гидросфера». Контрольная работа №1	1	2нед11	11	11	11
АТМОСФЕРА-ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (10 ч)						
11	Атмосфера	1	3нед11	11	11	11
12	Температура воздуха	1	4нед11	11	11	11
13	Влажность воздуха. Облака	1	1нед12	12	12	12
14	Атмосферные осадки	1	2нед12	12	12	12
15	Атмосферное давление	1	3нед12	12	12	12
16	Ветер. Практическая работа №3 «Вычерчивание розы ветров»	1	4нед12	12	12	12
17	Погода	1	2нед01	01	01	01
18	Климат	1	3нед01	01	01	01
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	1	4нед01	01	01	01
20	Обобщающий урок по теме «Атмосфера». Контрольная работа №2	1	1нед02	02	02	02
БИОСФЕРА-ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ (5 ч)						

21	Биосфера	1	2нед02	02	02	02
22	Жизнь в Океане и на суше	1	3нед02	02	02	02
23	Значение биосферы	1	4нед02	02	02	02
24	Человек – часть биосферы	1	1нед03	03	03	03
25	Экологические проблемы в биосфере	1	2нед03	03	03	03
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС (9 ч)						
26	Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни». Контрольная работа №3. Географическая оболочка	1	3нед03	03	03	03
27	Природные комплексы	1	1нед04	04	04	04
28	Почва	1	2нед04	04	04	4
29	Ледяные пустыни и тундры	1	3нед04	04	04	04
30	Леса	1	4нед04	04	04	04
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты	1	1нед05	05	05	05
32	Природные комплексы Мирового океана	1	2нед05	05	05	05
33	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Практическая работа №4 «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»	1	3нед05	05	05	05
34	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс». Итоговый урок	1	4нед05	05	05	05

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения		
			7 А	7 Б	7 З

1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов	1	09	09	09
ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (10Ч)					
2	Материки и океаны на поверхности Земли. Практическая работа №1. Сравнение географического положения материков	1	09	09	09
3	Материки и части света	1	09	09	09
4	Особенности рельефа Земли	1	09	09	09
5	История формирования рельефа Земли. Практическая работа №2. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры	1	09	09	09
6	Климатообразующие факторы	1	09	09	09
7	Климаты Земли	1	09	09	09
8	Мировой океан. Практическая работа №3. Составление схемы «Морские течения в океане».	1	09	09	09
9	Размещение вод суши. Практическая работа №4. Определение степени современного оледенения материков	1	10	10	10
10	Зональные природные комплексы Земли	1	10	10	10
11	Урок обобщения и контроля знаний по разделу 1	1	10	10	10
ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (9 ч)					
12	Заселение Земли человеком. Расы	1	10	10	10
13	Сколько людей живёт на Земле	1	10	10	10
14	Размещение людей на планете	1	10	10	10
15	Народы, языки и религии мира	1	10	10	10
16	Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа №7. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности	1	10	10	10
17	Где живут люди: города и сельская местность	1	11	11	11
18	Страны мира	1	11	11	11
19	Историко – культурные районы мира. Практическая работа №8. Определение историко-культурного района мира	1	11	11	11
20	Урок обобщения и контроля знаний по разделу 2	1	11	11	11
РАЗДЕЛ 3.МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА					
Океаны Земли (5 ч)					
21	Атлантический океан	1	11	11	11

22	Тихий океан	1	11	11	11
23	Индийский океан	1	11	11	11
24	Северный Ледовитый океан. Практическая работа №9. Составление комплексной характеристики океана	1	11	11	11
25	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Океаны»	1	12	12	12
Материки. Африка (7 ч)					
26	Географическое положение материка. Рельеф и полезные ископаемые	1	12	12	12
27	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Практическая работа №10. Описание климатических условий территорий по климатограммам	1	12	12	12
28	Районирование Африки	1	12	12	12
29	Население Африканского континента	1	12	12	12
30	Страны Африки. ЮАР	1	12	12	12
31	Страны Африки: Египет, ДРК	1	12	12	12
32	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Африка»	1	12	12	12
Южная Америка (7 ч)					
33	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые	1	01	01	01
34	Климат. Внутренние воды. Природные зоны	1	01	01	01
35	Природные районы материка: равнинный Восток	1	01	01	01
36	Природные районы материка: Анды. Практическая работа №11. Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки	1	01	01	01
37	Население Южной Америки	1	01	01	01
38	Страны Южной Америки	1	01	01	01
39	Урок обобщения и контроля по теме «Южная Америка»	1	02	02	02
Австралия и Океания (5 ч)					
40	Природа Австралии. Практическая работа №12. Разработка туристического маршрута по Австралии	1	02	02	02
41	Природа Океании	1	02	02	02
42	Население Австралии и Океании	1	02	02	02
43	Австралийский Союз. Самоа	1	02	02	02
44	Урок обобщения и контроля по теме	1	02	02	02

	«Австралия и Океания»				
Антарктида (2 ч)					
45	Особенности природы. Практическая работа №13. Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды	1	02	02	02
46	Освоение Антарктиды человеком	1	02	02	02
Северная Америка (8 ч)					
47	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые	1	03	03	03
48	Климат, воды, природные зоны	1	03	03	03
49	Равнины Северной Америки. Практическая работа №14. Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.	1	03	03	03
50	Горы Северной Америки	1	03	03	03
51	Освоение человеком материка	1	03	03	03
52	Страны Северной Америки: США	1	03	03	03
53	Канада. Мексика	1	04	04	04
54	Урок обобщения и контроля по теме «Северная Америка»	1	04	04	04
55	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые	1	04	04	04
56	Климат, воды, природные зоны. Практическая работа №15. Описание внутренних вод Евразии	1	04	04	04
57	Районы Евразии: западная часть Европы	1	04	04	04
58	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо - Восточная и Восточная Азия	1	04	04	04
59	Районы Евразии: Южная, Юго – Западная и Центральная Азия	1	04	04	04
60	Человек на территории Евразии	1	04	04	04
61	Страны Европы: Норвегия. Великобритания. Германия	1	05	05	05
62	Страны Европы: Франция, Италия, Чехия	1	05	05	05
63	Страны Азии: Индия. Китай	1	05	05	05
64	Страны Азии: Япония. Корея. Турция. Казахстан. Практическая работа № 16 «Комплексное описание страны»	1	05	05	05
65	Урок обобщения и контроля по теме «Евразия»	1	05	05	05
Общечеловеческие проблемы (2 ч)					

66	Общечеловеческие проблемы	1	05	05	05
67	Общечеловеческие проблемы. Практическая работа № 17 «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»	1	05	05	05
68	Итоговый обобщающий урок	1	05	05	05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения		
			8 А	8 Б	8 З
1	Введение	1	09	09	09
Раздел 1. Географическое пространство России (8 ч)					
2	Границы России	1	09	09	09
3	Размеры территории. Часовые пояса. Практическая работа №1. Определение поясного времени для разных городов России	1	09	09	09
4	Географическое положение. Практическая работа №2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады	1	09	09	09
5	Россия в мире	1	09	09	09
6	Освоение и изучение территории России	1	09	09	09
7	Районирование – основной метод географических исследований	1	09	09	09
8	Административно-территориальное устройство России	1	09	09	09
9	Урок обобщения по теме «Географическое пространство России». Контрольная работа №1	1	10	10	10
Раздел 2. Природа России (31 ч)					
10	Природные условия и ресурсы		10	10	10
Рельеф и недра (7 ч)					
11	Формирование земной коры на территории России	1	10	10	10
12	Рельеф	1	10	10	10
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	10	10	10

14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	10	10	10
15	Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа №4. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых	1	10	10	10
16	Земная кора и человек	1	10	10	10
17	Урок обобщения и контроля по теме «Рельеф и недра»	1	11	11	11
Климат (9 ч)					
18	Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат.	1	11	11	11
19	Воздушные массы и их циркуляция	1	11	11	11
20	Атмосферные фронты	1	11	11	11
21	Циклоны и антициклоны	1	11	11	11
22	Распределение температуры воздуха по территории России	1	11	11	11
23	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	11	11	11
24	Климатические пояса и области. Практическая работа №5. «Составление макета климатической карты по заданным значениям.	1	11	11	11
25	Климат и человек. Практическая работа №6. Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей	1	12	12	12
26	Урок обобщения и контроля по теме «Климат»	1	12	12	12
Внутренние воды и моря					
27	Моря	1	12	12	12
28	Особенности природы морей	1	12	12	12
29	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа №7 Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны	1	12	12	12
30	Озера, водохранилища, болота	1	12	12	12
31	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	12	12	12
32	Вода и человек Практическая работа №8. Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны	1	12	12	12
33	Урок обобщения и контроля по теме «Внутренние воды и моря»	1	01	01	01
Растительный и животный мир (3 ч)					

34	Растительный мир	1	01	01	01
35	Животный мир. Практическая работа №9. Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса	1	01	01	01
36	Биологические ресурсы и человек	1	01	01	01
Почвы (4 ч)					
37	Почвы и факторы их образования	1	01	01	01
38	Основные типы почв России	1	01	01	01
39	Почвы и человек. Практическая работа №10. Характеристика почвенных ресурсов своей местности	1	02	02	02
40	Урок обобщения и контроля по теме «Почвы»	1	02	02	02
Раздел 3. Природно-хозяйственные зоны (9ч)					
41	Природные районы и природно – хозяйственные зоны	1	02	02	02
42	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	02	02	02
43	Природа лесных зон	1	02	02	02
44	Население и хозяйство лесных зон	1	02	02	02
45	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепей и степной зоны.	1	02	02	02
46	Засушливые территории России. Практическая работа №11. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон	1	02	02	02
47	Горные области	1	03	03	03
48	Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ) Практическая работа №12. Определение особо охраняемых природных территорий своего района	1	03	03	03
49	Обобщение по теме « Природно – хозяйственные зоны»	1	03	03	03
Физико-географическая характеристика Самарской области (8 ч)					
50	Географическое положение. Практическая работа № 13. Определение по картам географического положения Самарской области, крайних точек её территории, границ и соседних областей	1	03	03	03
51	Рельеф, полезные ископаемые, тектоническое строение. Практическая работа №14. Обозначение на контурной карте Самарской области основных форм рельефа, полезных ископаемых.	1	03	03	03

52	Климат	1	03	03	03
53	Воды	1	04	04	04
54	Почвы	1	04	04	04
55	Растительный и животный мир	1	04	04	04
56	Экологические проблемы своей местности. Практическая работа № 15. Составление проекта: «Экологически чистый город»	1	04	04	04
57	Урок обобщения и контроля знаний по теме «География Самарской области»	1	04	04	04
Раздел 3. Население России (10ч)					
58	Численность населения. Мужчины и женщины	1	04	04	04
59	Молодые и старые Практическая работа №16. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России	1	04	04	04
60	Народы	1	04	04	04
61	Языки	1	05	05	05
62	Религии	1	05	05	05
63	Размещение населения	1	05	05	05
64	Города России. Урбанизация	1	05	05	05
65	Сельские поселения и сельское население	1	05	05	05
66	Миграции населения. Практическая работа №17. Характеристика особенностей движения населения России	1	05	05	05
67	Урок обобщения и контроля по теме «Население»	1	05	05	05
68	Итоговый урок	1	05	05	05