

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония»»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранных языков

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Кикина А.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара

Протокол № 9
от «15» июня 20 16

«20» июня 20 16

Е.В.Гаврилова

Приказ № 356-ОД

Председатель МО
Комарова О.Н.

«23» июня 20 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Класс: 9

Количество часов по учебному плану:

170 ч в год, 5 ч в неделю

Составлен в соответствии с программой (название и авторы программы):

Учебник:

Автор: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Название: Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

Издательство: М.: «Просвещение»

Год издания: 2014

Составители (ФИО учителей): Модзелевская Н.В., Ставцева И.В.,

Меркулова С.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для V–IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. **Программа составлена на основании следующих документов:**

1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1089 от 05.03.2004 г.

2) ООП ООО МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о.Самара.

3) Авторская программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.: «Просвещение», 2011.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся данных возрастных групп, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При

обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся V–IX классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык». Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела

Количество часов

IX класс (170 часов)

Страницы истории. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	45 часов
Человек и общество. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	35 часов
Жизнь молодежи и ее роль в обществе. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	50 часов
Семья важна для человека. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	40 часов

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (7 класс) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (7 класс) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			9а	9б	9з
Раздел 1: Страницы истории. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (45 часов).					
1	Ознакомление с новой лексикой по теме «История»	1	09.16	09.16	09.16
2	Беседа о летних каникулах	1	09.16	09.16	09.16
3	Введение в тему "Страницы истории"	1	09.16	09.16	09.16
4	Аудирование текста "Цивилизация"	1	09.16	09.16	09.16
5	Чтение и обсуждение текста: «Значимые исторические события в России и Англии»	1	09.16	09.16	09.16
6	Домашнее чтение	1	09.16	09.16	09.16
7	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Спорт»	1	09.16	09.16	09.16
8	Работа с текстом "Три древние цивилизации"	1	09.16	09.16	09.16
9	Обсуждение текста "Три древние цивилизации"	1	09.16	09.16	09.16
10	Интервью: «Олимпийские игры в Афинах»; настоящее простое и длительное времена	1	09.16	09.16	09.16
11	Дискуссия: «Древние и современные Олимпийские игры»	1	09.16	09.16	09.16
12	Работа с текстом "Коренные британцы"	1	09.16	09.16	09.16
13	Подготовка к входному тестированию	1	09.16	09.16	09.16

14	Входное тестирование	1	09.16	09.16	09.16
15	Домашнее чтение	1	09.16	09.16	09.16
16	Работа над ошибками	1	09.16	09.16	09.16
17	Работа с текстом "Хитрые кельты"	1	09.16	09.16	09.16
18	Монологическое высказывание: «Олимпийские игры»	1	09.16	09.16	09.16
19	Работа с текстом: «В какой школе лучше учиться?»	1	09.16	09.16	09.16
20	Развитие навыков диалога: «Какой предмет выбрать?»	1	09.16	09.16	09.16
21	Работа с текстом: «Что делает твою школу особенной?»	1	10.16	10.16	10.16
22	Работа над проектами по теме «Наша школа». Предлоги времени	1	10.16	10.16	10.16
23	Защита проектов «Наша школа».	1	10.16	10.16	10.16
24	Фразовый глагол to pick	1	10.16	10.16	10.16
25	Ознакомление с новой лексикой по теме "Выдающиеся люди"	1	10.16	10.16	10.16
26	Домашнее чтение	1	10.16	10.16	10.16
27	Чтение и обсуждения текста: «Т.А.Эдисон»	1	10.16	10.16	10.16
28	Работа с текстом "Создание Человечества"	1	10.16	10.16	10.16
29	Работа с текстом "Создание Человечества"	1	10.16	10.16	10.16
30	Дискуссия: «Курение: за и против». Множественное число существительных	1	10.16	10.16	10.16
31	Обсуждение текста "Создание Человечества"	1	10.16	10.16	10.16

32	Интервью: «История войн в Европе»	1	10.16	10.16	10.16
33	Контроль лексико-грамматических навыков	1	10.16	10.16	10.16
34	Работа над ошибками	1	10.16	10.16	10.16
35	Подготовка к устному опросу	1	10.16	10.16	10.16
36	Контроль устной речи	1	10.16	10.16	10.16
37	Аудирование: «Великие полководцы в истории. Биография Б.Наполеона»	1	10.16	10.16	10.16
38	Обучение диалогической речи по теме "Посещение музея"	1	10.16	10.16	10.16
39	Ознакомление с форматом заполнения миграционной карты	1	10.16	10.16	10.16
40	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	10.16	10.16	10.16
41	История праздника Хэллоуин	1			
42	Домашнее чтение	1			
43	Обучение монологической речи по теме "Посещение музея"	1			
44	Интервью: «Музеи мира»	1			
45	Обобщение, повторение изученного материала	1			
Раздел 2: Человек и общество. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (35 часа).					
46	Домашнее чтение	1			
47	Ознакомление с новой лексикой по теме "Человек и общество"	1			
48	Аудирование текста "Известные философы"	1			

49	Обучение просмотровому и поисковому чтению «Сохраняем мир для поколений»	1			
50	Работа с текстом "Идеальное общество"	1			
51	Чтение текста «Иностранный язык»	1			
52	Обсуждение текста «Иностранный язык»	1			
53	Артикли с именами собственными	1			
54	Монологическое высказывание: «Необходимость изучения иностранных языков в современном мире»	1			
55	Обсуждение: «Насколько важен правильный акцент в иностранном языке»	1			
56	Аудирование текста: «Думаете ли вы о своей карьере?»	1			
57	Ознакомление с новой лексикой по теме «Ученые против ядерного загрязнения»	1			
58	Работа с текстом "Холодная война"	1			
59	Развитие навыков диалогической речи: «Профессии моих родителей»	1			
60	Домашнее чтение	1			
61	Обучение просмотровому и поисковому чтению: «Роль М.Горбачева в реформировании Советского Союза»	1			
62	Обсуждение текста: «Права человека. Политическая реформа»	1			

63	Интервью: «Политическая реформа в Восточной Европе в 1980х»	1			
64	Аудирование текста: «Организация Объединенных Наций»	1			
65	Подготовка к контролю письменной речи	1			
66	Контроль письменной речи	1			
67	Работа над ошибками	1			
68	Подготовка к контрольной работе	1			
69	Лексико-грамматический тест	1			
70	Работа над ошибками	1			
71	Подготовка к устному высказыванию	1			
72	Контроль устной речи	1			
73	Обучение поисковому чтению: «Грибоедов – выдающийся русский дипломат»	1			
74	Обучение написанию личного письма по теме: «Работа и спорт»	1			
75	Аудирование текста: «Национальные особенности разных народов»	1			
76	Домашнее чтение	1			
77	Интервью: «Американцы против войны»	1			
78	Празднование Нового Года в разных странах	1			
79	Дискуссия: «Выбираем профессию»	1			
80	Лексико-грамматический практикум	1			

Раздел 3: Жизнь молодежи и ее роль в обществе. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (50 часов).

81	Беседа о зимних каникулах	1			
82	Аудирование с полным пониманием содержания: «Много тестов – много стресса»	1			
83	Домашнее чтение	1			
84	Работа с текстом "Друзья"	1			
85	Обсуждение текста "Друзья"	1			
86	Активизация лексико-грамматического материала на основе текста «Друзья»	1			
87	Домашнее чтение	1			
88	Аудирование: «Роль друзей в жизни людей»	1			
89	Интервью: «Что значит быть подростком в 21 веке?»	1			
90	Обучение письму «Обзор книги»	1			
91	Домашнее чтение	1			
92	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Какой бы спорт ты выбрал, чтобы стать уверенным в себе?»	1			
93	Аудирование: «Частичная занятость подростков: проблемы, с которыми они сталкиваются»	1			
94	Развитие монологической речи: «Чтение — это здорово»	1			
95	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Частные школы в Великобритании»	1			
96	Ознакомление с новой лексикой по теме «Великие библиотеки мира»	1			

97	Обучение лексике в формате ОГЭ: «Интернет – средство общения для подростков»	1			
98	Дискуссия: «Роль телевидения в нашей жизни»	1			
99	Чтение текста «Телевизор или книга»	1			
100	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Молодежные движения»	1			
101	Обсуждение текста: «Молодежные движения»	1			
102	Домашнее чтение	1			
103	Закрепление лексики по теме «Молодежные движения»	1			
104	Дискуссия: «Молодежная культура»	1			
105	Чтение текста «Влияние работы на подростков»	1			
106	Дискуссия: «Подростки и работа»	1			
107	Работа с текстом "Рэп-стиль"	1			
108	Аудирование: «Современное телевидение»	1			
109	Практика диалогической речи по теме «Музыкальные направления»	1			
110	Дискуссия: «За и против музыкального стиля "рэп"»	1			
111	Домашнее чтение	1			
112	Обучение написанию личного письма	1			
113	Написание личного письма другу: «Предпочтения в досуге английских школьников»	1			

114	Обучение аудированию в формате ОГЭ: «Организация свободного времени в Великобритании и России»	1			
115	Практика диалогической речи по теме «Проблемы, которые могут волновать подростков»	1			
116	Презентация проектов: «Мы против наркотиков»	1			
117	Интервью: «Мой любимый писатель»	1			
118	Чтение и обсуждение текста «Планы на будущее»	1			
119	Подготовка к диктанту	1			
120	Контроль письменной речи	1			
121	Работа над ошибками	1			
122	Домашнее чтение	1			
123	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1			
124	Лексико-грамматический тест	1			
125	Домашнее чтение	1			
126	Работа над ошибками	1			
127	Контроль устной речи	1			
128	Чтение и обсуждение: «Молодежные организации в России»	1			
129	Обучению диалогическому высказыванию «Различные молодежные движения»	1			
130	Систематизация изученного материала	1			
Раздел 4: Семья важна для человека. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (40 часов).					
131	Ознакомление с новой лексикой по теме "Семья и брак"	1			

132	Аудирование с полным пониманием содержания	1			
133	Обучение поисковому чтению на основе текста «Развод, как способ сохранения психологического комфорта ребенка»	1			
134	Обучение чтению в формате ЕГЭ «Спортивная честь и сила характера»	1			
135	Аудирование: «Как управлять своим временем»	1			
136	Обсуждение текста «Развод, как способ сохранения психологического комфорта ребенка». Страдательный залог	1			
137	Дискуссия «Что лучше для ребенка: развод родителей или сохранение семьи ради него?» Страдательный залог	1			
138	Проекты «Счастливая семья»	1			
139	Артикли с географическими названиями	1			
140	Артикли с названиями населенных пунктов	1			
141	Домашнее чтение	1			
142	Дискуссия: «Экотуризм. Почему он популярен в наши дни»	1			
143	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Основные цели экотуризма»	1			
144	Обучение письму: «Экотуризм: возможности для туристов»	1			

145	Аудирование «Экотуризм с образовательной точки зрения»	1			
146	Интервью: «Отрицательные аспекты экотуризма»	1			
147	Описание семьи Ростовых по роману "Война и мир"	1			
148	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Экстремальные виды спорта»	1			
149	Обучение просмотровому чтению «Бережное отношение к окружающей среде»	1			
150	Дискуссия: «Экотуризм: за и против»	1			
151	Проекты: «Сохраним планету для поколений»	1			
152	Домашнее чтение	1			
153	Чтение и обсуждения текста: «Что вы знаете о своих предках?»	1			
154	Интервью: «Счастливая семья и что делает ее счастливой»	1			
155	Знакомство с пословицами и поговорки о семье	1			
156	Работа с текстом "Свадьба в Англии"	1			
157	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Свадебные традиции в США»	1			
158	Дискуссия: «Проблема отцов и детей»	1			
159	Аудирование: «Конфликт между человеком и природой»	1			
160	Чтение и обсуждения текста «Виды транспорта»	1			

161	Подготовка к диктанту	1			
162	Контроль письменной речи	1			
163	Работа над ошибками	1			
164	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1			
165	Лексико-грамматический тест	1			
166	Работа над ошибками	1			
167	Контроль устной речи	1			
168	Домашнее чтение	1			
169	Повторение пройденного материала.	1			
170	Лексико-грамматический практикум	1			