

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностраннных языков

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Кикина А.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о. Самара
Е.В.Гаврилова
Приказ № 258-ОД

Протокол № 9
от « 15 » июня 20 16

« 20 » июня 20 16

Приказ № 258-ОД

Председатель МО
Комарова О.Н.

« 23 » июня 20 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Классы: 2-4

Количество часов по учебному плану:

2 класс 102 ч в год, 3 ч в неделю;

3 класс 102 ч в год, 3 ч в неделю;

4 класс 136 ч в год, 4 ч в неделю

Составлен в соответствии с программой (название и авторы программы):

Рабочие программы. Английский язык. 2-4 классы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2012.

Учебник:

Автор: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.

Название: Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2х ч.

Издательство: М.: «Просвещение»

Год издания: 2014

Составители (ФИО учителей): Шарафутдинова Г.М., Ромашкина Л.С., Казаков Н.А., Комарова О.Н., Краснова Е.В., Модзелевская Н.В., Ставцева И.В., Захарова Д.С., Щекатурнова Е.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со **знаниевым компонентом** (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен **деятельностный компонент**: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа составлена на основании следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

2) ООП НОО МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о.Самара.

3) Рабочие программы. Английский язык. 2-4 классы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2012.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеευропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в

европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей: формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач: формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у **выпускника будут сформированы:**

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

эстетические потребности, ценности и чувства;

этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения иностранного (английского) языка в начальной школе ***выпускник получит возможность для формирования:***

гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

готовности и способности к саморазвитию;

общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися ***универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)***, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

В результате освоения учебного предмета **выпускник научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- идентифицировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

В результате освоения учебного предмета **выпускник получит возможность научиться:**

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- работать с текстами различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

определять сущность и особенность объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *г* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Требования к уровню подготовки выпускников начальных классов

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Учащиеся должны уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Учащиеся должны уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Учащиеся должны уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Учащиеся должны уметь воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников; воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Учащиеся должны уметь читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Учащиеся должны уметь правильно ставить смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; воспроизводить интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.

Учащиеся должны уметь читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое

чтение); читать и понимать простые кулинарные рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейшие инструкции, вывески и указатели на улицах, на вокзале, в ресторане; читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; читать и уметь найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Учащиеся должны уметь владеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца; выполнять лексико-грамматические упражнения; писать различные по виду диктанты; писать вопросы, план прочитанного текста; писать ответы на вопросы к тексту.

Учащиеся должны уметь писать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения или письма-благодарности, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; писать короткий и простой рассказ, записки для передачи сообщения о местонахождении, описывать места, предметы, события с использованием простых предложений; заполнять анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Учащиеся должны знать все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слова, предназначенные для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны уметь произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонацию перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);

словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

конверсия (play — to play).

Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

Речевые клише: Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. Hi. Hello. How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon. Don't worry. I'd love to, but ... Good luck! Have a look. I like/want to do sth. It's fun to do sth. Where is he/she? How is he/she? As hungry as a hunter. Glad to meet you! What's the matter with ...? Would you like to ...? To be at home. Where is he from? To be from some place. To work hard. To shake hands with ... To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

Имя прилагательное

положительная степень сравнения имён прилагательных.

Местоимение

личные местоимения в именительном и объектном падежах;

притяжательные местоимения;

указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);

неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

вопросительные местоимения.

Наречие

наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

наречия степени (*very, much, little*).

Имя числительное

количественные числительные от 1 до 12.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

Глагол

глагол to be в настоящем неопределённом времени;

оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);

модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

неопределённая форма глагола.

Синтаксис

Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Предложения с однородными членами.

Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

Глагольные конструкции (I'd like to ...).

Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*);

модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

Речевые клише:

формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf— leaves, wolf— wolves, country — countries, family — families*);

использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

Имя прилагательное

положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности

прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);
аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);
супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst); прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

Местоимение

неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

Наречия

наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;

наречия времени (yesterday, tomorrow);

образование наречий (well — better — best).

Имя числительное

количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty- seventh, thirtieth);

использование числительных в датах.

Предлоги: into, from, of.

Глагол

временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

глагол to be в Past Simple (was — were);

сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple (yesterday, last, ago, etc.)*;

временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Синтаксис

Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

Сложноподчинённые предложения с союзом because.

IV класс Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);

деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);

модель V — N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);

модель Adj — V для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле; 2) отрасль; fire — 1) огонь; 2) камин; 3) пожар; letter — 1) буква; 2) письмо).

Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

Омонимы (*flour — flower, there — their*).

Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: I can't believe my eyes! Come and see me some day. My God! Thank you! Good luck! It's been a long time. It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т.е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными; имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

Имя прилагательное

обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);

спецификация возможностей функционирования единиц:

much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

особенности функционирования единиц little/few, a little/ a few.

Местоимение

особенности использования неопределённых местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Имя числительное

количественные числительные от 200 до 1 000 000;

порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

Глагол

временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;

использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;

сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;

оборот to be going to для выражения действия в будущем;

модальный глагол must и его эквивалент to have to;

модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

Синтаксис

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

некоторыми типичными сокращениями;

способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/ home, много

much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);

правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы; учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером); учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

учатся работать в парах;

учатся работать в малой группе;

учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;

умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);

умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и бес- переводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по

словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Количество часов по классам			
	2	3	4	Всего
Предметное содержание речи				
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	4	4	2	10
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (25 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи.</p>	8	8	9	25
<p>Любимая еда. (30 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).</p>	11	10	9	30
<p>День святого Валентина. (15 ч)</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (35 ч)</p>	2	8	5	15
<p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (15 ч)</p>	16	7	12	35
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.</p>	3	6	6	15
<p>Совместные занятия. Помощь другу. (25 ч)</p>	12	6	8	26
<p>Переписка с зарубежными друзьями. (10 ч)</p>	2	3	5	10
<p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)</p>	3	3	4	10
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (15 ч)</p>	3	4	8	15
<p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (15 ч)</p>	2	4	9	15
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (18 ч)</p>	3	3	12	18
<p>Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. (20 ч)</p>	5	9	6	20
<p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.</p>				

(15 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.	2	9	4	15
(8 ч) Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (30 ч)	0	0	11	11
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (10 ч)	15	7	8	30
	1	4	5	10

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			2а	2б	2з
Давайте познакомимся (4 часа)					
1	Английские фразы приветствия и прощания	1	09.16	09.16	09.16
2	Коммуникативная фраза «Кто ты?»	1	09.16	09.16	09.16
3	Числительные 6,7, 10	1	09.16	09.16	09.16
4	Буква Mm	1	09.16	09.16	09.16
Я и моя семья (11 часов)					
5	Глагол-связка to be. Буква Nn	1	09.16	09.16	09.16
6	Личные и притяжательные местоимения	1	09.16	09.16	09.16
7	Структура have got. Буква Ll	1	09.16	09.16	09.16
8	Структура has got. Буква Ss	1	09.16	09.16	09.16
9	Существительные во множественном числе. Буква Ff	1	09.16	09.16	09.16
10	Вопросы “Сколько у тебя есть?”	1	09.16	09.16	09.16
11	Подготовка к входному тестированию	1	09.16	09.16	09.16
12	Входное тестирование	1	09.16	09.16	09.16
13	Работа над ошибками	1	10.16	10.16	10.16
14	Монологические высказывания об игрушках	1	10.16	10.16	10.16
Мир моих увлечений (21 час)					
15	Вопрос “Какого цвета?” Буквы W, Q, X, Z.	1	10.16	10.16	10.16
16	Существительные во множественном числе	1	10.16	10.16	10.16
17	Работа с алфавитом	1	10.16	10.16	10.16
18	Номер телефона по-английски.	1	10.16	10.16	10.16
19	Монологические высказывания о свободном времени	1	10.16	10.16	10.16
20	Стих “Игрушки”. Буквы Dd, Vv	1	10.16	10.16	10.16

21	Подготовка к устным собеседованиям	1	10.16	10.16	10.16
22	Контроль навыков монологической речи	1	10.16	10.16	10.16
23	Подготовка к контрольному диктанту	1	10.16	10.16	10.16
24	Контрольный диктант	1	10.16	10.16	10.16
25	Грамматический тест	1	10.16	10.16	10.16
26	Работа над ошибками	1	10.16	10.16	10.16
27	Повторение пройденного	1			
28	Урок домашнего чтения	1			
29	Употребление специальных вопросов	1			
30	Повторение лексики “самокат”, “карусель”, “велосипед”, “хотеть”	1			
31	Составление диалогов о любимых играх	1			
32	Монологические высказывания о друге	1			
33	Научиться отвечать на вопрос “Что ты любишь делать дома?”	1			
34	Разучивание стихотворений	1			
35	Закрепление пройденного речевого материала	1			
Кем ты хочешь быть?(6 часов)					
36	Ознакомление с лексикой «врач», «инженер», «ученик», «офицер», «стоматолог».	1			
37	Ознакомление с речевыми образцами “Кем он/она работает?”	1			
38	Познакомиться с лексикой “работать”, “больница”, “школа”, “завод”	1			

39	Познакомиться с лексикой “работать”, “больница”, “школа”, “завод”	1			
40	Составление диалогов “Кто он/она?”	1			
41	Составление монологических высказываний о себе	1			
Спорт (7 часов)					
42	Ознакомление с лексикой <i>basketball, tennis/football, volleyball, very well.</i>	1			
43	Тренировка использования модального глагола <i>can</i>	1			
44	Контрольный диктант	1			
45	Работа над ошибками. Подготовка к грамматическому тесту	1			
46	Грамматический тест	1			
47	Работа над ошибками. Подготовка к контролю монологической речи	1			
48	Контроль монологических высказываний по изученным темам	1			
49	Повторение пройденного материала	1			
50	Использование лексики “On the ice”, “skate”, “hockey”, “ski”				
51	Структура Present Simple				
52	Использование структуры “Do you like...?” в устной и письменной речи				
Мир вокруг меня (6 часов)					
53	Ознакомление с лексикой <i>table, chair, put, take, Bag, under, box</i>	1			
54	Изучение грамматики Possessive Case	1			
55	Ознакомление со словами <i>street, live, in the street</i>	1			
56	Краткие устные сообщения о родственниках, своей улице, квартире	1			

57	Урок домашнего чтения	1			
58	Повторение активной лексики раздела	1			
Мы читаем сказки (24 часа)					
59	Чтение сказки «Красная Шапочка (часть 1).	1			
60	Чтение «Красная Шапочка (часть 2)	1			
61	Чтение сказки «Красная Шапочка (часть 3). Обсуждение прочитанного	1			
62	Инсценировка отрывка из сказки «Красная Шапочка»	1			
63	Речевые клише выражения радости, сожаления. Аудирование рассказа.	1			
64	Выполнение послетекстовых заданий.	1			
65	Выразительное чтение литературного текста.	1			
66	Разучивание песни «I don't want» (часть 1)	1			
67	Разучивание песни «I don't want» (часть 2)	1			
68	Инсценировка песни «I don't want». Повторение грамматического материала раздела	1			
69	Декламирование стихотворений.	1			
70	Рассказать о своем распорядке дня с использованием визуальной опоры	1			
71	Использование грамматической	1			

	конструкции Present Indefinite				
72	Ознакомление с речевой структурой <i>It's ... o'clock. At ... o'clock</i>	1			
73	Составление диалогов с опорой на картинки	1			
74	Подготовка к контрольному диктанту	1			
75	Контрольный диктант	1			
76	Работа над ошибками. Подготовка к лексико-грамматическому тестированию	1			
77	Лексико-грамматическое тестирование	1			
78	Работа над ошибками. Подготовка к контролю монологических высказываний	1			
79	Контроль навыков монологического высказывания по изученным темам	1			
80	Урок домашнего чтения	1			
81	Повторение изученного материала	1			
82	Повторение изученного грамматического материала	1			
Повседневная жизнь (17 часов)					
83	Использовать в речи лексические единицы и речевые структуры <i>It's ... o'clock. At ... o'clock. Go to ...</i>	1			
84	Наречия частоты действий	1			
85	Тренировка диалогической речи	1			
86	Использование	1			

	грамматической конструкции Present Simple				
87	Речевые структуры <i>It's time, Excuse me</i>	1			
88	Грамматическая конструкция Present Progressive Tense	1			
89	Урок домашнего чтения	1			
90	Ознакомление с лексикой <i>supper, chess, to have supper, to play chess</i>	1			
91	Декламирование стихотворений	1			
92	Выразительное чтение вслух. Выполнение послетекстовых заданий	1			
93	Формирование умения краткого изложения литературного произведения	1			
94	Урок домашнего чтения	1			
95	Активизация и закрепление лексики и грамматических структур раздела	1			
96	Подготовка к контрольному диктанту	1			
97	Контрольный диктант	1			
98	Работа над ошибками. Подготовка к лексико-грамматическому тестированию	1			
99	Лексико-грамматическое тестирование	1			
100	Работа над ошибками. Подготовка к контролю монологической речи	1			
101	Контроль навыков монологического высказывания по изученным темам	1			
102	Итоговый урок. Повторение изученного материала	1			

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения			
			3а	3б	3в	3з
Повторение пройденного материала во 2 классе (8 часов)						
1	Повторение «Семья. Профессия»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
2	Повторение "Животные. Числительные»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
3	Повторение "Цвета. Игрушки. Давай познакомимся"	1	09.16	09.16	09.16	09.16
4	Повторение "Игры. Спорт"	1	09.16	09.16	09.16	09.16
5	Повторение множественного числа существительных	1	09.16	09.16	09.16	09.16
6	Составление диалогов по теме «Мое хобби»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
7	Развитие навыков чтения «Моя школа»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
8	Повторение темы " Моя семья"	1	09.16	09.16	09.16	09.16
Члены семьи (5 часов)						
9	Активизация лексики по теме «Я и моя семья»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
10	Монологические высказывания по теме «Моя семья»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
11	Домашнее чтение «Семья Бруно»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
12	Составление диалогов по теме "Моя семья"	1	09.16	09.16	09.16	09.16
13	Монологическое высказывание о любимом виде спорта	1	10.16	10.16	10.16	10.16
Повседневная жизнь (5 часов)						

14	Развитие навыков монологического высказывания о семье	1	10.16	10.16	10.16	10.16
15	Домашнее чтение "Новый щенок"	1	10.16	10.16	10.16	10.16
16	Настоящее длительное время	1	10.16	10.16	10.16	10.16
17	Грамматический практикум	1	10.16	10.16	10.16	10.16
18	Домашнее чтение сказка «Часы»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
Осень (9 часов)						
19	Ознакомление с лексикой по теме «Осенние праздники».	1	10.16	10.16	10.16	10.16
20	Вопросно-ответная работа по теме «Осенняя погода»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
21	Подготовка к контрольному диктанту	1	10.16	10.16	10.16	10.16
22	Контрольный диктант «Погода»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
23	Работа над ошибками Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	10.16	10.16	10.16	10.16
24	Лексико-грамматический тест «Осень»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
25	Работа над ошибками Подготовка к контролю монологических высказываний	1				
26	Контроль навыков монологических высказываний	1				
27	Интерактивный урок по теме «Осень»	1				
Выходной день (5 часов)						
28	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1				
29	Развитие навыков письменной речи «Мой выходной день»	1				
30	Глагол «to be» в прошедшем времени.	1				

31	Составление диалогов по теме "Мой выходной день"	1				
32	Развитие навыков монологического высказывания по теме "Еда"	1				
Праздники (16 часов)						
33	Домашнее чтение "Золушка" Часть 1	1				
34	Домашнее чтение "Хэллоуин"	1				
35	Грамматические обороты there was/ there were	1				
36	Диалог по теме "Приглашение на праздник"	1				
37	Домашнее чтение "Золушка" Часть 2	1				
38	Подготовка к контролю техники чтения	1				
39	Контроль техники чтения «Моя любимая еда»	1				
40	Подготовка к контрольному диктанту	1				
41	Контрольный диктант «Любимая еда»	1				
42	Работа над ошибками	1				
43	Подготовка к лексико-грамматическому тесту «Все о еде»	1				
44	Лексико-грамматический тест	1				
45	Работа над ошибками	1				
46	Подготовка к контролю навыков монологической речи	1				
47	Контроль навыков монологической речи	1				
48	Интерактивный урок « Мой выходной день»	1				
Животные (10 часов)						
49	Ознакомление с лексикой по теме "Животный мир". Порядковые числительные 1-12	1				
50	Домашнее чтение "Приятель"	1				

51	Развитие навыков чтения « В цирке» Порядковые числительные 13-19	1				
52	Обсуждение текста «В зоопарке» Порядковые числительные 20-200	1				
53	Ознакомление с лексикой по теме "Зимние праздники"	1				
54	Развитие устной речи учащихся по теме «Зимняя погода»	1				
55	Составление монологов по теме "Мой питомец"	1				
56	Ознакомление с лексикой по теме "Части тела"	1				
57	Степени сравнения прилагательных. Описание животных	1				
58	Монологическое высказывание по теме "Мое любимое животное"	1				
Я и мои друзья, одежда (20 часов)						
59	Ознакомление с лексикой по теме "Одежда"	1				
60	Практика выразительного чтения по теме «Одежда и погода»	1				
61	Будущее простое время	1				
62	Составление диалогов по теме "В магазине"	1				
63	Активизация лексики по теме "Я и мои друзья"	1				
64	Ознакомление с лексикой по теме "Времена года»	1				
65	Беседа по теме"Весенние праздники"	1				
66	Вопросно- ответная работа « Весенняя погода»	1				
67	Монологическое высказывание «Погода в родном городе»	1				
68	Домашнее чтение «Мой одноклассник»	1				

69	Развитие навыков чтения по теме "Я и мои друзья".	1				
70	Подготовка к контрольному диктанту	1				
71	Контрольный диктант «В магазине»	1				
72	Работа над ошибками	1				
73	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1				
74	Лексико-грамматический тест «У друга»	1				
75	Работа над ошибками	1				
76	Подготовка к контролю монологических высказываний	1				
77	Контроль навыков монологической речи	1				
78	Интерактивный урок «Мой друг»	1				
Праздники в Англии (7 часов)						
79	Развитие диалогической речи по теме "Праздники в Англии"	1				
80	Тренировка навыков чтения по теме "Праздники в Англии"	1				
81	Составление монологов по теме «Английские праздники»	1				
82	Монологическое высказывание по теме «Времена года»	1				
83	Домашнее чтение «Школьные праздники»	1				
84	Письмо английскому другу. Ознакомление со структурой личного письма	1				
85	Лексико- грамматический практикум	1				
Природа (17 часов)						
86	Ознакомление с лексикой по теме «Природные явления»	1				

87	Составление монологических высказываний по теме «Земля»	1				
88	Вопросно-ответная работа по теме «Природа в моем крае»	1				
89	Домашнее чтение «Береги природу»	1				
90	Урок-презентация по теме «Природа в родном крае»	1				
91	Составление монологов по теме «Школьные праздники»	1				
92	Интерактивный урок «Природа в России»	1				
93	Домашнее чтение «Мой любимый английский друг»	1				
94	Подготовка к контрольному диктанту	1				
95	Контрольный диктант «Мой зарубежный друг»	1				
96	Подготовку к лексико-грамматическому тесту	1				
97	Лексико-грамматический тест	1				
98	Работа над ошибками	1				
99	Подготовка к контролю навыков монологической речи	1				
100	Контроль навыков монологической речи	1				
101	Аудирование «Мой край». Тренировочные упражнения	1				
102	Интерактивный урок-обобщение по теме «Природа»	1				

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения			
			4а	4б	4в	4з
Повторение 16 ч						
1	Знакомство: фразы речевого этикета	1	09.16	09.16	09.16	09.16
2	Повторение лексики по теме «Погода». Аудирование.	1	09.16	09.16	09.16	09.16
3	Повторение лексики по теме «Профессии»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
4	Диалогическое высказывание по теме «Семья»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
5	Составление кратких монологических высказываний по теме «Я и моя семья»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
6	Монолог-описание внешности и характера друга	1	09.16	09.16	09.16	09.16
7	Формы множественного числа существительных	1	09.16	09.16	09.16	09.16
8	Подготовка к входному тестированию	1	09.16	09.16	09.16	09.16
9	Входное тестирование	1	09.16	09.16	09.16	09.16
10	Активизация лексики по теме «Распорядок дня»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
11	Работа с текстом «Мир моих увлечений»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
12	Составление диалогов по теме «Домашние обязанности»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
13	Интерактивный урок «Праздники в Великобритании»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
14	Составление краткого монологического высказывания по теме «Мой день»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
15	Урок домашнего чтения	1	09.16	09.16	09.16	09.16
16	Написание рассказа по теме «Мой день»	1	09.16	09.16	09.16	09.16
Школьная жизнь 31 ч						
17	Активизация лексики по теме	1	10.16	10.16	10.16	10.16

	«Мой дневник» в устной речи					
18	Активизация лексики по теме «Мой портфель» в письменных предложениях	1	10.16	10.16	10.16	10.16
19	Описание классной комнаты с использованием визуальной опоры	1	10.16	10.16	10.16	10.16
20	Обучение диалогической речи по теме «Школьная жизнь»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
21	Составление диалогов по теме «Спорт»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
22	Урок домашнего чтения	1	10.16	10.16	10.16	10.16
23	Чтение, обсуждение текста «Мои школьные принадлежности»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
24	Описание классной комнаты с использованием визуальной опоры	1	10.16	10.16	10.16	10.16
25	Лексико-грамматический практикум по теме «Школьные принадлежности»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
26	Обучение монологической речи по теме «Моя школа»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
27	Активизация лексики по теме «Учебные предметы»	1	10.16	10.16	10.16	10.16
28	Подготовка к контрольному диктанту	1	10.16	10.16	10.16	10.16
29	Контрольный диктант	1	10.16	10.16	10.16	10.16
30	Работа над ошибками. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	10.16	10.16	10.16	10.16
31	Лексико-грамматический тест	1	10.16	10.16	10.16	10.16
32	Работа над ошибками	1	10.16	10.16	10.16	10.16
33	Составление диалога «Помощь школьному другу»	1				
34	Контроль навыков монологических высказываний	1				

35	Презентация проектов учащихся «Школа моей мечты»	1				
36	Урок домашнего чтения	1				
37	Чтение и обсуждение текста «Расписание уроков друга из Великобритании»	1				
38	Активизация лексики по теме «Моя школа»	1				
39	Краткое монологическое высказывание «Мой любимый школьный предмет»	1				
40	Определительные местоимения	1				
41	Грамматические структуры Present Continuous: тренировочные упражнения	1				
42	Составление диалогов по теме «Школьные проблемы»	1				
43	Работа с текстом «Моя школа»	1				
44	Грамматические структуры Present Simple: тренировочные упражнения	1				
45	Аудирование по теме «Дома Англии»	1				
46	Чтение и обсуждение текста «Образование в Англии ч.1»	1				
47	Чтение и обсуждение текста «Образование в Англии ч.2»	1				
Место, где мы живем 17 ч.						
48	Ознакомление с лексикой по теме «Предметы мебели»	1				
49	Диалоги по теме «Моя квартира»	1				
50	Изучение лексики по теме «Мой дом»	1				
51	Описание комнат с использованием визуальной опоры	1				
52	Обучение диалогической речи по теме «Комната моего друга»	1				

53	Интерактивный урок «Мой дом - моя крепость»	1				
54	Краткие монологические высказывания по теме «Любимое домашнее животное»	1				
55	Интерактивный урок «Квартира моей мечты»	1				
56	Подготовка к контрольному диктанту	1				
57	Контрольный диктант	1				
58	Работа над ошибками. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1				
59	Лексико-грамматический тест	1				
60	Работа над ошибками. Подготовка к контролю навыков монологических высказываний	1				
61	Контроль навыков монологических высказываний	1				
62	Дискуссия на тему «В гостях хорошо, а дома лучше»	1				
63	Написание письма другу о праздновании Рождества	1				
64	Проект «Дом моей мечты»	1				
Лондон 12 ч.						
65	Ознакомление с лексикой по теме «Достопримечательности Лондона»	1				
66	Чтение и обсуждение текста «Знакомство с Лондоном»	1				
67	Интерактивный урок по теме «Лондон»	1				
68	Простое прошедшее время: тренировочные упражнения	1				
69	Работа с текстом «Букингемский дворец»	1				
70	Изучение словообразовательных суффиксов	1				

71	Чтение и обсуждение текста «Вестминстерское аббатство»	1				
72	Грамматические структуры Past Simple: тренировочные упражнения	1				
73	Урок домашнего чтения	1				
74	Ознакомление с лексикой по теме «Крепость Лондона»	1				
75	Описание Трафальгарской площади с использованием визуальной опорой	1				
76	Работа с текстом «Виды транспорта: Путешествие на машине»	1				
Использование форм речевого и неречевого этикета в англоговорящих странах. 10 ч (в рамках темы Лондон)						
77	Чтение и обсуждение текста «Дом парламента»	1				
78	Практика устной речи: достопримечательности Лондона	1				
79	Составление диалогов на тему «Национальная галерея». Формы речевого этикета	1				
80	Краткое монологическое высказывание по теме «Путешествие на самолете»	1				
81	Урок домашнего чтения	1				
82	Работа с текстом «Экскурсия по Лондону»	1				
83	Аудирование «Великий пожар в Лондоне»	1				
84	Письмо английскому другу «Моё путешествие на поезде»	1				
85	Лексико-грамматический практикум по теме «Виды транспорта»	1				
86	Урок-викторина «Что ты знаешь о Лондоне?»	1				
Мир моих увлечений 20 ч.						
87	Диалоги по теме «Путешествие в Лондон»	1				
88	Активизация лексики по теме «Мир моих увлечений»	1				

89	Краткие монологические высказывания по теме «Летние каникулы в Лондоне»	1				
90	Диалоги по теме «Каникулы в Лондоне»	1				
91	Развернутые монологические высказывания «Мир моих увлечений»	1				
92	Лексико-грамматический практикум по теме «Праздники»	1				
93	Сочинение по теме «Мое летнее путешествие»	1				
94	Чтение и обсуждение текста «Праздники»	1				
95	Подготовка к контрольному диктанту	1				
96	Контрольный диктант	1				
97	Работа над ошибками. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1				
98	Лексико-грамматический тест	1				
99	Работа над ошибками. Подготовка к контролю навыков монологических высказываний	1				
100	Контроль навыков монологических высказываний	1				
101	Составление диалогов по теме «Моё хобби»	1				
102	Краткие монологические высказывания по теме «Популярные хобби»	1				
103	Речевые клише аргументации своего мнения на основе текста	1				
104	Работа с текстом «Любимые виды спорта»	1				
105	Презентация проектов учащихся «Зимние и летние виды спорта»	1				
106	Диалоги по теме «Хобби»	1				

Россия 8 ч.

107	Ознакомление с лексикой по теме «Моя родная страна – Россия!»	1				
108	Чтение и обсуждение текста «Занятия в разное время года в России»	1				
109	Монолог-описание «Географическое положение России» с использованием визуальной опоры	1				
110	Обучение диалогической речи по теме «Символы России»	1				
111	Работа с текстом «Столица России – Москва»	1				
112	Аудирование текста «Россия»	1				
113	Практика письменной речи: сочинение «Природа России»	1				
114	Урок-викторина «Что я знаю о России?»	1				
Америка 12 ч.						
115	Чтение и обсуждение текста «Дикий Запад. Часть 1»	1				
116	Чтение и обсуждение текста «Дикий Запад. Часть 2»	1				
117	Краткое монологическое высказывание по теме «Открытие Америки»	1				
118	Обучение монологической речи по теме «Праздники Америки»	1				
119	Составление диалогов по теме «Символы Америки. Герб»	1				
120	Работа с текстом «Символы Америки. Флаг»	1				
121	Обучение краткому пересказу текста «Символы Америки. Статуя свободы»	1				
122	Изучение новой лексики по теме «Столица Америки – Вашингтон»	1				
123	Описание достопримечательностей Вашингтона с использованием визуальной	1				

	опорой					
124	Практика письменной речи: письмо другу о достопримечательностях Вашингтона»	1				
125	Работа с текстом «Погода в Америке»	1				
126	Аудирование текста «США»	1				
Переписка с зарубежными друзьями. 10 ч.						
127	Интерактивный урок - викторина «Что я знаю об Америке?»	1				
128	Подготовка к контрольному диктанту	1				
129	Итоговый контрольный диктант	1				
130	Работа над ошибками. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1				
131	Лексико-грамматический тест	1				
132	Работа над ошибками. Подготовка к контролю навыков монологических высказываний	1				
133	Контроль навыков монологических высказываний	1				
134	Урок домашнего чтения	1				
135	Письмо другу «Летние каникулы»	1				
136	Интерактивный урок-обобщение материала раздела «Америка»	1				