

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностраннных языков

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Кикина А.А.

Протокол № 9
от «15» июня 20 16

«20» июня 20 16

Председатель МО
Комарова О.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
Е.В.Гаврилова
Приказ № 258-ОД

«23» июня 20 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык **Классы:** 5-9

Количество часов по учебному плану:

170 ч в год, 5 ч в неделю

Составлен в соответствии с программой (название и авторы программы):

Рабочие программы. Английский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2012

Учебник:

Автор: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Название: Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

Издательство: М.: «Просвещение»

Год издания: 2014

Составители (ФИО учителей): Шарафутдинова Г.М., Ромашкина Л.С.,

Комарова О.Н., Краснова Е.В., Модзелевская Н.В., Ставцева И.В., Захарова

Д.С., Щекатурнова Е.Н., Елхимова С.А., Меркулова С.О., Ревизова И.В., Зуйков

А.О., Терехова Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для V– IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. **Программа составлена на основании следующих документов:**

- 1) Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.
- 2) ООП ООО МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о.Самара.
- 3) Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2012.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V– VI классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Представленный курс является логическим продолжением УМК для

2–4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся V–IX классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты:

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

В результате освоения программы основного образования по английскому языку у *выпускника будут сформированы:*

- определение российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в

транспорте и правил поведения на дорогах;

В результате изучения иностранного (английского) языка в основной школе ***выпускник получит возможность для формирования:***

- основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознания важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

В результате освоения учебного предмета ***выпускник научится:***

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения

учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В результате освоения учебного предмета ***выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции);

- планировать своё речевое и неречевое поведение;

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:
Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского

языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и

отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (7 класс) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (7 класс) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-

интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки

произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с

союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка,

предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными и толковыми словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета приводится в таблице (Приложение 1).

Содержание учебного предмета
Английский язык

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. (65ч)	6	12	45	18	16	97
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, покупки карманные деньги. Путешествие. (75ч)	37	22	20	24	20	123
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (50ч)	46	24	20	21	22	133
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (70ч)	5	12	19	20	18	74
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (55ч)	5	8	20	14	17	64
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской\сельской местности. Транспорт. (70ч)	22	23	10	27	31	113

Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, Интернет) (40ч)	8	12	5	12	14	51
Страна\страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (100ч)	41	57	31	34	32	195
	170	170	170	170	170	850

Тематическое планирование.

5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения			
			5а	5б	5в	5з
Раздел 1. Я и моя семья. Взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. -8ч.						
1	Знакомство	1	09.16	09.16	09.16	09.16
2	Профессии. Ознакомление с лексикой.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
3	Выбор будущей профессии. Повторение грамматического материала.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
4	Внешность. Ознакомление с лексикой.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
5	Чтение и обсуждение текста «Дружная семья»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
6	Ознакомление с форматом написания личного письма другу.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
7	Входное тестирование	1	09.16	09.16	09.16	09.16
8	Урок домашнего чтения.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
Раздел 2. Повседневная жизнь. Переписка. Каникулы. Школа.-13ч.						
9	Ознакомление с лексикой по теме «Школьная жизнь»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
10	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Летние каникулы»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
11	Монологическое высказывание по теме «Моя школа»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
12	Аудирование текста «Изучение иностранных языков»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
13	Чтение и обсуждение текста «Мой день»	1	09.16	09.16	09.16	09.16

14	Составление распорядка дня и обсуждение расписания.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
15	Урок домашнего чтения.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
16	Написание сочинения «Мои летние каникулы»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
17	Написание личного письма другу. Тренировочные упражнения.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
18	Практика устной речи: монологическое высказывание по теме «Моя школа»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
19	Обсуждение темы «Роль иностранного языка в современном мире»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
20	Вопросно-ответная работа по теме «Влияние иностранного языка на будущую профессию».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
21	Презентация мини-проектов по теме «Влияние иностранного языка в планах на будущую профессию»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
Раздел 3. Свободное время – 7ч.						
22	Ознакомление с лексикой по теме «Свободное время»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
23	Лексический практикум по теме «Свободное время».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
24	Правила построения специальных вопросов в Past Indefinite	1	10.16	10.16	10.16	10.16
25	Работа с текстом «Известные английские и американские писатели»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
26	Обсуждение текста «Известные английские и американские писатели»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
27	Построение специальных вопросов к тексту «Поход в	1	10.16	10.16	10.16	10.16

	кино»					
28	Аудирование текста «Мои увлечения» с пониманием основного содержания	1	10.16	10.16	10.16	10.16
Раздел 4. Путешествие -8ч.						
29	Ознакомление с лексикой по теме «Путешествие»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
30	Диалогическое высказывание по теме «Путешествие»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
31	Монологическое высказывание «Способы путешествий»		10.16	10.16	10.16	10.16
32	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы	1	10.16	10.16	10.16	10.16
33	Аудирование с извлечением специальной информации. Тренировочные упражнения	1	10.16	10.16	10.16	10.16
34	Монологическое высказывание по теме «Путешествие»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
35	Интерактивный урок «Путешествие»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
36	Грамматический практикум: типы вопросов	1	10.16	10.16	10.16	10.16
Раздел 5. Страны и их традиции -26ч.						
37	Ознакомление с лексикой по теме «Известные люди Британии, России, США»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
38	Монологическое высказывание по теме: «Достопримечательности Англии, США, России» с визуальной опорой.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
39	Контрольный диктант по теме «Страны и их традиции»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
40	Грамматическая структура «to be going to».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
41	Подготовка к лексико-	1	10.16	10.16	10.16	10.16

	грамматическому тесту.					
42	Лексико-грамматический тест	1	10.16	10.16	10.16	10.16
43	Повторение изученных тем монологического высказывания	1	10.16	10.16	10.16	10.16
44	Контроль навыков монологического высказывания	1	10.16	10.16	10.16	10.16
45	Чтение и обсуждение текста «Национальные традиции»	1				
46	Интерактивный урок «Путешествие в Лондон»	1				
47	Ознакомление с форматом сочинения-выражения мнения «Страна, которую я хотел бы посетить»	1				
48	Урок домашнего чтения	1				
49	Ознакомление с лексикой по теме «Страны и континенты».	1				
50	Словообразование: суффиксы существительных	1				
51	Речевые формулы вежливости. Краткие диалоги по теме «Путешествие»	1				
52	Ознакомление с грамматической структурой «Used to»	1				
53	Урок домашнего чтения	1				
54	Обучение поисковому чтению текста «Страны и континенты» с извлечением необходимой информации.	1				
55	Обсуждение текста «Страны и континенты»	1				
56	Диктант-перевод	1				

	«Страны и национальности».					
57	Подробный пересказ текста «Страны и континенты»	1				
58	Речевые клише приветствия и прощания. Краткие диалоги.	1				
59	Грамматический практикум «Прошедшее длительное время»	1				
60	Чтение и обсуждение текста «Англоговорящие страны»	1				
61	Обучение краткому пересказу текста	1				
62	Диктант-перевод «Англоговорящие страны»	1				
Раздел 6. Мир вокруг нас – 22 ч						
63	Грамматический практикум «Прошедшее длительное время»	1				
64	Практика аудирования с извлечением выборочной информации.	1				
65	Урок-викторина по теме «Англоговорящие страны»	1				
66	Речевые клише приглашение\отказ от приглашения. Краткие диалоги.	1				
67	Грамматическая структура «Neither ... Nor»	1				
68	Чтение, обсуждение текста «Животные в опасности»	1				
69	Монологическое высказывание «Животные в опасности»	1				

70	Обучение написанию статьи в школьный журнал по теме «Животные в опасности»	1				
71	Ознакомление с грамматической структурой «Страдательный залог»	1				
72	Работа с текстом «Двенадцать цветов года»	1				
73	Развитие навыков монологической речи «Природа: флора и фауна»	1				
74	Грамматический практикум по изученным темам раздела	1				
75	Контрольный диктант	1				
76	Работа над ошибками. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1				
77	Лексико-грамматический тест	1				
78	Повторение изученных тем монологического высказывания	1				
79	Контроль навыков монологического высказывания	1				
80	Страдательный залог. Тренировочные упражнения.	1				
81	Чтение и обсуждение текста «Земля в опасности»	1				
82	Обсуждение проблем загрязнения и защиты окружающей среды на основе текста «Земля в опасности»	1				
83	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации.	1				
84	Урок домашнего	1				

	чтения					
Раздел 7. Географические и природные условия Великобритании. Политика-28ч						
85	Ознакомление с лексикой по теме «Великобритания»	1				
86	Речевые клише выражения предпочтения. Краткие диалоги.	1				
87	Обучение постановке вопросов к подлежащему и ответов на них.	1				
88	Урок домашнего чтения	1				
89	Правила построения повествовательных предложений в косвенной речи.	1				
90	Монологическое высказывание «Великобритания»	1				
91	Косвенная речь. Грамматический практикум	1				
92	Обучение аудированию с выборочным пониманием интересующей информации	1				
93	Урок домашнего чтения	1				
94	Краткие диалоги о погоде	1				
95	Структура “So is\are\has\does\can\did\ will\were...”	1				
96	Косвенная речь: правила построения вопросительных предложений.	1				
97	Чтение и обсуждение текста «Королева и парламент»	1				
98	Монологическое высказывание по теме «Королева и парламент»	1				
99	Практика письменного	1				

	перевода предложений.					
100	Речевые клише выражения комплиментов. Краткие диалоги	1				
101	Артикль с неисчисляемыми существительными. Тренировочные упражнения.	1				
102	Грамматическая структура «Either ... Or»	1				
103	Ознакомление с лексикой по теме «Факты из жизни британских людей».	1				
104	Вопросно-ответная работа по тексту «Факты из жизни британцев».	1				
105	Краткий пересказ текста «Факты из жизни британцев».	1				
106	Грамматическая структура “Should/shouldn’t”	1				
107	Монологическое высказывание по теме «Британские традиции»	1				
108	Словарный диктант по новым словам раздела	1				
109	Урок домашнего чтения	1				
110	Краткий пересказ текста на основе услышанного.	1				
111	Речевые клише извинения. Краткие диалоги.	1				
112	Косвенная речь: Просьбы и указания	1				
113	Практика аудирования с выборочным пониманием нужной информации.	1				
Раздел 8. Здоровый образ жизни: повторение лексики и грамматики – 23ч.						
114	Ознакомление с лексикой по	1				

	теме «Здоровый образ жизни»					
115	Работа с текстом «На приеме у врача»	1				
116	Ролевая игра «У врача».	1				
117	Косвенная речь. Практика письменного перевода.	1				
118	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Самостоятельная работа.	1				
119	Речевые клише: запрос и получение информации. Краткие диалоги.	1				
120	Косвенная речь: Future in the Past. Тренировочные упражнения.	1				
121	Лексический практикум по теме «Здоровье»	1				
122	Словообразование: Суффиксы прилагательных и существительных.	1				
123	Монологическое высказывание по теме «Здоровье»	1				
124	Контрольный диктант по теме «Здоровье»	1				
125	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	1				
126	Лексико-грамматический тест.	1				
127	Повторение изученных тем монологического высказывания.	1				
128	Контроль навыков монологического высказывания.	1				
129	Устная речь: диалоги	1				
130	Урок домашнего чтения.	1				

131	Косвенная речь: грамматический практикум.	1				
132	Интерактивный урок «Здоровый образ жизни»	1				
133	Чтение, обсуждение текста «Быть здоровым»	1				
134	Обучение развернутому пересказу текста с опорой на план.	1				
135	Подготовка мини- презентаций учащихся по теме «Здоровье»	1				
136	Презентация проектов учащихся.	1				
Раздел 9. Спорт -16ч.						
137	Речевые клише: советы и рекомендации. Краткие диалоги.	1				
138	Притяжательные местоимения и прилагательные. Грамматический практикум	1				
139	Придаточные предложения времени и условия	1				
140	Ознакомление с лексикой «Виды спорта».	1				
141	Косвенная речь. Согласование времен. Тренировочные упражнения.	1				
142	Практика письменного перевода текста.	1				
143	Работа с текстом «Популярные виды спорта в Великобритании»	1				
144	Обсуждение текста «Популярные виды спорта в Великобритании»	1				
145	Монологическое высказывание «Популярные виды	1				

	спорта в Великобритании»					
146	Словарный диктант по теме «Спорт»	1				
147	Аудирование с извлечением специальной информации. Проверочная работа	1				
148	Урок домашнего чтения	1				
149	Придаточные предложения времени и условия. Активизация лексико-грамматического материала.	1				
150	Подготовка мини-презентаций по теме «Спорт в Великобритании»	1				
151	Презентация проектов учащихся по теме «Спорт»	1				
152	Лингвистическая игра по теме «Здоровье и спорт»	1				
Раздел 10. Покупки в магазинах-18ч.						
153	Речевые клише выражения согласия, несогласия. Краткие диалоги.	1				
154	Неисчисляемые существительные.	1				
155	Ознакомление с лексикой по теме «Покупки»	1				
156	Аудирование текста «В магазине» с полным пониманием содержания.	1				
157	Чтение, обсуждение текста «В мясном магазине»	1				
158	Словарный диктант по теме «В магазине»	1				
159	Монологическое	1				

	высказывание «Покупки».					
160	Драматизация диалогов на основе прочитанного текста.	1				
161	Урок домашнего чтения «У. Шекспир»	1				
162	Монологическое высказывание «У. Шекспир»	1				
163	Подготовка к контрольному диктанту.	1				
164	Контрольный диктант.	1				
165	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	1				
166	Лексико-грамматический тест.	1				
167	Работа над ошибками. Подготовка к контролю навыков монологического высказывания.	1				
168	Контроль навыков монологического высказывания.	1				
169	Правила употребления неопределенного местоимения «One\ones»	1				
170	Интерактивный урок-обобщение по разделу «Покупки»	1				

Тематическое планирование

6 класс

	Тема урока	Количество часов	Дата проведения			
			ба	бб	бв	бз
Взаимоотношения со сверстниками. Праздники. Погода. Прогноз погоды. (12 часов)						
1	Беседа по теме «Лето с друзьями»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
2	Диалоги «Лето с друзьями».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
3	Мои летние каникулы. Монологическое высказывание «Мои летние каникулы».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
4	Настоящее и прошедшее длительное время. Повторение.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
5	Ознакомление с новой лексикой по теме «Прогноз погоды».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
6	Фонетические упражнения с использованием рифмовок о погоде.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
7	Практика диалогической речи по теме «Погода».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
8	Чтение текста «Прогноз погоды».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
9	Монологическое высказывание по теме «Прогноз погоды»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
10	Аудирование текста «Том и дождь».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
11	Практика диалогической речи по теме «Любимая погода»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
12	Урок домашнего чтения «Лучшие друзья»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
Климат. Времена года. Климатические изменения (7 часов)						
13	Практика диалогической речи по теме «На пикнике».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
14	Повторение прошедшего простого и настоящего совершенного времен.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
15	Подготовка к входному тестированию.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
16	Входное тестирование.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
17	Работа над ошибками. Настоящее совершенное длительное время.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
18	Ознакомление с лексикой по теме «Климат».	1	09.16	09.16	09.16	09.16

19	Страдательный залог в настоящем и прошедшем простом временах.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
Природный мир. Растения животные. Домашние животные. (8 часов)						
20	Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
21	Употребление страдательного залога с модальными глаголами. Аудирование текста «Друзья - это здорово».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
22	Введение новых лексических единиц по теме «Животный мир».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
23	Работа с текстом «Живая природа в опасности».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
24	Аудирование. «Посещение зоопарка».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
25	Монологическое высказывание по теме «Живая природа в опасности».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
26	Страдательный залог. Тренировочные упражнения.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
27	Практика чтения. «Моя большая дружная семья».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
Человек и природный мир. (6 часов)						
28	Введение новых лексических единиц по теме «Окружающая среда».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
29	Употребление новой лексики в диалогах.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
30	Практика чтения текста «Эта хрупкая планета».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
31	Словарный диктант по теме «Окружающая среда». Условные предложения I типа.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
32	Составление монологического высказывания. «Загрязнение окружающей среды».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
33	Дискуссия «Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
Экология. Еда. Быть в хорошей физической форме.(12 часов)						
34	Введение новых лексических единиц по теме «Как оставаться в хорошей физической форме».	1	10.16	10.16	10.16	10.16

35	Монологическое высказывание по теме «Здоровый образ жизни».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
36	Подготовка к контрольному диктанту.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
37	Контрольный диктант	1	10.16	10.16	10.16	10.16
38	Подготовка к итоговому тесту.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
39	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
40	Работа над ошибками. Подготовка к устному зачету.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
41	Контроль монологического высказывания.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
42	Урок домашнего чтения. «Лыжная гонка».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
43	Практика диалогической речи по теме «Важность здорового образа жизни».	1				
44	Условные предложения I типа. Тренировочные упражнения.	1				
45	Презентация проектов по теме «Быть в хорошей физической форме – это модно».	1				
Путешествия. Великобритания. (8 часов)						
46	Описание географического положения Великобритании.	1				
47	Обучение поисковому чтению. "Традиционные праздники Великобритании".	1				
48	Практика диалогической речи " Празднование Хэллоуина"	1				
49	Монологическое высказывание "Великобритания сегодня и вчера".	1				
50	Правила употребления действительных и страдательных причастий.	1				
51	Ознакомление с новой лексикой по теме "Великобритания".	1				
52	Практика диалогической речи "Каникулы в Шотландии".	1				
53	Чтение и обсуждение текста "Открытие Британии".	1				
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Англия (5 часов)						

54	Ознакомление с новой лексикой по теме "Королевская семья".	1				
55	Аудирование текста "Подарки королевы" с извлечением необходимой информации.	1				
56	Практика чтения текста "Королевский Лондон".	1				
57	Аудирование текста "Экскурсия по Лондону" с извлечением основной информации.	1				
Досуг и увлечения. Земля Шекспира (7 часов)						
58	Сложное дополнение.	1				
59	Практика диалогической речи по теме «Любишь ли ты ходить в театр».	1				
60	Ознакомление с форматом личного письма по теме «Приглашение зарубежного друга на каникулы».	1				
61	Монологическое высказывание по теме «Посещение театра».	1				
62	Практика чтения текста «Уильям Шекспир» с полным пониманием прочитанного.	1				
63	Диктант-перевод по теме «Известные писатели Англии».	1				
64	Презентация мини проектов учащихся об английских писателях.	1				
Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Традиции празднования Рождества (15 часов)						
65	Ознакомление с новой лексикой по теме «Поздравительные открытки».	1				
66	Обучение написанию рождественской открытки.					
67	Написание личного письма по данному образцу.	1				
68	Подготовка к контрольному диктанту.	1				
69	Контроль письменной речи. Диктант.	1				
70	Работа над ошибками					
71	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1				

72	Лексико-грамматический тест.	1				
73	Работа над ошибками.	1				
74	Подготовка к контролю монологического высказывания.	1				
75	Контроль монологического высказывания.	1				
76	Работа с текстом «Рождественские песнопения». Часть I,II.	1				
77	Аудирование текста «Tiny Tim» с извлечением необходимой информации.					
78	Урок домашнего чтения.	1				
79	Интерактивный урок «Рождество в Англии»	1				
80	Презентации проектных групп учащихся по теме «Рождество в России и Великобритании».	1				
Шотландия (14 часов)						
81	Практика диалогической речи. «Интервью с директором школы».	1				
82	Сложное дополнение с гл. «to make» и «to let» в действительном и страдательном залогах.	1				
83	Ознакомление с лексикой по теме «Шотландия».	1				
84	Ознакомительное аудирование стихотворения Р.Бёрнса "В горах моё сердце..."	1				
85	Практика выразительного чтения стихотворения "В горах мое сердце..."	1				
86	Практика чтения текста "Шотландия прекрасна" с извлечением конкретной информации.	1				
87	Монологическое высказывание по теме "Шотландия".	1				
88	Диктант по теме "Шотландия".	1				
89	Аудирование текста "Поход" с полным пониманием информации.	1				
90	Монолог-описание с	1				

	визуальной опорой..					
91	Модальный глагол "have to..." Аудирование текста «Программа на предстоящую четверть».	1				
92	Фразовый глагол "to look".	1				
93	Сложное дополнение с гл. "see, watch, notice, hear, feel"	1				
94	Сложное дополнение. Тренировочные упражнения.	1				
Уэльс (8 часов)						
95	Ознакомление с лексикой по теме "Уэльс".	1				
96	Активизация изученной лексики в диалогах.	1				
97	Практика аудирования текста с извлечением общей и конкретной информации.	1				
98	Развитие навыков чтения текста «Диалог об Уэльсе» с полным пониманием прочитанного.	1				
99	Практика письменного перевода упражнений по теме «Уэльс».	1				
100	Монологическое высказывание по теме «Географическое положение Уэльса».	1				
101	Презентация индивидуальных проектов учащихся по теме «Уэльс».	1				
102	Урок- викторина по теме «Уэльс».	1				
Америка (4 часа)						
103	Работа с текстом «Основные факты из истории США».	1				
104	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Чтение текста «Спорт в США» с полным пониманием прочитанного.	1				
105	Диалогическое высказывание по теме «Поездка в США».	1				
106	Проект учащихся «Что я знаю об Америке».	1				
Географическое положение Америки. (12 часов)						

107	Ознакомление с лексикой по теме «Географическое положение Америки»	1				
108	Практика ознакомительного чтения «Летние детские лагеря отдыха в Великобритании».	1				
109	Практика написания личного письма об отдыхе в детском лагере.	1				
110	Практика чтения текста «Средства массовой информации» с извлечением конкретной информации.	1				
111	Аудирование текста «Расписание уроков на субботу».	1				
112	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Правила употребления артиклей.	1				
113	Практика чтения текста "Страна и люди" с извлечением конкретной информации.	1				
114	Монологическое высказывание по теме "Географическое положение Америки".	1				
115	Прошедшее Совершенное время. Диалоги о важности изучения англ. языка.	1				
116	Разница между существительными и числительными типа million/millions, thousand/thousands, hundred/hundreds.	1				
117	Активизация грамматического материала.	1				
Политическая система Америки. (12 часов)						
118	Правила употребления косвенной речи.	1				
119	. Введение новой лексики по теме "Политическая система Америки".	1				
120	Практика чтения текста "Кто правит страной?" с извлечением конкретной информации.	1				
121	Монологическое высказывание по теме "Политическая система	1				

	Америки".					
122	Подготовка к контрольному диктанту.	1				
123	Контрольный диктант.	1				
124	Работа над ошибками.					
125	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1				
126	Лексико-грамматический тест.	1				
127	Работа над ошибками. Подготовка к контролю монологического высказывания.	1				
128	Контроль монологического высказывания.	1				
129	Урок домашнего чтения.	1				
130	Интерактивный урок по теме «Политическая система США».	1				
Американские президенты. (5 часов)						
131	Ознакомление с лексикой по теме «Американские президенты».	1				
132	Чтение текста "Два американских президента" с пониманием основного содержания.	1				
133	Употребление Прошедшего Простого, Прош. Длит., Прош. Соверш. в сравнении.	1				
134	Фразовый глагол «to take». Чтение текста «Американские президенты» с извлечением конкретной информации.	1				
135	Монологическое высказывание об одном из президентов США. Грамматические структуры «enough»+ Noun; adj/adv/v.	1				
Австралия (13 часов)						
136	Употребление Будущего Длительного времени в речи. Аудирование текста «Совет врача» с извлечением необходимой информации.	1				
137	Тренировочные упражнения на употребление длительных времен. Ознакомительное	1				

	чтение текста «Окружающая среда».					
138	Фразовый глагол "to give". Активизация употребления глагола "to give" в упражнениях.	1				
139	Ознакомление с лексикой по теме "Географическое положение Австралии". Чтение текста «День Земли» с пониманием основного содержания прочитанного.	1				
140	Употребление новой лексики в ситуациях. Превосходная степень многосложных имен прилагательных.	1				
141	Аудирование "Что мы знаем об Австралии" с извлечением общей и конкретной информации.	1				
142	Чтение текста "Неизвестная южная земля" с извлечением необходимой информации.	1				
143	Монологическое высказывание по теме "Географическое положение Австралии".	1				
144	Практика диалогической речи по теме «Города Австралии».	1				
145	Чтение текста «Земля наш дом» с полным пониманием прочитанного.	1				
146	Аудирование текста «Школьная газета – это тоже СМИ» с пониманием основного содержания.	1				
147	Презентации проектов учащихся по теме "Австралия".	1				
Климат и природный мир Австралии. (11 часов)						
148	Порядок слов в английском предложении. Аудирование текста «Жизнь в городе: за и против» с извлечением необходимой информации.	1				
149	Фразовый глагол "to make". Практика диалогической речи «Компьютер в жизни школьника».	1				
150	Ознакомление с новой лексикой по теме "Климат	1				

	Австралии". Аудирование «Интернет как помощник в учебе» с извлечением необходимой информации.					
151	Ознакомление с новой лексикой по теме "Животные Австралии". Диалог «Интернет: за и против».	1				
152	Ознакомительное чтение текста "Самая необычная страна для изучения".	1				
153	Диалогическое высказывание "Моё путешествие в Австралию".	1				
154	Диктант–перевод по теме "Австралия".	1				
155	Монологическое высказывание "Климат Австралии".	1				
156	Практика аудирования с пониманием основного содержания. Чтение текста «СМИ» с извлечением необходимой информации.	1				
157	Монологическое высказывание "Растительный и животный мир Австралии".	1				
158	Индивидуальные проекты учащихся по теме «Австралия - самая необычная страна».	1				
Роль иностранного языка в планах на будущее. Коммуникативные уроки. (11 часов)						
159	Подготовка к проектам «Английский язык и будущая профессия».	1				
160	Презентации проектов «Английский язык и будущая профессия».	1				
161	Подготовка к контрольному диктанту.	1				
162	Контроль письменной речи.	1				
163	Работа над ошибками.	1				
164	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.					
165	Лексико-грамматический тест.	1				
166	Работа над ошибками. Подготовка к устному зачету по пройденным темам.	1				
167	Контроль монологического высказывания.	1				

168	Дискуссия "Мои летние каникулы".	1				
169	Интерактивный урок по теме «Необходимость изучения английского языка в современном мире».	1				
170	Презентации проектов учащихся «Мои летние каникулы в стране изучаемого языка».	1				

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения			
			7а	7б	7в	7з
«Россия- моя Родина» 20 ч						
1	Беседа о летних каникулах.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
2	Обучение диалогу по теме «Возвращение в школу».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
3	Ознакомление с лексикой по теме «Летние каникулы».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
4	Монологические высказывания по теме «Летние каникулы» .	1	09.16	09.16	09.16	09.16
5	Систематизация грамматического материала (употребление времен группы Continuous)	1	09.16	09.16	09.16	09.16
6	Чтение текста «Россия - моя Родина» и беседа по содержанию прочитанного.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
7	Аудирование текста «Возвращение в школу» и обсуждение его содержания.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
8	Подготовка к входному тестированию	1	09.16	09.16	09.16	09.16
9	Входное тестирование	1	09.16	09.16	09.16	09.16
10	Работа над ошибками. Обобщение грамматического материала (употребление сложного дополнения.)	1	09.16	09.16	09.16	09.16
11	Чтение текста «Традиционные блюда русской кухни» и обсуждение его содержания.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
12	Изложение общего содержания текста «Традиционные блюда русской кухни».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
13	Аудирование текста «Великие люди России» и беседа по прослушанному.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
14	Поисковое чтение. «Балет -Лебединое озеро».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
15	Монологические высказывания по теме «Москва-столица России».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
16	Презентация проектов учащихся по теме «Достопримечательности Москвы».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
17	Контроль понимания текста домашнего чтения.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
18	Чтение текста «Национальные праздники России» с полным пониманием и обсуждение прочитанного.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
19	Монологические высказывания по	1	09.16	09.16	09.16	09.16

	теме «Национальные праздники России».					
20	Практика письменной речи. Диктант - перевод «Путешествие по России».	1	09.16	09.16	09.16	09.16
«Английский - язык международного общения»20 ч						
21	Введение новой лексики по теме «Английский - язык международного общения».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
22	Употребление разделительных вопросов.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
23	Систематизация грамматического материала (употребление настоящего простого и продолженного времени).	1	10.16	10.16	10.16	10.16
24	Беседа по теме «Любимый школьный предмет».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
25	Лексический практикум по теме «Урок английского языка».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
26	Активизация лексики по теме «Англоговорящий мир» в устных коммуникативных упражнениях.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
27	Подготовка к итоговому диктанту.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
28	Контрольный диктант «Жизнь в Шотландии».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
29	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
30	Лексико-грамматический тест.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
31	Работа над ошибками. Обучение диалогу по теме «Англоговорящий мир».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
32	Контроль понимания домашнего чтения.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
33	Подготовка к устному зачету. Повторение тем.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
34	Контроль навыков монологического высказывания.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
35	Употребление фразового глагола «to get».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
36	Ознакомление с лексикой по теме «Мы изучаем английский».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
37	Обучение поисковому чтению по тексту «Изучение иностранных языков».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
38	Аудирование текста «Образовательные компьютерные программы» с извлечением общей	1	10.16	10.16	10.16	10.16

	информации.					
39	Развитие навыков письма. Диктант-перевод « В международном языковом лагере».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
40	Презентация проектов по теме «Изучение английского языка».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
«Я и мой мир» 30 ч						
41	Ознакомление с лексикой по теме «Моя семья»	1				
42	Контроль понимания текста домашнего чтения.	1				
43	Систематизация грамматического материала (употребление настоящего и прошедшего совершенного времен).	1				
44	Активизация употребления лексики по теме «Моя семья».	1				
45	Чтение текста «Мои друзья» с извлечением необходимой информации.	1				
46	Обучение монологическому высказыванию по теме « Мой друг».	1				
47	Ознакомление с лексикой по теме «Хобби».	1				
48	Обучение диалогу по теме «Наши увлечения».	1				
49	Контроль понимания текста домашнего чтения.	1				
50	Аудирование текста по теме «Традиции Великобритании» и беседа по содержанию порслушанного.	1				
51	Ознакомление с грамматической структурой «Будущее совершенное время».	1				
52	Чтение текста «Погода в Великобритании» и пересказ с опорой на план.	1				
53	Краткое монологическое высказывание по теме «Климат в Британии» .	1				
54	Обобщение грамматического материала (употребление нулевого и неопределенного артикля).	1				
55	Речевые клише выражения согласия и несогласия. Короткий диалог-расспрос.	1				
56	Употребление фразового глагола «to turn».	1				
57	Ознакомление с лексикой по теме	1				

	«Наши предпочтения».					
58	Активизация лексики по теме «Наши предпочтения».	1				
59	Аудирование текста «Моя будущая профессия» беседа по прослушанному.	1				
60	Обучение поисковому чтению по тексту «Рассказ Денни».	1				
61	Изложение основного содержания текста «Рассказ Денни». Подготовка к диктанту.	1				
62	Контрольный диктант по теме «Моя семья».	1				
63	Работа над ошибками. Контроль понимания домашнего чтения.	1				
64	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1				
65	Лексико-грамматический тест.	1				
66	Работа над ошибками. Повторение изученных тем.	1				
67	Контроль навыков монологического высказывания.	1				
68	Презентация проектов по теме «Выбор будущей профессии».	1				
69	Тематический урок «Рождество и Новый год».	1				
70	Интерактивный урок «Каникулы в Великобритании».	1				
« Мир вокруг нас» 16 ч						
71	Лексический практикум по теме «Правила этикета».	1				
72	Активизация лексики по теме «Описание внешности».	1				
73	Дискуссия по теме «Литературные герои».	1				
74	Описание внешности и характера друга по плану.	1				
75	Обсуждение текста «Влияние интернета на жизнь подростка» по плану.	1				
76	Монологическое высказывание по теме «Современные СМИ».	1				
77	Обобщение грамматического материала (употребление степеней сравнения прилагательных).	1				
78	Чтение текста «Алан Милан» и изложение основного содержания прочитанного.	1				

79	Краткое монологическое высказывание по теме «Как интернет помогает мне в учебе».	1					
80	Систематизация грамматического материала (употребление прошедшего длительного совершенного времени).	1					
81	Обучение диалогу: «Как найти дорогу»	1					
82	Фонетическое чтение текста. Рассказ А. Милана.	1					
83	Обсуждение главных героев рассказа по плану.	1					
84	Обучение диалогу по теме «Главные герои книги»	1					
85	Описание внешности и характера членов семьи по картинкам..	1					
86	Аудирование текста «Цвета и черты характера людей» беседа по прослушанному.	1					
« Удовольствие от чтения» 17 ч							
87	Ознакомление с лексикой по теме «Книги и авторы».	1					
88	Лексический практикум по теме «Книги и авторы».	1					
89	Обучение диалогу по теме «Моя любимая книга».	1					
90	Систематизация грамматического материала (употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных).	1					
91	Поисковое чтение текста «Печатное слово» 1ч.	1					
92	Изучающее чтение текста «Печатное слово» .2ч.	1					
93	Контроль понимания домашнего чтения.	1					
94	Монологические высказывания по теме «Мой любимый писатель».	1					
95	Грамматический практикум «Будущее совершенное длительное время».	1					
96	Употребление речевых клише вежливости в коротких диалогах.	1					
97	Аудирование текста по теме «Виды книг» беседа по прослушанному.	1					
98	Лексический практикум по теме «Виды книг».	1					
99	Практика аудирования текста «В библиотеке»с извлечением общей информации.	1					

100	Обучение диалогу. Интервью «Твоя любимая школа».	1					
101	Практика письменной речи. Диктант «Из истории книги».	1					
102	Презентация проектов по теме «Книжная ярмарка».	1					
103	Контроль понимания текста домашнего чтения.	1					
« Виды искусства»20 ч							
104	Ознакомление с лексикой по теме «Искусство».	1					
105	Лексический практикум по теме «Искусство».	1					
106	Ознакомление с лексикой по теме «Театр».	1					
107	Употребление новой лексики в коммуникативных упражнениях.	1					
108	Систематизация грамматического материала (употребление модальных глаголов).	1					
109	Чтение текста «Кино и театр» ч.1 и обсуждение прочитанного.	1					
110	Чтение текста «Кино и театр" ч.2 изложение общего содержания прочитанного.	1					
111	Грамматический практикум «Страдательный залог».	1					
112	Аудирование текста «Театр и кино» беседа по прослушанному.	1					
113	Контроль понимания домашнего чтения.	1					
114	Монологическое высказывание по теме «Посещение театра».	1					
115	Обучение диалогу по теме «В театре».	1					
116	Практика письма. Диктант «Мой поход в кино».	1					
117	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1					
118	Лексико-грамматический тест.	1					
119	Работа над ошибками. Повторение устных тем.	1					
120	Употребление фразового глагола «to set».	1					
121	Контроль навыков монологического высказывания.	1					
122	Дискуссия по теме «Освещение музейных выставок в СМИ».	1					
123	Монологическое высказывание по теме «Поход в музей»	1					

124	Личное письмо английскому другу «Мой любимый музей».	1				
«Спорт в нашей жизни» 19ч						
125	Введение новой лексики по теме «Спорт в моей жизни».	1				
126	Активизация лексики по теме «Спорт в моей жизни».	1				
127	Чтение текста «Из истории Олимпийских игр» с извлечением общей информации.	1				
128	Обсуждение текста «Из истории Олимпийских игр».	1				
129	Обобщение грамматического материала (употребление сослагательного наклонения).	1				
130	Грамматический практикум «Сослагательное наклонение».	1				
131	Дискуссия по теме «Любимые виды спорта».	1				
132	Изучающее чтение текста «День соревнований по стрельбе».	1				
133	Обсуждение текста «День соревнований по стрельбе».	1				
134	Грамматический практикум «Нарицательные и собственные имена существительные».	1				
135	Монологические высказывания по теме «Спорт в моей жизни».	1				
136	Аудирование текста «Известные спортсмены» беседа по прослушанному.	1				
137	Дискуссия по теме «Спорт в моей жизни».	1				
138	Употребление фразового глагола «to look».	1				
139	Обучение письму. Диктант-перевод «Из истории олимпийских игр».	1				
140	Обучение диалогу по теме «Популярные виды спорта в Британии».	1				
141	Аудирование текста «Футбольный матч» с извлечением необходимой информации.	1				
142	Контроль понимания домашнего чтения.	1				
«Изучаем мир» 28 ч						
143	Введение новой лексики по теме «Изучай свою страну».	1				
144	Активизация лексики по теме «Изучай свою страну».	1				

145	Беседа по теме «Россия на рубеже веков».	1				
146	Чтение и обсуждение текста «Питер Пен».	1				
147	Обучение диалогу по теме «Что посмотреть в России».	1				
148	Личное письмо английскому другу с приглашением посетить Россию.	1				
149	Контроль понимания домашнего чтения.	1				
150	Обобщение грамматического материала (употребление времен).	1				
151	Фонетическое чтение главы из книги «Питер Пен».	1				
152	Аудирование текста «Царь Мидас» с пониманием общей информации.	1				
153	Лексический практикум по теме «Проблемы экологии».	1				
154	Беседа по теме «Человек и природа».	1				
155	Презентация проектов по теме «Как защитить природу».	1				
156	Обсуждение результатов анкетирования «За и против проживания в городе».	1				
157	Краткие монологические высказывания по теме «Проблемы экологии в твоём родном крае».	1				
158	Подготовка к контрольному диктанту.	1				
159	Контрольный диктант.	1				
160	Анализ ошибок. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1				
161	Итоговый лексико-грамматический тест.	1				
162	Работа над ошибками. Употребление фразового глагола «to take».	1				
163	Повторение изученных тем. Лексический практикум на коммуникативных упражнениях.	1				
164	Контроль навыков монологической речи.	1				
165	Контроль понимания домашнего чтения.	1				
166	Краткое монологическое высказывание по теме «За и против проживания в селе».	1				
167	Обучение диалогу по теме «Как помочь природе».	1				
168	Чтение текста о проблемах окружающей среды.	1				

169	Обучение диалогу по теме «Планы на лето».	1				
170	Итоговый урок.	1				

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения			
			8а	8б	8в	8з

Unit 1 Мир профессий. 20 ч.						
1	Дискуссия по теме «Режим труда и отдыха во время учебного года»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
2	Диалоги по теме «Мои летние каникулы»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
3	Ознакомление с лексикой по теме «Мир профессий»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
4	Сослагательное наклонение: тренировочные упражнения	1	09.16	09.16	09.16	09.16
5	Образование названий профессий при помощи суффиксов	1	09.16	09.16	09.16	09.16
6	Домашнее чтение	1	09.16	09.16	09.16	09.16
7	Презентация проектов учащихся «Необычные профессии»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
8	Обучение просмотровому чтению «Маленький дом на столе»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
9	Активизация лексики по теме «Внешность и характер человека»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
10	Входное тестирование	1	09.16	09.16	09.16	09.16
11	Работа над ошибками. Аудирование текста «Отношения в семье»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
12	Практика монологического высказывания «Проблемы выбора профессии»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
13	Конструкция to have smth done	1	09.16	09.16	09.16	09.16
14	Практика выразительного чтения текста «Рассказ Малькольма»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
15	Дискуссия по теме «Характер человека и его профессия»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
16	Презентация проектов учащихся «Профессии выдающихся людей»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
17	Дискуссия по теме «Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
18	Домашнее чтение	1	09.16	09.16	09.16	09.16
19	Презентация проектов учащихся «Моя будущая профессия»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
20	Речевые клише: предложения, просьбы в рамках темы «Семья»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
Unit 2 Школьное образование. 33 ч.						
21	Практика монологической речи «Система начального образования в Великобритании»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
22	Практика монологической речи «Система начального образования в России»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
23	Дискуссия по теме «Что такое хорошая школа?»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
24	Дискуссия по теме «Преимущества и недостатки профессии учителя».	1	10.16	10.16	10.16	10.16

25	Ознакомление с лексикой по теме «Школьное образование»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
26	Домашнее чтение	1	10.16	10.16	10.16	10.16
27	Практика монологической речи «Среднее образование в Великобритании»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
28	Практика монологической речи «Среднее образование в России»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
29	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	1	10.16	10.16	10.16	10.16
30	Чтение, обсуждение текста «Хемптон - школа для мальчиков»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
31	Сослагательное наклонение: нереальное условие в прошедшем времени	1	10.16	10.16	10.16	10.16
32	Наречие: способы образования, степени сравнения	1	10.16	10.16	10.16	10.16
33	Дискуссия по теме «Условия проживания в городе и сельской местности»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
34	Практика аудирования «Проблемы экологии»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
35	Контроль навыков письменной речи	1	10.16	10.16	10.16	10.16
36	Работа над ошибками	1	10.16	10.16	10.16	10.16
37	Подготовка к контрольной работе	1	10.16	10.16	10.16	10.16
38	Контроль лексико-грамматических навыков	1	10.16	10.16	10.16	10.16
39	Работа над ошибками	1	10.16	10.16	10.16	10.16
40	Контроль устной речи	1	10.16	10.16	10.16	10.16
41	Презентация проектов учащихся «Моя школа»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
42	Домашнее чтение	1	10.16	10.16	10.16	10.16
43	Грамматический практикум: фразовые глаголы	1				
44	Активизация речевых клише классного обихода	1				
45	Интерактивный урок-обобщение по теме «Школьное образование»	1				
46	Чтение и обсуждение художественного текста «Хогарт»	1				
47	Презентация проектов учащихся «Флора и фауна Самарской области»	1				
48	Работа с текстом «Система образования в США и Англии»	1				
49	Практика монологической речи «Система образования в России»	1				
50	Домашнее чтение	1				
51	Презентация проектов учащихся «Моя школа»	1				
52	Практика написания личного письма	1				

	«Погода в городе, где я живу»					
53	Дискуссия по теме «Влияние климата и погоды на здоровье человека»	1				
54	Ознакомление с форматом «Сочинение – выражение мнения»	1				
Unit 3 Покупки, мир денег 27 ч.						
55	Практика монологической речи «Магазины в Великобритании»	1				
56	Дискуссия по теме «Происхождение денег»	1				
57	Степени сравнения наречий: исключения	1				
58	Модальные глаголы can ,could, may, might	1				
59	Модальные глаголы may , might , be allowed to , may be	1				
60	Домашнее чтение	1				
61	Практика диалогической речи по теме «Покупки»	1				
62	Фразовый глагол to come: тренировочные упражнения	1				
63	Ознакомление с лексикой по теме «Покупки»	1				
64	Практика аудирования текста «Поход по магазинам в городе»	1				
65	Дискуссия по теме «Школьная форма в частной английской школе»	1				
66	Практика написания эссе «Преимущества и недостатки школьной формы»	1				
67	Презентация проектов учащихся «Деньги, кредитные карты, банки»	1				
68	Практика монологической речи «Современные торговые центры»	1				
69	Дискуссия по теме «Сбалансированное питание».	1				
70	Домашнее чтение. Подготовка к контролю навыков письменной речи	1				
71	Контрольный диктант	1				
72	Подготовка к тесту. Работа над ошибками	1				
73	Контроль лексико-грамматических навыков	1				
74	Работа над ошибками	1				
75	Контроль навыков устной речи	1				
76	Практика диалогической речи «Молодежная мода. Отказ от вредных привычек»	1				
77	Презентация проектов учащихся по теме «Магазины, реклама»	1				

78	Урок-викторина «Празднование Рождества в различных странах»	1				
79	Практика аудирования «Вселенная и человек»	1				
80	Интерактивный урок по разделу «Покупки, мир денег»	1				
Unit 4 Мир науки и техники 36 ч.						
81	Ознакомление с лексикой по теме «Знакомство с изобретателями и их изобретениями»	1				
82	Обучение поисковому чтению «Человек и его работа»	1				
83	Наречие в английском предложении, наречия времени	1				
84	Ознакомление с лексикой по теме «Виртуальная реальность»	1				
85	Модальные глаголы must, have to, should, ought to	1				
86	Субстантивированные прилагательные	1				
87	Домашнее чтение	1				
88	Грамматический практикум: предлоги места и времени	1				
89	Практика аудирования «Здоровый образ жизни»	1				
90	Фразовый глагол to see	1				
91	Практика монологической речи «Достоинства и недостатки Интернета»	1				
92	Дифференциация лексических единиц: different/various, either/neither	1				
93	Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе»	1				
94	Практика монологической речи «Вселенная и человек»	1				
95	Домашнее чтение	1				
96	Обсуждение текста «Хирург»	1				
97	One в роли подлежащего	1				
98	Ознакомление с лексикой по теме «Человек и Вселенная»	1				
99	Аудирование текста «Распорядок дня спортсмена»	1				
100	Презентация проектов учащихся «Проблемы экологии»	1				
101	Повторение лексико-грамматического материала	1				
102	Фразовые глаголы to make/to do	1				
103	Домашнее чтение	1				
104	Ознакомление с лексикой по теме «Компьютеры»	1				
105	Презентация проектов учащихся	1				

	«Важнейшие изобретения науки и техники»					
106	Практика монологической речи «Важнейшие изобретения науки и техники»	1				
107	Практика аудирования «Мой лучший друг»	1				
108	Домашнее чтение	1				
109	Практика монологической речи «Мой лучший друг»	1				
110	Домашнее чтение	1				
111	Презентация проектов учащихся «Известные изобретатели»	1				
112	Дискуссия по теме «Связь с другими галактиками»	1				
113	Практика монологической речи «Достоинства и недостатки проживания в городе и сельской местности»	1				
114	Практика написания эссе «Достоинства и недостатки проживания в городе и сельской местности»	1				
115	Интерактивный урок по изученным лексико-грамматическим разделам	1				
116	Интерактивный урок по изученным лексико-грамматическим разделам	1				
Unit 5. Мир путешествий 36 ч.						
117	Активизация лексики по теме «Путешествия»	1				
118	Дискуссия по теме «Географическое положение и население Канады»	1				
119	Практика монологической речи «Климат и политическое устройство Канады»	1				
120	Практика диалогической речи «Климат Канады»	1				
121	Контроль письменной речи	1				
122	Работа над ошибками. Подготовка к тесту	1				
123	Контроль лексико-грамматических навыков	1				
124	Работа над ошибками	1				
125	Контроль устной речи	1				
126	Географическое положение Канады: новая лексика	1				
127	Домашнее чтение	1				
128	Дискуссия по теме «Отличие и сходство России и Канады»	1				
129	Практика аудирования «Конфликт в семье Крис»	1				

130	Лексико-грамматический практикум	1				
131	Монологическое высказывание «Географическое положение Канады и России »	1				
132	Практика поискового чтения «Первые правила для туристов»	1				
133	Модальные глаголы to be/need	1				
134	Активизация грамматического материала	1				
135	Модальные глаголы со значением прошедшего времени	1				
136	Наречия и прилагательные: тренировочные упражнения	1				
137	Притяжательный падеж с неодушевленными существительными	1				
138	Домашнее чтение	1				
139	Грамматический практикум: субстантивированные прилагательные	1				
140	Интерактивный урок по изученным лексико-грамматическим разделам	1				
141	Практика диалогической речи по теме "Путешествие"	1				
142	Дискуссия по теме «Туризм – залог здорового образа жизни»	1				
143	Фразовый глагол to drop	1				
144	Дискуссия по теме «Сбалансированное питание во время путешествий за границу»	1				
145	Практика поискового чтения «Поездка в Норвегию»	1				
146	Обсуждение текста «Поездка в Норвегию»	1				
147	Обсуждение проблемы отдыха на воде	1				
148	Введение грамматических структур had better/would better	1				
149	Домашнее чтение	1				
150	Практика монологической речи «Методы и способы путешествия»	1				
151	Дискуссия по теме «Гостиницы и правила проживания в них»	1				
152	Презентация проектов учащихся по теме «Канада»	1				
Unit 6. Средства массовой информации 18 ч.						
153	Ознакомление с лексикой по теме «СМИ»	1				
154	Презентация проектов учащихся по теме «СМИ»	1				
155	Практика монологической речи	1				

	«СМИ в Великобритании»					
156	Практика поискового чтения «Интервью с принцем Уильямом»	1				
157	Случаи употребления герундия	1				
158	Домашнее чтение. Подготовка к диктанту.	1				
159	Контроль навыков письменной речи	1				
160	Практика диалогической речи «Моя любимая программа»	1				
161	Подготовка к тесту	1				
162	Контроль лексико-грамматических навыков	1				
163	Работа над ошибками	1				
164	Контроль устной речи	1				
165	Инфинитив и герундий: тренировочные упражнения	1				
166	Практика монологической речи «Виды СМИ: достоинства и недостатки»	1				
167	Чтение, обсуждение текста «Как я стал писателем»	1				
168	Дискуссия по теме «Профессия журналиста: отрицательные и положительные стороны»	1				
169	Практика аудирования «СМИ в Америке»	1				
170	Интерактивный урок-обобщение по разделу «СМИ»	1				

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения			
			9а	9б	9в	9з
Раздел 1: Страницы истории. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (45 часов).						
1	Ознакомление с новой лексикой по теме «История»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
2	Беседа о летних каникулах	1	09.16	09.16	09.16	09.16
3	Введение в тему "Страницы истории"	1	09.16	09.16	09.16	09.16
4	Аудирование текста "Цивилизация"	1	09.16	09.16	09.16	09.16
5	Чтение и обсуждение текста: «Значимые исторические события в России и Англии»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
6	Домашнее чтение.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
7	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Спорт»	1	09.16	09.16	09.16	09.16

8	Работа с текстом "Три древние цивилизации"	1	09.16	09.16	09.16	09.16
9	Обсуждение текста "Три древние цивилизации"	1	09.16	09.16	09.16	09.16
10	Интервью: «Олимпийские игры в Афинах»; настоящее простое и длительное времена	1	09.16	09.16	09.16	09.16
11	Дискуссия: «Древние и современные Олимпийские игры»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
12	Работа с текстом "Коренные британцы"	1	09.16	09.16	09.16	09.16
13	Подготовка к входному тестированию	1	09.16	09.16	09.16	09.16
14	Входное тестирование	1	09.16	09.16	09.16	09.16
15	Домашнее чтение	1	09.16	09.16	09.16	09.16
16	Работа над ошибками	1	09.16	09.16	09.16	09.16
17	Работа с текстом "Хитрые кельты"	1	09.16	09.16	09.16	09.16
18	Монологическое высказывание: «Олимпийские игры»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
19	Работа с текстом: «В какой школе лучше учиться?»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
20	Развитие навыков диалога: «Какой предмет выбрать?»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
21	Работа с текстом: «Что делает твою школу особенной?»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
22	Работа над проектами по теме «Наша школа». Предлоги времени	1	10.16	10.16	10.16	10.16
23	Защита проектов «Наша школа».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
24	Фразовый глагол to pick	1	10.16	10.16	10.16	10.16
25	Ознакомление с новой лексикой по теме "Выдающиеся люди"	1	10.16	10.16	10.16	10.16
26	Домашнее чтение.	1	10.16	10.16	10.16	10.16
27	Чтение и обсуждения текста: «Т.А.Эдисон»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
28	Работа с текстом "Создание Человечества"	1	10.16	10.16	10.16	10.16
29	Работа с текстом "Создание Человечества"	1	10.16	10.16	10.16	10.16
30	Дискуссия: «Курение: за и против». Множественное число существительных	1	10.16	10.16	10.16	10.16
31	Обсуждение текста "Создание Человечества"	1	10.16	10.16	10.16	10.16
32	Интервью: «История войн в Европе"	1	10.16	10.16	10.16	10.16

33	Контроль лексико-грамматических навыков	1	10.16	10.16	10.16	10.16
34	Работа над ошибками	1	10.16	10.16	10.16	10.16
35	Подготовка к устному опросу	1	10.16	10.16	10.16	10.16
36	Контроль устной речи	1	10.16	10.16	10.16	10.16
37	Аудирование: «Великие полководцы в истории. Биография Б.Наполеона»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
38	Обучение диалогической речи по теме "Посещение музея"	1	10.16	10.16	10.16	10.16
39	Ознакомление с форматом заполнения миграционной карты	1	10.16	10.16	10.16	10.16
40	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	10.16	10.16	10.16	10.16
41	История праздника Хэллоуин	1	10.16	10.16	10.16	10.16
42	Домашнее чтение	1				
43	Обучение монологической речи по теме "Посещение музея"	1				
44	Интервью: «Музеи мира»	1				
45	Обобщение, повторение изученного материала	1				

Раздел 2: Человек и общество. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (35 часа).

46	Домашнее чтение	1				
47	Ознакомление с новой лексикой по теме "Человек и общество"	1				
48	Аудирование текста "Известные философы"	1				
49	Обучение просмотровому и поисковому чтению «Сохраняем мир для поколений»	1				
50	Работа с текстом "Идеальное общество"	1				
51	Чтение текста «Иностранный язык».	1				
52	Обсуждение текста «Иностранный язык».	1				
53	Артикли с именами собственными	1				
54	Монологическое высказывание: «Необходимость изучения иностранных языков в современном мире»	1				
55	Обсуждение: «Насколько важен правильный акцент в иностранном языке»	1				
56	Аудирование текста: «Думаете ли вы о своей карьере?»	1				
57	Ознакомление с новой лексикой	1				

	по теме «Ученые против ядерного загрязнения»				
58	Работа с текстом "Холодная война"	1			
59	Развитие навыков диалогической речи: «Профессии моих родителей»	1			
60	Домашнее чтение	1			
61	Обучение просмотровому и поисковому чтению: «Роль М.Горбачева в реформировании Советского Союза»	1			
62	Обсуждение текста: «Права человека. Политическая реформа»	1			
63	Интервью: «Политическая реформа в Восточной Европе в 1980х»	1			
64	Аудирование текста: «Организация Объединенных Наций»	1			
65	Подготовка к контролю письменной речи	1			
66	Контроль письменной речи	1			
67	Работа над ошибками	1			
68	Подготовка к контрольной работе	1			
69	Лексико-грамматический тест	1			
70	Работа над ошибками	1			
71	Подготовка к устному высказыванию.	1			
72	Контроль устной речи	1			
73	Обучение поисковому чтению: «Грибоедов – выдающийся русский дипломат»	1			
74	Обучение написанию личного письма по теме: «Работа и спорт»	1			
75	Аудирование текста: «Национальные особенности разных народов»	1			
76	Домашнее чтение	1			
77	Интервью: «Американцы против войны»	1			
78	Празднование Нового Года в разных странах	1			
79	Дискуссия: «Выбираем профессию»	1			
80	Лексико-грамматический практикум	1			

Раздел 3: Жизнь молодежи и ее роль в обществе. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных

привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (50 часов).						
81	Беседа о зимних каникулах	1				
82	Аудирование с полным пониманием содержания: «Много тестов – много стресса»	1				
83	Домашнее чтение	1				
84	Работа с текстом "Друзья"	1				
85	Обсуждение текста "Друзья"	1				
86	Активизация лексико-грамматического материала на основе текста «Друзья»	1				
87	Домашнее чтение	1				
88	Аудирование: «Роль друзей в жизни людей»	1				
89	Интервью: «Что значит быть подростком в 21 веке?»	1				
90	Обучение письму «Обзор книги»	1				
91	Домашнее чтение	1				
92	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Какой бы спорт ты выбрал, чтобы стать уверенным в себе?»	1				
93	Аудирование: «Частичная занятость подростков: проблемы, с которыми они сталкиваются»	1				
94	Развитие монологической речи: «Чтение — это здорово»	1				
95	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Частные школы в Великобритании»	1				
96	Ознакомление с новой лексикой по теме «Великие библиотеки мира»	1				
97	Обучение лексике в формате ОГЭ: «Интернет – средство общения для подростков»	1				
98	Дискуссия: «Роль телевидения в нашей жизни»	1				
99	Чтение текста «Телевизор или книга»	1				
100	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Молодежные движения»	1				
101	Обсуждение текста: «Молодежные движения»	1				
102	Домашнее чтение	1				
103	Закрепление лексики по теме «Молодежные движения»	1				
104	Дискуссия: «Молодежная культура»	1				
105	Чтение текста «Влияние работы	1				

	на подростков»					
106	Дискуссия: «Подростки и работа»	1				
107	Работа с текстом "Рэп-стиль"	1				
108	Аудирование: «Современное телевидение»	1				
109	Практика диалогической речи по теме «Музыкальные направления»	1				
110	Дискуссия: «За и против музыкального стиля "рэп"»	1				
111	Домашнее чтение	1				
112	Обучение написанию личного письма	1				
113	Написание личного письма другу: «Предпочтения в досуге английских школьников»	1				
114	Обучение аудированию в формате ОГЭ: «Организация свободного времени в Великобритании и России»	1				
115	Практика диалогической речи по теме «Проблемы, которые могут волновать подростков»	1				
116	Презентация проектов: «Мы против наркотиков»	1				
117	Интервью: «Мой любимый писатель»	1				
118	Чтение и обсуждение текста «Планы на будущее»	1				
119	Подготовка к диктанту	1				
120	Контроль письменной речи	1				
121	Работа над ошибками	1				
122	Домашнее чтение	1				
123	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1				
124	Лексико-грамматический тест	1				
125	Домашнее чтение	1				
126	Работа над ошибками	1				
127	Контроль устной речи	1				
128	Чтение и обсуждение: «Молодежные организации в России»	1				
129	Обучению диалогическому высказыванию «Различные молодежные движения»	1				
130	Систематизация изученного материала	1				
Раздел 4: Семья важна для человека. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (40 часов).						
131	Ознакомление с новой лексикой	1				

	по теме "Семья и брак"					
132	Аудирование с полным пониманием содержания	1				
133	Обучение поисковому чтению на основе текста «Развод, как способ сохранения психологического комфорта ребенка»	1				
134	Обучение чтению в формате ЕГЭ «Спортивная честь и сила характера»	1				
135	Аудирование: «Как управлять своим временем»	1				
136	Обсуждение текста «Развод, как способ сохранения психологического комфорта ребенка». Страдательный залог	1				
137	Дискуссия «Что лучше для ребенка: развод родителей или сохранение семьи ради него?» Страдательный залог	1				
138	Проекты «Счастливая семья»	1				
139	Артикли с географическими названиями	1				
140	Артикли с названиями населенных пунктов	1				
141	Домашнее чтение	1				
142	Дискуссия: «Экотуризм. Почему он популярен в наши дни»	1				
143	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Основные цели экотуризма»	1				
144	Обучение письму: «Экотуризм: возможности для туристов»	1				
145	Аудирование «Экотуризм с образовательной точки зрения»	1				
146	Интервью: «Отрицательные аспекты экотуризма»	1				
147	Описание семьи Ростовых по роману "Война и мир"	1				
148	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Экстремальные виды спорта»	1				
149	Обучение просмотровому чтению «Бережное отношение к окружающей среде»	1				
150	Дискуссия: «Экотуризм: за и против»	1				
151	Проекты: «Сохраним планету для поколений»	1				
152	Домашнее чтение	1				

153	Чтение и обсуждения текста: «Что вы знаете о своих предках?»	1				
154	Интервью: «Счастливая семья и что делает ее счастливой»	1				
155	Знакомство с пословицами и поговорки о семье	1				
156	Работа с текстом "Свадьба в Англии"	1				
157	Обучение чтению в формате ОГЭ: «Свадебные традиции в США»	1				
158	Дискуссия: «Проблема отцов и детей»	1				
159	Аудирование: «Конфликт между человеком и природой»	1				
160	Чтение и обсуждения текста «Виды транспорта»	1				
161	Подготовка к диктанту	1				
162	Контроль письменной речи	1				
163	Работа над ошибками	1				
164	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1				
165	Лексико-грамматический тест	1				
166	Работа над ошибками	1				
167	Контроль устной речи	1				
168	Домашнее чтение	1				
169	Повторение пройденного материала.	1				
170	Лексико-грамматический практикум	1				

