

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония»
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностраннных языков

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Кикина А.А.

Протокол № 9
от «15» июня 2016

«20» июня 2016

Председатель МО
Комарова О.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
Е.В.Гаврилова
Приказ № 258-ОД
«23» июня 2016

городского округа Самара
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Французский язык

Классы: 5-9

Количество часов по учебному плану:

5 класс 51 ч в год, 1,5 ч в неделю;
6 класс 68 ч в год, 2 ч в неделю;
7 класс 68 ч в год, 2 ч в неделю;
8 класс 68 ч в год, 2 ч в неделю;

Составлен в соответствии с программой (название и авторы программы):

Рабочие программы. Французский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Н.А. Селивановой. Для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Учебник:

Автор: Береговская Э.М., Селиванова Н. А., Шашурина А.Ю.

Название: Синяя птица («L'oiseau bleu»)

Издательство: М.: «Просвещение»

Год издания: 2013

Составитель (ФИО учителя): Алтухова Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения французскому языку характеризуется тем, что наряду со **знаниевым компонентом** (функциональной грамотностью школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен **деятельностный компонент**: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение **умениями учиться и познавать** является приоритетной целью в процессе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. **Программа составлена на основании следующих документов:**

1) Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

2) ООП ООО МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о.Самара.

3) Рабочие программы. Французский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Н.А. Селивановой. Для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *федерального государственного образовательного стандарта среднего образования*, основные требования действующей *примерной программы среднего общего образования*, опыт создания *общеευропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное

пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2003).

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у обучающихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ (французского).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Французский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
 - **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
 - **многоуровневостью** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Французский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения второму иностранному языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника. Следовательно, изучение второго иностранного языка в средней школе на начальном этапе обучения направлено на достижение следующих *целей*:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** учеников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Французский язык» соответствует природе среднего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Французский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** средних школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** средних школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** среднего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение средних школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в средней школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Французский язык».

Предметные результаты в области изучения французского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у **выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения иностранного (французского) языка на среднем звене ***выпускник получит возможность для формирования:***

- гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
 - готовности и способности к саморазвитию;
- общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися ***универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных),***

обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

В результате освоения учебного предмета **выпускник научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- идентифицировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

В результате освоения учебного предмета **выпускник получит возможность научиться:**

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- работать с текстами различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- определять сущность и особенность объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Французский язык»;
- работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с фольклором и доступными образцами художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть произведения фольклора;
- составлять характеристику персонажа;
- излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;

- правильно оформлять конверт.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (письменное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова французского языка;
- отличать буквы от буквосочетаний.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связывания и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- корректно читать изучаемые слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным; глаголы в Indicatif, Conditionnel, Subjonctif, Impératif; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- использовать в речи безличные предложения;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- Употреблять правильные (глаголы 1, 2 группы) и неправильные (3 группы) во всех изученных временах и наклонениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать предложения с местоимениями-дополнениями;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения французского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- § коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
 - § языковые средства и навыки пользования ими;
 - § социокультурная осведомлённость;
 - § общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Требования к уровню подготовки выпускников

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Учащиеся должны уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Учащиеся должны уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Учащиеся должны уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье, домашнем животном, досуге (музыка, кино, телевидение, спорт и т.д.), достопримечательностях своего родного города/страны и страны изучаемого языка; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение своих поступков.

В русле аудирования

Учащиеся должны уметь воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников; воспринимать и понимать аудиозаписи средних по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Учащиеся должны уметь читать вслух и понимать средние/большие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Учащиеся должны уметь правильно ставить смысловое ударение в предложениях и средних/больших текстах; воспроизводить интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.

Учащиеся должны уметь читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также литературные, публицистические и несложные научные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, статьи; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение); читать и понимать простые кулинарные рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейшие инструкции, вывески и указатели на улицах, на вокзале, в ресторане; читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; читать и уметь найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Учащиеся должны уметь владеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца; выполнять лексико-грамматические упражнения; писать различные по виду диктанты; писать вопросы, план прочитанного текста; писать ответы на вопросы к тексту.

Учащиеся должны уметь писать поздравления, личные письма-приглашения или письма-благодарности, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; писать короткий и простой рассказ, записки для передачи сообщения о местонахождении, описывать места, предметы, события с использованием простых предложений; заполнять анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Учащиеся должны знать все буквы французского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, надстрочных и подстрочных знаков, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов французского языка; писать прописным шрифтом слова, предназначенные для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны уметь произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания французского языка; соблюдать нормы произношения; дифтонги; соединения; ударение в слове, фразе; членение предложений на смысловые группы; знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонацию перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

V класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во V классе, составляет 400 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.

- Реалии страны, работа с картой Франции, спонтанный перевод с французского.
 - Сообщение о себе, о достопримечательностях родного города, страны;
 - Поиск информации в прочитанном;
 - Рассказ о своей школе;
 - Вопросы и ответы на них с использованием новых лексических единиц; комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
 - Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*;
 - Обсуждение прочитанного;
 - Вопросы, рассказ о своей квартире, своем доме;
 - Обсуждение темы «Les fêtes en France», интервью с товарищами;
 - Разыгрывание диалогов;
 - Праздничная поздравительная открытка, вручение подарка и его получение;
 - Рассказ по теме «Портрет»;
 - Комментарий названия текста;
 - Микромонолог «Mon portable»;
 - Стилистический перевод;
 - Беглое чтение;
 - Пересказ текста с опорой на иллюстрации;
 - Однокоренные слова и их семантика;
 - Предлоги в вопросно-ответных упражнениях;
 - Письмо зарубежному другу о достопримечательностях своего родного города, страны.
- Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства.
 - Полисемантические единицы (*les parents* — 1. родители, 2. родственники).
 - Синонимы (*maman-mère*), антонимы (*aller-venir*).

- Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
- Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (sur, sous, dans, devant, derrière).
 - Речевые клише: Merci. Bonjour. C'est dommage! C'est vrai/faux. Salut. Aurevoir. Comment ça va ? Merci, ça va. C'est bien. D'accord. A demain. J'aime. Bonne chance! On va voir. Je suis content de te voir! Je suis chez moi. Enfin, d'abord, depuis...

Грамматическая сторона речи

Морфология

- Особые формы существительных женского рода и множественного числа;
- Словообразования во французском языке;
- Глаголы в повелительной форме;
- Глаголы I и II группы в Présent;
- Ударные местоимения;
- Глаголы (aller, venir, prendre, faire, vouloir, pouvoir, etre, avoir) III группы;
- Группа глагола, спряжение в Présent;
- Глагол connaître;
- Глаголы типа «manger»;
- Местоимение en в утвердительных и отрицательных предложениях;
- Глаголы I и II групп в Passé composé;
- Вопросы в Passé composé с оборотом Est- ce que;
- Глаголы voir, faire, boire... в Passé composé;
- Глаголами III группы в Présent и Passé composé с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
- Вопросы с оборотом est-ce que и инверсией в Passé composé;
- Глаголы в Futur immédiat;
- Наречия en и у в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;

- Глагол vivre.

Синтаксис

- Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Je parle français.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (J'aime danser.) сказуемым.
 - Предложения с однородными членами.
 - Безличные предложения (*C'est bien. C'est mal. Il est 8 heures. Il fait beau.*).
 - Глагольные конструкции (J'aime ...).
- Вопросительные предложения (общие, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: quel, comment, qui, que.
- Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (levez-vous.).
 - Сложносочинённые предложения; использование союзов et, mais.

VI класс

Лексическая сторона речи

Морфология

Объём лексического материала в VI классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

- Беседа в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Вопросы к собеседнику и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответы на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику / усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, Сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Краткие сообщения, описание событий или явлений (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основной мысль прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному или услышанному, краткая характеристика персонажей;
 - Перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- Основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выдел для себя значимую информацию;
- Основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), определение темы текста, выделение главных фактов в тексте, опуская второстепенные;
 - Переспрос, просьба повторить;
 - Прогноз содержания текста по заголовку;

- Аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- Аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, пользуясь различными приёмами смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
 - Заполнение анкет и формуляров;
 - Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: вопросы адресату о его жизни и делах, сообщение то же о себе, выражение благодарности, просьбы, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Aide-moi, s'il te plaît.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Ne dansez pas!*).
- Сложноподчинённые предложения с союзом *parce que*.

VII класс

Лексическая сторона речи

Морфология

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее,

добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксами:

-существительных : -ence, ance, aire, oire, oir, age, té, ude, esse;

- прилагательных –el, elle, al, alle, ile, il, ille, able, ible, eau, elle

2) префиксами:

Существительных, прилагательных и глаголов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени; цели; условия; определительными.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Plus que parfait, Futur dans le passé, Présent Imparfait, Passé composé) модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм условного наклонения; неличных форм глагола (деепричастий, причастий настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Синтаксис

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Présent Imparfait, Passé Composé, Futur Immédiat, Futur Simple, Passé Immédiat; вопросительные и союзные слова (qui, que, comment, quel, où, d'où, quand, pourquoi, combien de).

VIII класс

Лексическая сторона речи

Морфология

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К более 1000 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Выражение уверенности и волеизъявления, радости;
- Использование в речи выражений для аргументации сказанного, для поддержания разговора, продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить;
- Извлечение нужной информации из прослушанного текста;
- Пересказ содержания прочитанного;
- Составление развернутого предложения с изученными лексическими единицами;
- Вопросы и ответы на них;
- Монологическое высказывание по заданным темам;
- Описание картинки; фотографии, одного из предметов;
- Вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Спряжение глаголов «avoir» и «être»;
- Образование и употребление Passé Simple;
- Спряжение глагола faire;
- Глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л;
- Употребление и особенности спряжения глаголов типа gagner;
- Сослагательное наклонение (настоящего времени);
- Будущее в прошедшем (Futur dans le Passé);
- Повелительное наклонение (Impératif);
- Модальные глаголы;
- Глаголы местонахождения;
- Глагол aller и словосочетание с этим глаголом;
- Деепричастие несовершенного вида;
- Особенности спряжения глаголов типа prendre; слова и словосочетания с этим глаголом;
- Причастие прошедшего времени в роли причастия и прилагательного;
- Причастие прошедшего времени в пассивном залоге;

Синтаксис

Основные типы предложений по интонации и цели высказывания.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения французскому языку в V—IX классах учащиеся знакомятся:

- III с основными сведениями о Франции и франкоговорящих странах: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- III с особенностями быта французов, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- III с элементами фольклора, героями комиксов и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- III с известными людьми, историческими личностями.
- III В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:
- III речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Madame/Mesdammes*, *Monsieur/Messieurs*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- III правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- III правилами употребления местоимений;
- III некоторыми типичными сокращениями;
- III способностью понимать семантику и употребление некоторых французских и русских эквивалентов.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
 - учатся работать в парах;

- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
 - учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
 - учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.
- Учащиеся овладевают рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:
- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения;
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся в V-VII классах на первых годах обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для V-IX классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи про своего приятеля так же (по плану, что и выстроен прослушанный текст)», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к

ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: учащимся сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, литературные произведения, несложные научные статьи, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами литературных произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Прием пищи во Франции. Обычаи. Национальные французские блюда. Школьная столовая.

Досуг. Телевидение. Кинотеатры. Спорт. Олимпийские игры. Известные спортсмены. Музыка. ЗОЖ. Чтение. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Природа и проблема экологии. Организации по защите природы.

Поездка в Париж. Размещение в отеле. Прогулка по Парижу. Поход в музей. Поход в кино. Посещение исторических мест.

Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРДМЕТА

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Количество часов по классам					
	5	6	7	8	9	Итого
Предметное содержание речи						
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристики человека. (40 ч)	14	9	10	9	5	47
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (35 ч)	9	9	11	14	22	65
Здоровый образ жизни: режим	6	13	4	14	9	46

труда и отдыха, спорт, питание. (30 ч)						
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (40 ч)	6	18	15	5	7	51
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (25 ч)	2	5	6	6	9	28
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	2	6	4	10	4	26
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (20 ч)		8	5	3	6	22
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (40 ч)	8	17	9	9	27	70

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			5а	5б
Вводный курс (13)				
1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1	09.2016	09.2016
2	Алфавит. Фразы приветствия. Числительные 1-12	1	09.2016	09.2016
3	Изучение правила чтения OM, ON. Артикли le, la, les Фразы знакомства. Составление диалогов.	1	09.2016	09.2016
4	Чтение слов с an, am, en, em. Предлог de.	1	09.2016	09.2016
5	Составление диалогов «Что это такое?» Чтение слов с буквосочетанием eau, eu, oeu.	1	09.2016	09.2016
6	«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи.	1	09.2016	09.2016
7	Работа с текстом «Что делает Сесиль», ответы на вопросы.	1	09.2016	09.2016
8	«Как твои дела?» развитие диалогической речи.	1	09.2016	09.2016
9	Введение грамматического материала. Употребление артиклей un, une, des. Множественное число существительных.	1	09.2016	09.2016
10	«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи Чтение буквосочетаний gn, ui	1	10.2016	10.2016
11	Устная проработка первых формул речевого этикета.	1	10.2016	10.2016
12	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения.	1	10.2016	10.2016
13	Самостоятельная работа по вводному курсу.	1	10.2016	10.2016
Unité 1. “Jacques Tardieu et sa famille” Знакомство с Жаком Тардые и его семьей (7)				
14	Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение диалогической речи.	1	10.2016	10.2016
15	Первичная отработка НЛЕ по теме «Семья», «Внешность»	1	10.2016	10.2016

16	Спряжение глагола être. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	10.2016	10.2016
17	Работа с текстом «Моя маленькая сестра», выполнение лексических упражнений.	1	10.2016	10.2016
18	Спряжение глагола avoir. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
19	Работа с текстом «Французские школьники». Страноведение: знакомство с французскими именами и фамилиями.	1		
20	Страноведение. Обозначение времени.	1		
Unité 2. «La cloche sonne». Звонит звонок. (4)				
21	Числительные 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»	1		
22	Введение грамматического материала: настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	1		
23	Определённый и неопределённый артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
24	Контроль лексико-грамматических навыков (Unité 1 и Unité 2)	1		
Unité 3. “L’anniversaire de Susanne” День рождения Сюзанны. (7)				
25	Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение диалогической речи.	1		
26	Отработка НЛЕ. Обучение аудированию.	1		
27	Введение грамматического материала. Женский род и множественное число существительных.	1		
28	Работа с текстом «Алену 7 лет», выполнение лексических упражнений.	1		
29	Употребление предлогов de, à. Выполнение грамматических упражнений	1		
30	Работа с текстом «Праздники» Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества.	1		

31	Контроль лексико-грамматических навыков (Unité 3)	1		
Unité 4. “Nous allons au magasin” Мы идём в магазин.(5)				
32	Ознакомление с НЛЕ по теме.	1		
33	Глаголы 1 группы. Выполнение грамматических упражнений.	1		
34	Употребление неправильных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
35	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
36	Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	1		
Unité 5. “Mon petit chien” Мой маленький питомец.(5)				
37	Ознакомление с НЛЕ по теме.	1		
38	Ознакомление с грамматическим материалом. Passé Composé с глаголом «être». Есть ли у тебя домашнее животное? Развитие диалогической речи.	1		
39	«Кто живёт в цирке». Работа с текстом. Рассказ о своём домашнем животном.	1		
40	Страноведение: клички животных во Франции.	1		
41	Самостоятельная работа. (Unité 3, 4, 5)	1		
Unité 6. “En ville” В городе. (5)				
42	Ознакомление с НЛЕ по теме.	1		
43	«Где находится...?» Развитие диалогической речи.	1		
44	Passé Composé. Глаголы «être» et «avoir». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
45	Работа с текстом «Сады Парижа», ответы на вопросы.	1		
46	Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Обучение аудированию.	1		
Unité 7. “J’aime....Je n’aime pas... Что я люблю и что не люблю (2)				
47	Развитие диалогической и монологической речи. Ознакомление с НЛЕ по теме	1		

48	Ближайшее будущее. Future Proche. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «Что мы любим»	1		
Unité 8. “Les grandes vacances, c’est magnifique!” Каникулы – это великолепно! (3)				
49	Ознакомление с НЛЕ по теме	1		
50	Какая сегодня погода. Развитие диалогической речи.	1		
51	Контроль лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматический тест. (Unité 6, 7, 8)	1		

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		
			6а	6б	6в
Unité 1. "Faisons connaissance" Давайте познакомимся (5)					
1	Давайте познакомимся. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1	09.2016	09.2016	09.2016
2	Письмо из Франции. Работа с аутентичным материалом.	1	09.2016	09.2016	09.2016
3	Страноведение: школа во Франции. Французские школьники о школах.	1	09.2016	09.2016	09.2016
4	Рассказ «Mon école». Развитие монологической речи.	1	09.2016	09.2016	09.2016
5	Контроль монологического высказывания.	1	09.2016	09.2016	09.2016
Unité 2. «Bonne rentrée!» Счастливого учебного года (5)					
6	Начало учебного года. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1	09.2016	09.2016	09.2016
7	Дальнейшая отработка ЛЕ. Первый день Жюли в коллеже.	1	09.2016	09.2016	09.2016
8	Где ты провел каникулы? Развитие диалогической речи.	1	09.2016	09.2016	09.2016
9	Введение грамматического материала: много, мало, слишком, столько же и предлоги после.	1	10.2016	10.2016	10.2016
10	Расписание уроков Жюли. Расписание занятий в нашем классе. Совершенствование навыка монологического высказывания.	1	10.2016	10.2016	10.2016
Unité 3. "Bon appetit!" Приятного аппетита (7)					
11	Приятного аппетита. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1	10.2016	10.2016	10.2016

12	Школьная столовая. Работа с текстом, ответы на вопросы.	1	10.2016	10.2016	10.2016
13	Который час? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	10.2016	10.2016	10.2016
14	Визит в ресторан. Что мы едим? Развитие диалогической речи.	1	10.2016	10.2016	10.2016
15	Наша школьная столовая. Обучение аудированию.	1	10.2016	10.2016	10.2016
16	Работа с аутентичным материалом. Комикс: Животные в ресторане.	1	10.2016	10.2016	10.2016
17	Самостоятельная работа.	1	10.2016	10.2016	10.2016
Unité 4. "Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ?" Что сегодня на обед? (7)					
18	Что сегодня в меню. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1			
19	Мамин ежедневник. Работа с текстом, ответы на вопросы.	1			
20	Введение лексико-грамматического материала: выражение будущего.	1			
21	Страноведение: Что в школьном меню сегодня? Что едят французские школьники в течение дня?	1			
22	Что ты ешь в течение дня? Готовим яблочный пирог. Развитие навыка письменной речи.	1			
23	Обед на траве. Урок комплексного повторения.	1			
24	Контроль диалогической речи.	1			
Unité 5. "Dis-moi qui est ton ami?" Скажи мне, кто твой друг? (7)					
25	Скажи мне, кто твой друг. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1			
26	Лучшие друзья Жюли. Какой твой лучший друг? Развитие диалогической речи.	1			

26	Наши увлечения. Развитие навыка монологического высказывания.	1			
28	Французские школьники о своих друзьях. Развитие навыка письменной речи.	1			
29	Страноведение: французские знаменитости.	1			
30	Мой лучший друг. Развитие навыка аудирования.	1			
31	Контрольный урок. Лексико-грамматический тест.	1			
Unité 6." La télé - j'adore!" Телевидение - я обожаю! (5)					
32	Обожаю телевизор. Ознакомление НЛЕ по теме.	1			
33	Дальнейшая отработка ЛЕ. Телепрограмма. О чем эта передача?	1			
34	Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы. Развитие монологической речи.	1			
35	Моя любимая телепередача. Развитие диалогической речи.	1			
36	Страноведение: звезды французского кино. Контрольный урок	1			
Unité 7. "Bon voyage!" Счастливого пути! (5)					
37	Письмо Жюли о каникулах. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1			
38	Введение грамматического материала. События прошлого: imparfait.	1			
39	Куда отправиться на каникулы? Развитие навыка диалогической речи.	1			
40	Страноведение: Регион Франции – Нормандия. Путешествие в Нормандию	1			

41	Куда бы ты хотел поехать? Открытки друзьям. Развитие письменной речи.	1			
Unité 8. "Il etait une fois..." Жил-был... (5)					
42	Французский сказочник Шарль Пьерро. Ознакомление НЛЕ по теме.	1			
43	Сказки Шарля Пьерро. Работа с текстом, ответы на вопросы.	1			
44	Страноведение: Французские писатели и их произведения. История комикса.	1			
45	Биография французского писателя. Мой любимый французский писатель. Развитие навыка монологического высказывания.	1			
46	Напиши свою сказку. Развитие навыка письменной речи.	1			
Unité 9. "Allô, Suisse!" Алло, Швейцария! (7)					
47	Телефонный справочник. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1			
48	Телефонный разговор. Развитие диалогической речи.	1			
49	Страноведение: Как пользоваться телефоном во Франции.	1			
50	Франция и франкофония. Моя любимая франкоговорящая страна. Развитие навыка аудирования.	1			
51	Швейцария. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
52	Самостоятельная работа.	1			
53	Урок комплексного повторения.	1			

Unité 10. “Jouons aux détectives!” Играем в детективов. (5)					
54	Жюли сочиняет детективную историю. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1			
55	Страноведение: Французские журналы для детей. Русские журналы для детей.	1			
56	Собака потерялась. Работа с аутентичным материалом.	1			
57	Николь и Поль говорят по телефону. Развитие диалогической речи.	1			
58	Моя детективная история Контроль монологической речи.	1			
Unité 11. “Qui cherche trouve!” Кто ищет, тот находит! (5)					
59	Что произошло? Ознакомление с НЛЕ по теме.	1			
60	Дальнейшая отработка ЛЕ по теме. Объявления: что ищут французские школьники.	1			
61	Страноведение: Французские автомобили. Какая она, твоя машина?	1			
62	Комикс: Животные в ресторане. Развитие диалогической речи.	1			
63	Контроль монологического высказывания.	1			
Unité 12. “Bonjour, Paris!” Здравствуй, Париж! (5)					
64	Программа пребывания в Париже. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1			
65	Введение грамматического материала: пассивная форма.	1			
66	Страноведение: Экскурсия по Парижу. Основные достопримечательности Парижа.	1			

67	Итоговый лексико-грамматический тест.	1			
68	Комплексное повторение.	1			

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Планируемая дата	
			7а	7б
Unité 1. “Il était une petit navire...” Жил-был один корабль...(17)				
1.	Воспоминания о летних каникулах. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1	09.2016	09.2016
2.	Дальнейшая отработка ЛЕ по теме путешествия.	1	09.2016	09.2016
3.	Работа над текстом «Les vacances d`été». Ответы на вопросы.	1	09.2016	09.2016
4.	Работа над текстом «Les vacances d`été». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	09.2016	09.2016
5.	Отработка наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	09.2016	09.2016
6.	Ознакомление с лексическим материалом: слова-связки.	1	09.2016	09.2016
7.	Виды транспорта. Обучение диалогической речи.	1	09.2016	09.2016
8.	Ознакомление с грамматическим материалом: Le plus-que-parfait.	1	09.2016	09.2016
9.	Предпрошедшее время. Выполнение грамматических упражнений.	1	10.2016	10.2016
10.	Предпрошедшее время. Выполнение грамматических упражнений.	1	10.2016	10.2016
11.	Предпрошедшее время. Контроль грамматического навыка.	1	10.2016	10.2016
12.	Повторение будущего простого времени. Выполнение грамматических упражнений.	1	10.2016	10.2016
13.	Каникулы. Обучение аудированию.	1	10.2016	10.2016
14.	Работа с текстом «Vendredi ou la vie sauvage» d`après Michel Tournier, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	10.2016	10.2016
15.	Страноведение: Метеопрогноз во Франции.	1	10.2016	10.2016
16.	Путешествие. Обучение монологической речи: работа в группах.	1	10.2016	10.2016
17.	Самостоятельная работа.	1	10.2016	10.2016
Unité 2. “Les copains d`abord” Друзья прежде всего. (14)				
18.	Дружба. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1		
19.	Работа над текстом «L`insigne». Отработка ЛЕ по теме.	1		
20.	Дальнейшая отработка ЛЕ. Выполнение лексических упражнения	1		
21.	Обучение письму: вводные слова и словосочетания.	1		

22.	Ознакомление с грамматическим материалом «Косвенная речь».	1		
23.	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	1		
24.	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	1		
25.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Самостоятельная работа.	1		
26.	«Corbot et son équipe» d`après L. Grobelac. Развитие навыка аудирования.	1		
27.	Страноведение: Франкофония. Французский язык во всем Мире.	1		
28.	Обучение диалогической речи: «Qu`est-ce qu`un veritable ami?»	1		
29.	Развитие навыка устной речи: работа в группах (круглый стол)	1		
30.	Контрольный урок. Лексико-грамматический тест.	1		
31.	Работа над ошибками. Урок комплексного повторения.	1		
Unité 3. “A la mode de chez nous” Мода вокруг нас. (21)				
32.	Предметы одежды. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1		
33.	Работа над текстом «Cucu la proline», ответы на вопросы.	1		
34.	Работа над текстом «Cucu la proline», выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
35.	Дальнейшая отработка ЛЕ по теме.	1		
36.	Отработка грамматического материала: предлоги причины и следствия.	1		
37.	Ознакомление с грамматическим материалом: вопросы в косвенной речи.	1		
38.	Тренировка грамматического материала.	1		
39.	«La lettre de Mme Philibert». Развитие навыка аудирования.	1		
40.	Работа по тексту «La lettre de Mme Philibert», выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
41.	Школьная форма. Обучение письменной речи.	1		
42.	Страноведение: французские модные журналы.	1		
43.	Страноведение: французские модные журналы.	1		
44.	Работа с аутентичным материалом. Французская пресса о школьной форме.	1		

45.	Проектная работа «Школьная форма». Совершенствование навыка монологического высказывания.	1		
46.	Мода в школе. Обучение диалогической речи по теме.	1		
47.	«Что вы думаете о моде?» Развитие навыка работы в группе.	1		
48.	Обучение монологическому высказыванию: французские школьники о моде.	1		
49.	Подготовка к самостоятельной работе.	1		
50.	Самостоятельная работа.	1		
51.	Работа над ошибками.	1		
52.	Урок комплексного повторения.	1		
Unité 4 “ Ah, Vous dirai-je, maman” Я скажу Вам, мама. (16)				
53.	Родители и дети. Ознакомление НЛЕ по теме.	1		
54.	Работа над текстом: «Papa ne vient pas pour Noel», ответы на вопросы.	1		
55.	Работа над текстом: «Papa ne vient pas pour Noel», выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
56.	Дальнейшая отработка ЛЕ по теме.	1		
57.	Родители и дети. Обучение диалогической речи по теме.	1		
58.	Родители и дети. Обучение монологическому высказыванию.	1		
59.	Страноведение: светские и религиозные праздники во Франции.	1		
60.	Ознакомление с грамматическим материалом: условное наклонение.	1		
61.	Условное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
62.	Ознакомление с грамматическим материалом: согласование времен после SI.	1		
63.	Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
64.	«Родители - кто они для нас?» Развитие навыка монологического высказывания в полилоге.	1		
65.	Подготовка к контролю лексико-грамматических навыков.	1		
66.	Итоговый лексико-грамматический тест.	1		
67.	Работа над ошибками.	1		
68.	Урок комплексного повторения.	1		

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. час.	Планируемая дата	
			8а	8б
Раздел 5. Музыка в нашей жизни (17)				
1.	Музыка и музыкальные направления. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1	09.2016	09.2016
2.	Первичная тренировка ЛЕ по теме.	1	09.2016	09.2016
3.	Работа с текстом «Я иду на концерт», ответы на вопросы.	1	09.2016	09.2016
4.	«Я иду на концерт», выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	1	09.2016	09.2016
5.	Автоматизация ЛЕ по теме в устной и письменной речи.	1	09.2016	09.2016
6.	Я хотел бы пойти на концерт. Условное наклонение. Выполнение грамматических упражнений.	1	09.2016	09.2016
7.	Деепричастие несовершенного вида. Ознакомление с грамматическим материалом.	1	09.2016	09.2016
8.	Простое прошедшее время, ознакомление с грамматическим материалом и его первичная отработка.	1	09.2016	09.2016
9.	Автоматизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1	10.2016	10.2016
10.	Народная музыка. Развитие навыков аудирования и чтения, работа с текстом.	1	10.2016	10.2016
11.	Страноведение: 21 июня: праздник музыки во Франции.	1	10.2016	10.2016
12.	Что вам даёт музыка? Практика монологической и диалогической речи.	1	10.2016	10.2016
13.	Мы и музыка. Развитие навыка диалогической речи.	1	10.2016	10.2016
14.	Музыка в моей жизни: практика монологической речи по теме.	1	10.2016	10.2016
15.	Обобщающий урок: активизация изученного лексико-грамматического материала.	1	10.2016	10.2016
16.	Самостоятельная работа.	1	10.2016	10.2016
17.	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	10.2016	10.2016
Раздел 6. Здоровый образ жизни (14)				
18.	Спорт. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1		
19.	Виды спорта. Первичная отработка ЛЕ по теме.	1		
20.	Любите ли вы спорт?: развитие диалогической речи.	1		
21.	Тренировка ЛЕ в письменной речи.	1		
22.	Повторение сослагательного наклонения (настоящее время).	1		

23.	Ознакомление с новым грамматическим материалом. Будущее в прошедшем.	1		
24.	Будущее в прошедшем, тренировка и автоматизация грамматического материала.	1		
25.	Хочу ли я стать чемпионом? Работа с текстом, ответы на вопросы.	1		
26.	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России, практика устной речи	1		
27.	Спорт. Развитие навыка диалогической речи по теме.	1		
28.	Спорт и здоровье. Развитие навыка аудирования.	1		
29.	Здоровый образ жизни: практика письменной речи.	1		
30.	Лексико-грамматический тест.	1		
31.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники (21)				
32.	Виды досуга. Ознакомление с НЛЕ по теме.	1		
33.	Семантизация и тренировка в речи НЛЕ.	1		
34.	Совершенствование грамматического навыка, местоимения-дополнения.	1		
35.	Обучение прогнозируемому чтению, работа с текстом «Да здравствует воскресенье!»	1		
36.	Образование и употребление повелительного наклонения.	1		
37.	Дальнейшая тренировка ЛЕ в устной и письменной речи.	1		
38.	Выходные, которые запомнились. Практика устной речи.	1		
39.	Свободное время. Практика письменной речи.	1		
40.	Активный отдых: составление тематического словаря по теме «Да здравствует воскресенье!»	1		
41.	Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения.	1		
42.	Отдых на природе: тренировка в навыка аудирования.	1		
43.	Страноведение: парки развлечений во Франции.	1		
44.	Семейные праздники. Практика монологической речи.	1		
45.	Хобби. Практика диалогической речи.	1		
46.	Любимое воскресное занятие; практика диалогической речи.	1		
47.	Моё хобби. Развитие навыка диалогического и монологического высказывания.	1		
48.	Разновидности увлечений. Развитие навыка аудирования.	1		

49.	Обобщение изученного материала.	1		
50.	Самостоятельная работа.	1		
51.	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	1		
52.	Урок комплексного повторения.	1		
Раздел 8. Природа и проблемы экологии (16)				
53.	Окружающая среда. Ознакомление с НЛЕ.	1		
54.	Автоматизация ЛЕ в речи.	1		
55.	Работа с текстом «Моя планета Земля», выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
56.	Работа с грамматическим материалом: согласование причастия прошедшего времени.	1		
57.	Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений	1		
58.	Participe Passé в роли причастия и прилагательного; выполнение грамматических упражнений	1		
59.	Экологические проблемы нашего города. Практика устной речи.	1		
60.	Что значит беречь природу? Совершенствование навыка аудирования.	1		
61.	Обобщающий урок по грамматике: автоматизация изученного грамматического материала.	1		
62.	Животные из красной книги. Обучение прогнозирующему чтению.	1		
63.	Страноведение: национальные парки Франции; практика устной и письменной речи.	1		
64.	Страноведение: Париж. Ля Виллет. Практика аудирования.	1		
65.	Круглый стол: Что такое экология? Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1		
66.	Будущее земли: практика письменной речи.	1		
67.	Лексико-грамматический тест.	1		
68.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		

