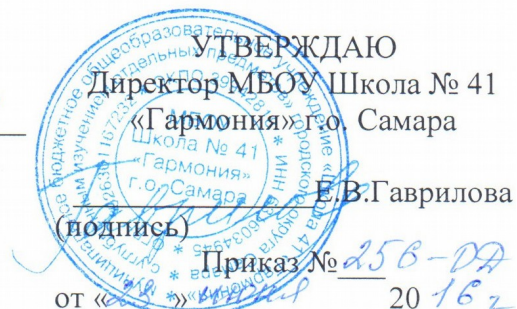


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *учителей
естественно-научного цикла*
Протокол № 5
от «15» июня 20 16
Председатель МО *В.В.*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
О.Н. Медведева
(подпись)
«17» июня 20 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
Е.В. Гаврилова
(подпись)
Приказ № 256-ПА
от «17» июня 20 16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Биология** Класс 9 (базовый уровень)

Количество часов по учебному плану
9 класс 68 ч в год, 2 ч в неделю

Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы)

Программа В.В. Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2011. – 92 с.)

Учебник:
9 класс
Автор: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов
Название: Биология. 9 класс

Издательство: Дрофа Год издания 2015

Составитель (учитель) Кутнаева О.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 г
2. Авторской программы В.В. Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2011)

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

При освоении программы особое внимание уделяется формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для учебного предмета «Биология» приоритетными являются распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В процессе обучения использую деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подход: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

называть

- общие признаки живых организмов;
- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;

приводить примеры

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

характеризовать

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

применять знания

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

наблюдать

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Содержание предмета

Введение (2 часа)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1

Уровни организации живой природы(54 часа)

Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2. Клеточный уровень (15 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрации

модели клетки

микропрепараты митоза в клетках корешков лука

микропрепараты хромосом

модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток

расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках

Лабораторная работа

Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрации

микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных

половое и бесполое размножение

оплодотворение

формы изменчивости организмов

Лабораторная работа

Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрации

Гербарии, коллекции, модели, муляжи, живых растений и животных

Лабораторная работа

Изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрации

коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах;
модели экосистем
структура экосистемы
пищевые цепи и сети
круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)

агроэкосистема

Практические работы

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Экскурсия

Биогеоценоз.

Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрации

модели-аппликации «Биосфера и человек»
границы биосферы

РАЗДЕЛ 2

Эволюция (7 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрации

живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора

Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

РАЗДЕЛ 3

Возникновение и развитие жизни (5 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрации

окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных, модели

Лабораторная работа

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата проведения		
			9 А	9 Б	9 З
Введение (2 часа)					
1	Биология – наука о жизни.	1	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016
2	Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.	1	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016
Раздел 1. Уровни организации живой природы (54 часа)					
Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 ч)					
3	Молекулярный уровень – общая характеристика.	1	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016
4	Углеводы.	1	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016
5	Липиды.	1	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016
6	Состав и строение белков.	1	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016
7	Функции белков.	1	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016
8	Нуклеиновые кислоты.	1	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016
9	АТФ и другие органические соединения клетки.	1	Сентябрь – октябрь 2016	Сентябрь – октябрь 2016	Сентябрь – октябрь 2016
10	Биологические катализаторы.	1	Сентябрь – октябрь 2016	Сентябрь – октябрь 2016	Сентябрь – октябрь 2016
11	Вирусы.	1	Октябрь 2016	Октябрь 2016	
12	Зачетно-обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»	1	Октябрь 2016	Октябрь 2016	
Тема 1.2. Клеточный уровень (15 ч)					
13	Основные положения клеточной теории.	1	Октябрь 2016	Октябрь 2016	Октябрь 2016
14	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. <i>ЛР №1 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом».</i>	1	Октябрь 2016	Октябрь 2016	Октябрь 2016
15	Ядро.	1	Октябрь 2016	Октябрь 2016	Октябрь 2016
16	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	1	Октябрь 2016	Октябрь 2016	Октябрь 2016
17	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.	1	Октябрь 2016	Октябрь 2016	Октябрь 2016

18	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1	Октябрь 2016	Октябрь 2016	Октябрь 2016
19	Различия в строении клеток прокариот и эукариот.	1			
20	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1			
21	Энергетический обмен в клетке.	1			
22	Питание клетки.	1			
23	Фотосинтез и хемосинтез.	1			
24	Гетеротрофы.	1			
25	Синтез белков в клетке.	1			
26	Деление клетки. Митоз.	1			
27	Зачетно-обобщающий урок по теме «Клеточный уровень организации живого»	1			
Тема 1.3. Организменный уровень (14 ч)					
28	Бесполое размножение организмов.	1			
29	Половое размножение организмов. Оплодотворение.	1			
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1			
31	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	1			
32	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	1			
33	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1			
34	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Перекрест.	1			
35	Взаимодействие генов.	1			
36	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1			
37	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. <i>ЛР №2 «Выявление изменчивости организмов».</i>	1			
38	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.	1			
39	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.	1			
40	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1			

41	Зачетно-обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого»	1			
Тема 1.4. Популяционно – видовой уровень (3 ч)					
42	Критерии вида. <i>ЛР №3 «Изучение морфологического критерия вида».</i>	1			
43	Популяция – форма существования вида и единица эволюции. Экология популяций: структура и динамика численности	1			
44	Биологическая классификация.	1			
Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 ч)					
45	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1			
46	Изучение природной экосистемы. <i>Экскурсия</i> в биогеоценоз.	1			
47	Состав и структура сообщества.	1			
48	Трофическая структура сообщества.	1			
49	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1			
50	Продуктивность сообщества.	1			
51	Саморазвитие экосистемы.	1			
52	Зачетно-обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень»	1			
Тема 1.6. Биосферный уровень (4 ч)					
53	Биосфера. Среды жизни.	1			
54	Средообразующая деятельность организмов.	1			
55	Круговорот веществ в биосфере.	1			
56	Зачетно-обобщающий урок по теме «Биосферный уровень организации живого»	1			
Раздел 2. Эволюция (7 часов)					
57	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина.	1			
58	Изменчивость организмов. Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения.	1			
59	Борьба за существование и естественный отбор. Формы естественного отбора.	1			
60	Видообразование. <i>Экскурсия</i> «Причины многообразия видов в природе».	1			
61	Макроэволюция.	1			
62	Основные закономерности	1			

	эволюции.				
63	Семинар по теме «Основы учения об эволюции»	1			
Раздел 3. Возникновение и развитие жизни (5 часов)					
64	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о возникновении жизни. Гипотеза Опарина-Холдейна.	1			
65	Современные гипотезы происхождения жизни.	1			
66	Основные этапы развития жизни на Земле. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей.	1			
67	Развитие жизни на Земле. Эра древней жизни. Развитие жизни в протерозое и палеозое.	1			
68	Развитие жизни в мезозое и кайнозое. <i>ЛР №4 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции».</i>	1			