

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа 41 «Гармония»  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
иностраннных языков

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Кикина А.А.

Протокол № 9  
от «15» июня 20 16

«20» июня 20 16

Председатель МО  
Комарова О.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 41  
«Гармония» г.о. Самара  
Е.В.Гаврилова  
Приказ № 256-ОД  
«23» июня 20 16

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** Французский язык      **Класс:** 9

**Количество часов по учебному плану:**  
9 класс 68 ч в год, 2 ч в неделю.

**Составлен в соответствии с программой (название и авторы программы):**  
Рабочие программы. Французский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Н.А. Селивановой. Для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

**Учебник:**

**Автор:** Береговская Э.М., Селиванова Н. А., Шашурина А.Ю.

**Название:** Синяя птица («L'oiseau bleu»)

**Издательство:** М.: «Просвещение»

**Год издания:** 2013

**Составитель (ФИО учителя):** Алтухова Н.А.

### **Пояснительная записка**

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для IX класса

общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1089 от 05.03.2004 г.

2. Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. М.: Просвещение, 2013.- 165с.

### **Цели курса**

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ (французского)

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V– VI классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им

как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика курса**

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально

отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **9 классах** проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., издательство «Просвещение». УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-15 лет, изучающих французский язык как второй иностранный. Учащиеся 5 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у обучающихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №41 «Гармония».

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся IX классов основной школы, изучающих французский язык со пятого класса. При этом важным условием обучения французскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

## **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

#### **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **• В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### **В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## **Содержание курса**

### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (7 класс) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

##### *2. Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (7 класс) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические, художественные.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксами:

-существительных : -ence, ance, aire, oire , oir, age, té, ude, esse;

- прилагательных –el elle al alle ile il ille able ible eau elle

2) префиксами.

Распознавание и использование интернациональных слов (le docteur).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени; цели; условия ; определительными.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного ( Plus que parfait, Futur dans le passé, Présent, Imparfait, Passé composé, Passé Simple, Conditionnel) модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм условного наклонения; неличных форм глагола (деепричастий, причастий настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

## **Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение

таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9	1	Поездка в Париж	10 ч.
	2	Размещение в отеле	10 ч.
	3	Прогулки по Парижу	11 ч.
	4	Поход в музей	12 ч.

5	Поход в кино	12 ч.
6	Посещение исторических мест	13 ч.

## IX класс

### Лексическая сторона речи

#### Морфология

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К более 1400 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 400 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- Краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному / услышанному, краткая характеристика персонажей;
- Перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- Основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); определение темы текста, выделение главных фактов, опуская второстепенные;
- Переспрос, просьба повторить;
- Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания (определение темы, основной мысли; выделение главных фактов, опуская второстепенные; установление логической последовательности основных фактов текста);
- Чтение несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивание полученной информации, выражение своего мнения.

### Грамматическая сторона речи

#### Синтаксис

- Особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; Интонация различных коммуникативных типов предложения;
- Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

## Тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	
			9а	9б
<b>1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. UNITÉ 1. JE VAIS EN FRANCE (10 часов)</b>				
1	Путешествие. Ознакомление с НЛЕ.	1	09.2016	09.2016
2	Мое первое путешествие. Первичная отработка ЛЕ.	1	09.2016	09.2016
3	На борту самолета. Заказ билетов. Обучение диалогической речи.	1	09.2016	09.2016
4	В аэропорту Шарля де Голля. Обучение аудированию.	1	09.2016	09.2016
5	Введение грамматического материала: Subjonctif présent	1	09.2016	09.2016
6	Указательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	09.2016	09.2016
7	Работа по тексту «Poisson d` avril», ответы на вопросы.	1	09.2016	09.2016
8	Виды транспорта. Отработка ЛЕ.	1	09.2016	09.2016
9	Обобщающий урок по теме.	1	10.2016	10.2016
10	Контроль монологического высказывания.	1	10.2016	10.2016
<b>2. ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. UNITÉ 2. JE M` INSTALLE A L` HÔTEL (10 часов)</b>				
11	По дороге в гостиницу. Ознакомление с НЛЕ.	1	10.2016	10.2016
12	Обустройство в гостинице. «Мой номер». Отработка ЛЕ.	1	10.2016	10.2016

13	Отработка грамматики: Subjonctif présent.	1	10.2016	10.2016
14	Притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	10.2016	10.2016
15	Поиск гостиницы в Интернет. Работа с аутентичным материалом.	1	10.2016	10.2016
16	Бронирование номера в гостинице. Практика диалогической речи.	1	10.2016	10.2016
17	Страноведение: знакомство с французской прессой.	1	10.2016	10.2016
18	Работа с текстом: «C`est rара qui décide», выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
19	Подготовка к самостоятельной работе.	1		
20	Самостоятельная работа.	1		
<b>3. ПУТЕШЕСТВИЕ. UNITÉ 3. JE ME PROMÈNE DANS PARIS (11 часов)</b>				
21	Прогулка по Парижу. Ознакомление с НЛЕ.	1		
22	Достопримечательности Парижа. Практика аудирования.	1		
23	Прогулка по Латинскому кварталу. Работа с текстом.	1		
24	Достопримечательности Латинского квартала. Отработка ЛЕ.	1		
25	Тренировка грамматического материала: относительные местоимения.	1		
26	Subjonctif présent в устной и письменной речи.	1		
27	Обобщающий урок по грамматике.	1		
28	Практика диалогической речи: Парижское метро. Как пройти...?	1		

29	Работа с текстом «Grand hôtel du Languedoc...», ответы на вопросы.	1		
30	Обобщающий урок.	1		
31	Лексико-грамматический тест.	1		
<b>4. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ, ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ. UNITE 4. JE VISITE UN MUSEE (12 часов)</b>				
32	Музеи Франции. Ознакомление с НЛЕ.	1		
33	Музеи России. Отработка ЛЕ.	1		
34	Посещение Лувра. Выполнение лексических упражнений по теме.	1		
35	Посещение музея Орсэ. Обучение монологической речи.	1		
36	Отработка грамматического материала: Местоимение у	1		
37	Отработка грамматического материала: Местоимение en	1		
38	Обобщающий урок по грамматике	1		
39	Лувр. Импрессионисты. Моя любимая картина. Практика монологической речи.	1		
40	Страноведение: Центр имени Жоржа Помпиду.	1		
41	Работа с текстом «La fille qui parlait aux tableaux», ответы на вопросы.	1		
42	Обобщающий урок. Практика устной речи.	1		
43	Самостоятельная работа.			
<b>5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. UNITE 5. JE VAIS AU CINÉMA (12 часов)</b>				
44	Французское кино. Ознакомление с НЛЕ.	1		

45	Российское кино. Автоматизация НЛЕ в устной речи.	1		
46	Современные мультиплексы. Работа с аутентичным материалом.	1		
47	Отработка грамматики: Согласование причастия прошедшего времени.	1		
48	Отработка грамматического материала: Инфинитивные предложения.	1		
49	Обобщающий урок по грамматике	1		
50	Кинофестиваль в Каннах. Практика устной речи.	1		
51	Приглашение в кино. Практика диалогического высказывания.	1		
52	Страноведение: Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс	1		
53	Работа с текстом «Florence débute au cinéma», выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
54	Обобщающий урок по теме.	1		
55	Контроль монологического высказывания.	1		
<b>6. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. UNITÉ 6. JE VISITE DES ENDROITS HISTORIQUES (13 часов)</b>				
56	Основные даты истории Франции. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1		
57	Прогулка по историческим местам Парижа. Отработка ЛЕ.	1		
58	Порядковые и количественные числительные. Отработка грамматического материала.	1		

<b>59</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений: Ближайшее прошедшее.	1		
<b>60</b>	Страноведение: Екатерина Медичи	1		
<b>61</b>	Страноведение: Короли Франции	1		
<b>62</b>	Работа с текстом «История Франции», выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
<b>63</b>	На экзамене по истории Франции. Практика диалогической речи.	1		
<b>64</b>	Александр Дюма и его роман «Королева Марго». Работа с аутентичным материалом.	1		
<b>65</b>	Памятники французской истории. Практика устной речи.	1		
<b>66</b>	Обобщающий урок по теме.	1		
<b>67</b>	Лексико-грамматический тест	1		
<b>68</b>	Урок комплексного повторения.	1		