

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 41 «Гармония»»
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностраннных языков

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Кикина А.А.

Протокол № 9
от « 15 » июня 20 16

« 20 » июня 20 16

Председатель МО
Комарова О.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 41
«Гармония» г.о Самара
Е.В.Гаврилова
Приказ № 258-ОД
« 23 » июня 20 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Классы: 10-11

Количество часов по учебному плану:

170 ч в год, 5 ч в неделю

Составлен в соответствии с программой (название и авторы программы):

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Программы общеобразовательных учреждений.
Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11
классы. - М.: Просвещение, 2011

Учебник:

Автор: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Название: Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций
и школ с углубленным изучением английского языка.

Издательство: М.: «Просвещение»

Год издания: 2014

Составители (ФИО учителей): Шарфутдинова Г.М., Ромашкина Л.С.,
Комарова О.Н., Модзелевская Н.В., Ставцева И.В., Захарова Д.С., Кикина А.А.,
Меркулова С.О., Зуйков А.О., Казаков Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1089 от 05.03.2004 г.

2. Авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.: «Просвещение», 2011.

На третьей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ЦЕЛИ КУРСА

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью входного тестирования, 2 контрольных работ в конце полугодия по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,

художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

•описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных

технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранных языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи, 10 класс

- Изобразительное искусство
- Основные мировые религии, верования, предрассудки.
- Экологические проблемы современности
- Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья.

Предметное содержание речи, 11 класс

- Музыка в жизни человека
- Проблемы современного города, городская архитектура
- Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля
- Личность человека в ее лучших проявлениях

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- 1) развитие умений участвовать в беседе;
- 2) запрашивать информацию и обмениваться ею;
- 3) высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- 4) расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- 5) брать на себя инициативу в разговоре;
- 6) вносить пояснения и дополнения;
- 7) выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая речь.

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- 1) сообщение;
- 2) доклад;
- 3) представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

1) *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2) *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

3) *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

1) определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

2) отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На старшем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

Социокультурные знания и умения

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);

- словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);
 - словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);
 - словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);
 - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);
 - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape – to ape, dog – to dog*);
 - сокращение лексических единиц (*exam – examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*);
3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).
4. Синонимы (*lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty*).
5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite*).

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:
 - а) оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)
 - б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)
 - в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)
 - г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)
- особенности употребления собирательных имен существительных:
 - а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*)
 - б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).

2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);
- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

- структуры с глаголом *have* + V/V-ing:

а) *have* + object + V (*They had us clean the floor.*)

б) *have* + object + V (*We'll have you dancing professionally in six months.*)

в) *won't/can't* + *have* + object + V (*I won't have you sitting (sit) about.*)

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.*).

Содержание учебного предмета 10 класс

Наименование раздела	Количество часов
Изобразительное искусство	40
Основные мировые религии, верования, предрассудки	40
Экологические проблемы современности	50
Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья	40

Содержание учебного предмета 11 класс

Наименование раздела	Количество часов
----------------------	------------------

Музыка	40
Город и его архитектура	40
Чудеса света	40
Человек — величайшее чудо природы	50

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			10а	10б	10в
Изобразительное искусство. 40ч					
1	Человек-творец. День знаний	1	09.16	09.16	09.16
2	Дискуссия на тему "Изобразительное искусство"	1	09.16	09.16	09.16
3	Художники XVIII-XIX веков: работа с текстом	1	09.16	09.16	09.16
4	Практика аудирования «Известные художники»	1	09.16	09.16	09.16
5	Практика чтения «Красота, созданная человеком»	1	09.16	09.16	09.16
6	Практика устной речи: монолог - описание картины	1	09.16	09.16	09.16
7	Ознакомление с лексикой по теме "Известные художники"	1	09.16	09.16	09.16
8	Лексический практикум	1	09.16	09.16	09.16
9	Подготовка к входному тестированию	1	09.16	09.16	09.16
10	Входное тестирование	1	09.16	09.16	09.16
11	Работа над ошибками	1	09.16	09.16	09.16
12	Домашнее чтение	1	09.16	09.16	09.16
13	Словообразование. Сложные прилагательные	1	09.16	09.16	09.16
14	Фразовые глаголы с глаголом "to die"	1	09.16	09.16	09.16
15	Грамматический практикум. Местоимение	1	09.16	09.16	09.16
16	Словообразование. Суффиксы существительных.	1	09.16	09.16	09.16
17	Словообразование. Грамматический практикум	1	09.16	09.16	09.16
18	Подготовка к проверочной работе	1	09.16	09.16	09.16
19	Проверочная работа. Раздел «Словообразование»	1	09.16	09.16	09.16
20	Практика чтения с полным пониманием: "Подсолнухи"	1	10.16	10.16	10.16
21	Домашнее чтение	1	10.16	10.16	10.16
22	Активизация лексики текста «Подсолнухи»	1	10.16	10.16	10.16
23	Практика фонетического чтения	1	10.16	10.16	10.16

24	Работа с текстом «Три музыканта»	1	10.16	10.16	10.16
25	Аудирование «Искусство фотографии»	1	10.16	10.16	10.16
26	Практика написания личного письма	1	10.16	10.16	10.16
27	Практика устной речи в формате ЕГЭ: построение прямых вопросов	1	10.16	10.16	10.16
28	Формат сочинения-рассуждения. Тренировочные упражнения	1	10.16	10.16	10.16
29	Сочинение –рассуждение «Искусство в жизни человека»	1	10.16	10.16	10.16
30	Лексико-грамматический практикум	1	10.16	10.16	10.16
31	Монолог - описание картины	1	10.16	10.16	10.16
32	Активизация лексики на материале видеофильма "Изобразительное искусство Великобритании"	1	10.16	10.16	10.16
33	Подготовка к индивидуальному проекту "Британские художники"	1	10.16	10.16	10.16
34	Презентация проектов "Британские художники"	1	10.16	10.16	10.16
35	Домашнее чтение	1	10.16	10.16	10.16
36	Подготовка к написанию личного письма	1	10.16	10.16	10.16
37	Написание личного письма	1	10.16	10.16	10.16
38	Работа над ошибками	1	10.16	10.16	10.16
39	Активизация грамматического материала	1	10.16	10.16	10.16
40	Лексико-грамматический практикум	1	10.16	10.16	10.16
Основные мировые религии, верования, предрассудки 40ч					
41	Человек-верующий. Дискуссия на тему "Вера. Суеверия"	1			
42	Практика аудирования в формате ЕГЭ «Священные писмена»	1			
43	Повторение материала раздела «Священные книги»	1			
44	Домашнее чтение	1			
45	Работа с текстом "Мировые религии" в формате ЕГЭ	1			
46	Ознакомление с лексикой по теме "Вера"	1			
47	Лексический диктант	1			

48	Словообразование. Префиксы	1			
49	Фразовые глаголы с глаголом "to carry"	1			
50	Фразовые глаголы. Грамматический практикум	1			
51	Субстантивированные прилагательные	1			
52	Лексико–грамматический практикум	1			
53	Порядок слов в предложении. Наречия	1			
54	Подготовка к самостоятельной работе.	1			
55	Самостоятельная работа «Словообразование»	1			
56	Домашнее чтение	1			
57	Дискуссия на тему "Мистические факты"	1			
58	Ознакомление с лексикой по теме "Религия и вера в Англии"	1			
59	Лексический практикум	1			
60	День Благодарения	1			
61	Практика устной речи в формате ЕГЭ:сравнение и сопоставление фотографий	1			
62	Работа с текстом "Конфуций"	1			
63	Домашнее чтение	1			
64	Практика диалогической речи на материале текста «Библейские истории»	1			
65	Написание статьи «Описание места поклонения»	1			
66	Практика письменной речи в формате ЕГЭ:написание эссе	1			
67	Ознакомление с лексикой "Мировые религии"	1			
68	Практика устной речи :построение прямых вопросов	1			
69	Лексико-грамматический практикум	1			
70	Домашнее чтение	1			
71	Дискуссия по теме"Мировые религии" на материале видеофильма	1			

72	Подготовка к индивидуальному проекту "Мировые религии"	1			
73	Презентация проектов "Мировые религии"	1			
74	Грамматический практикум	1			
75	Подготовка к написанию личного письма	1			
76	Написание личного письма в формате ЕГЭ	1			
77	Работа над ошибками	1			
78	Контроль устной речи	1			
79	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	1			
80	Тематический урок «Новый год и Рождество в англоговорящих странах»	1			
Экологические проблемы современности. 50ч					
81	<i>Человек-дитя природы.</i> Дискуссия на тему "Проблемы окружающей среды"	1			
82	Практика аудирования «Человек и окружающая среда» в формате ЕГЭ	1			
83	Повторение изученного материала « Природные ресурсы»	1			
84	Практика чтения с полным пониманием «Международные экологические организации»	1			
85	Практика диалогической речи «Я и природа»	1			
86	Домашнее чтение	1			
87	Работа с текстом "Доска объявлений" в формате ЕГЭ	1			
88	Новая лексика по теме "Экологические проблемы"	1			
89	Активизация новой лексики	1			
90	Лексический диктант	1			
91	Аудирование:тренировочные упражнения	1			
92	Устойчивые словосочетания со словами "board; a scratch – to scratch"	1			
93	Домашнее чтение	1			
94	Словообразование. Конверсия	1			
95	Фразовые глаголы с глаголом "to	1			

	rub"				
96	Грамматика. Личная форма глагола	1			
97	Глаголы с двумя дополнениями	1			
98	Лексико-грамматический практикум	1			
99	Чтение и перевод поэтических отрывков	1			
100	Грамматический практикум в формате ЕГЭ	1			
101	Активизация глагольных форм	1			
102	Грамматический практикум	1			
103	Домашнее чтение	1			
104	Практика письменного перевода газетной статьи	1			
105	Пунктуация в придаточных предложениях	1			
106	Урок-викторина по теме «Проблемы современности»	1			
107	Подготовка к самостоятельной работе	1			
108	Самостоятельная работа «Личные формы глагола»	1			
109	Работа над ошибками	1			
110	Ознакомление с лексикой по теме "Человек и окружающая среда"	1			
111	Практика устной речи : описание фото- картины	1			
112	Домашнее чтение	1			
113	Практика аудирования	1			
114	Работастекстом "The Sound Machine"	1			
115	Тематический урок «День Святого Валентина»	1			
116	Подготовка к написанию сочинения-повествования	1			
117	Написание сочинения по теме «Экологические проблемы мегаполисов»	1			
118	Ознакомление с новой лексикой «Эко проблемы».	1			
119	Лексико-грамматический практикум	1			
120	Домашнее чтение	1			

121	Дискуссия "Окружающая среда в опасности" на материале видеофильма	1			
122	Подготовка к индивидуальному проекту	1			
123	Презентация индивидуальных проектов "Эко проблемы"	1			
124	Тематический урок « День Святого Патрика»	1			
125	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1			
126	Написание сочинения-рассуждения	1			
127	Работа над ошибками	1			
128	Домашнее чтение	1			
129	Практикум чтения с полным пониманием прочитанного	1			
130	Грамматический практикум	1			
Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья.					
40ч					
131	<i>Человек-искатель.</i> Ознакомление с новой лексикой по теме "Формула успеха"	1			
132	Активизация лексического материала	1			
133	Практика аудирования «Школа жизни»	1			
134	Практика чтения «Мечта как первый шаг к цели»	1			
135	Дискуссия по теме "Путь к счастью"	1			
136	Лексический практикум	1			
137	Словообразование. Безаффиксный способ, аббревиация	1			
138	Грамматический практикум: фразовые глаголы с глаголом "to stick"	1			
139	Практика перевода. Инфинитив глагола в письменном переводе	1			
140	Лексико-грамматический практикум	1			
141	Домашнее чтение	1			
142	Грамматический практикум. Структуры have+V, have+Ving	1			
143	Практика аудирования	1			

144	Дискуссия «Взаимоотношения в семье» на материале видеофильма	1			
145	Подготовка к самостоятельной работе	1			
146	Самостоятельная работа	1			
147	Работа над ошибками	1			
148	Написание сочинения-рассуждения на тему "Достижима ли цель"	1			
149	Ознакомление с новой лексикой "Наше настроение"	1			
150	Лексический практикум	1			
151	Практика чтения :поисковое чтение	1			
152	Домашнее чтение	1			
153	Практика устной речи.Описание и сопоставление	1			
154	Активизация лексического материала	1			
155	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1			
156	Написание сочинения-рассуждения	1			
157	Работа над ошибками	1			
158	Дискуссия на материале видеофильма "Формула успеха"	1			
159	Подготовка к индивидуальному проекту	1			
160	Презентация индивидуальных проектов	1			
161	Домашнее чтение	1			
162	Лексико-грамматический практикум	1			
163	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1			
164	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1			
165	Работа над ошибками	1			
166	Подготовка к контролю устной речи	1			
167	Контроль монологических высказываний	1			
168	Домашнее чтение	1			

169	Грамматический практикум.Раздел « Формообразование»	1			
170	Основные стратегии выполнения заданий на экзамене	1			

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			11а	11б	11в
Музыка. 40ч					
1	Человек и музыка. День знаний	1	09.16	09.16	09.16
2	Русские композиторы, дискуссия. Музыкальные термины	1	09.16	09.16	09.16
3	Стили музыки. Фразовый глагол to hit	1	09.16	09.16	09.16
4	Грамматика. Повторение. Виды предложений	1	09.16	09.16	09.16
5	Структура ЕГЭ по английскому языку. Формирование знаний о структуре ЕГЭ	1	09.16	09.16	09.16
6	Географическое положение Великобритании. Развитие навыков чтения и говорения	1	09.16	09.16	09.16
7	Введение НЛЕ по теме “Известные композиторы”	1	09.16	09.16	09.16
8	Лексический диктант	1	09.16	09.16	09.16
9	Подготовка к входному тестированию	1	09.16	09.16	09.16
10	Входное тестирование	1	09.16	09.16	09.16
11	Работа над ошибками	1	09.16	09.16	09.16
12	Домашнее чтение	1	09.16	09.16	09.16
13	Смех и веселье в жизни человека	1	09.16	09.16	09.16
14	Изучающее чтение – текст- Jerome K. Jerome. Введение лексики. Chuckle, giggle, guffaw, grin, smirk	1	09.16	09.16	09.16
15	Совершенствование навыков перевода. Перевод статьи, с использованием средств выразительности	1	09.16	09.16	09.16
16	Виды неформального письма. Совершенствование навыков письменной речи	1	09.16	09.16	09.16
17	Символика Великобритании и ее частей. Развитие монологической	1	09.16	09.16	09.16

	речи и умений читать				
18	Подготовка к проверочной работе	1	09.16	09.16	09.16
19	Проверочная работа	1	09.16	09.16	09.16
20	Совершенствование навыка употребления речевых клише. Дифференциация слов: Bring/take/ fetch	1	10.16	10.16	10.16
21	В.А.Моцарт. Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения	1	10.16	10.16	10.16
22	Предлоги. Развитие культуры дискуссионного общения	1	10.16	10.16	10.16
23	Британские композиторы. Развитие навыков монологической речи	1	10.16	10.16	10.16
24	Типы заданий по аудированию в формате ЕГЭ	1	10.16	10.16	10.16
25	Политическое устройство Великобритании Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения	1	10.16	10.16	10.16
26	Современная музыка Развитие умений вести диалогическое общение	1	10.16	10.16	10.16
27	Музыкальные впечатления. Введение НЛЕ. Временные формы глаголов	1	10.16	10.16	10.16
28	Написание сочинения по теме	1	10.16	10.16	10.16
29	Грамматика. Знаки препинания	1	10.16	10.16	10.16
30	Домашнее чтение	1	10.16	10.16	10.16
31	Словообразование: - ing, - ant, -atus. Совершенствование речевых навыков	1	10.16	10.16	10.16
32	Рольевые ситуации. Совершенствование навыка употребления речевых клише, развитие умений вести диалогическое общение	1	10.16	10.16	10.16
33	Виды СМИ в Великобритании. Развитие умений обобщать и высказывать свою точку зрения в процессе чтения	1	10.16	10.16	10.16

34	Подготовка к индивидуальному проекту	1	10.16	10.16	10.16
35	Защита индивидуального проекта “Музыка в моей жизни”	1	10.16	10.16	10.16
36	М.Л.Ростропович. Совершенствование навыков аудирования	1	10.16	10.16	10.16
37	Подготовка к контрольной работе	1	10.16	10.16	10.16
38	Контрольная работа	1	10.16	10.16	10.16
39	Работа над ошибками	1	10.16	10.16	10.16
40	Повторение изученного материала	1	10.16	10.16	10.16
Город и его архитектура. 40ч					
41	Архитектура. Введение НЛЕ	1			
42	Русские архитекторы. Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение)	1			
43	К. Рен и его сооружения. Совершенствование навыков говорения на основе аудирования и чтения	1			
44	Фразовый глагол to carry	1			
45	Здоровый образ жизни и спорт. Развитие умений высказывать свою точку зрения по теме. Дифференциация лексики work-labour	1			
46	Обычаи и традиции британцев. Развитие речевых умений на творческом уровне	1			
47	Домашнее чтение	1			
48	Архитектура Лондона. Развитие умений слушать, читать и обсуждать содержание текста	1			
49	Грамматика. Временные формы глаголов (практика использования)	1			
50	Архитектура Москвы. Развитие умений высказывать свою точку зрения по теме	1			
51	Английские художники и архитекторы. Совершенствование речевых умений	1			
52	Домашнее чтение	1			

53	Подготовка к самостоятельной работе	1			
54	Самостоятельная работа	1			
55	Интерьер зданий. Совершенствование навыков разговорной речи, развитие умений монологической речи	1			
56	Стили архитектуры. Названия стилей. Введение НЛЕ	1			
57	Мегаполисы. Развитие умений слушать и обсуждать содержание текста по теме	1			
58	Проблемы мегаполисов. Развитие умений аудировать и вести диалогическое общение	1			
59	Подготовка к контрольной работе	1			
60	Контрольная работа	1			
61	Работа над ошибками	1			
62	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие навыков говорения. Linking words	1			
63	Подготовка к сочинию	1			
64	Сочинение –рассуждение: роль иностранного языка в нашей жизни	1			
65	Знакомство с историей английских королей. Расширение лингвострановедческих знаний	1			
66	Грамматика. Виды придаточных предложений	1			
67	Домашнее чтение	1			
68	Архитектура моего города. Совершенствование ЛН, развитие умений монологической речи	1			
69	Пизанская башня. Развитие умений читать с разными стратегиями и обсуждать прочитанное. Chief-main/ Customer-client	1			
70	Современный мир профессий. Развитие умений вести	1			

	диалогическое общение				
71	Английские национальные блюда. Развитие умений аудировать и представлять материал. Просмотр видеофильма по теме	1			
72	Домашнее чтение	1			
73	Кузнецкий мост. Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение)	1			
74	Подготовка к контрольной работе	1			
75	Контрольная работа	1			
76	Работа над ошибками. Написание эссе. Развитие навыков письменной речи	1			
77	Повторение материала	1			
78	Тематический урок, посвященный Новому Году	1			
79	Повторение пройденного лексического материала	1			
80	Повторение пройденного грамматического материала	1			
Чудеса света. 40 ч					
81	Что значит слово «чудеса»? Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение)	1			
82	Семь чудес света. Совершенствование устной речи (говорение) на основе аудирования и чтения	1			
83	Грамматика. Adverbial clauses	1			
84	Новые чудеса света. Введение НЛЕ , развитие умений монологической речи	1			
85	Домашнее чтение	1			
86	Заявление о приеме на работу. Совершенствование навыков письменной речи	1			
87	Открытие Америки. Развитие навыков и умений речи (аудирование, говорение)	1			
88	словообразование: глаголы с приставками	1			

	<i>re-, mis-, under-, over dis-</i>				
89	Собор Василия Блаженного. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	1			
90	Домашнее чтение	1			
91	Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения. Фразовый глагол to tear	1			
92	Резюме. Совершенствование навыков письменной речи	1			
93	Географическое положение. Климат США. Совершенствование речевых умений	1			
94	Пословицы. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Предлоги	1			
95	Подготовка к контрольной работе	1			
96	Контрольная работа	1			
97	Работа над ошибками	1			
98	Чудеса вокруг нас. Развитие речевых умений на творческом уровне	1			
99	Домашнее чтение	1			
100	Дифференциация лексики: lean-bent	1			
101	Жалоба. Совершенствование навыков письменной речи	1			
102	Политическая система Америки	1			
103	Грамматика. Синонимы глагола think	1			
104	Готовимся к ЕГЭ. Совершенствование лексико-грамматических навыков речи	1			
105	Александровский маяк. Совершенствование речи (чтение, письмо.) Условные придаточные предложения	1			
106	Аудирование с выборочным извлечением информации	1			
107	Отзыв на книгу или фильм. Совершенствование навыков письменной речи.	1			

	Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики книги/фильма				
108	Домашнее чтение	1			
109	Крупные города США. Развитие умений аудировать и обобщать содержание текста	1			
110	Рукотворные чудеса. Совершенствование навыков говорения на основе аудирования и чтения	1			
111	Грамматика. Придаточные предложения цели/знаки препинания	1			
112	Обмен впечатлениями. Совершенствование ЛГН, развитие умений вести диалогическое общение	1			
113	Знаменитые люди Америки. Развитие навыков аудирования, говорения	1			
114	Домашнее чтение	1			
115	Подготовка к контрольной работе	1			
116	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1			
117	Работа над ошибками	1			
118	Повторение грамматического материала	1			
119	Обобщение изученного материала	1			
120	Повторение пройденного материала	1			
Человек-величайшее чудо природы. 50 ч					
121	Человек- это.... Прилагательные, описывающие личность	1			
122	Человек каменного века. Совершенствование навыков аудирования	1			
123	Легенда о любви. Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения	1			
124	Американская национальная кухня. Развитие умений вести диалогическое общение через	1			

	ролевое проигрывание ситуаций				
125	Эссе “за” и “против”. Практика письменной речи	1			
126	Домашнее чтение	1			
127	Изучающее чтение – статья о крейсере «Варяг»	1			
128	Введение НЛЕ Фразовый глагол to sink	1			
129	Подготовка к тесту в формате ЕГЭ	1			
130	Тест в формате ЕГЭ	1			
131	Международные молодёжные контакты. Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе поискового и детального чтения	1			
132	Спорт в Америке. Виды спорта	1			
133	Мать Тереза. Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе аудирования	1			
134	Произведения О. Уальда. Совершенствование речевых навыков	1			
135	Новые информационные технологии. Совершенствование навыков письменной речи	1			
136	Домашнее чтение	1			
137	Географическое положение России. Совершенствование навыков устной речи (говорение) на основе аудирования	1			
138	Характеристика личности человека. Развитие умений обобщать и высказывать свою точку зрения	1			
139	Природа и экология. Совершенствование навыков письменной речи	1			
140	Политическое устройство России. Развитие умений слушать и обсуждать содержание ролика по теме	1			
141	Домашнее чтение	1			

142	Подготовка к тесту в формате ЕГЭ	1			
143	Тест в формате ЕГЭ	1			
144	Работа над ошибками	1			
145	Человек, которым я восхищаюсь. Развитие навыков диалогической речи	1			
146	Урок толерантности поисковое и изучающее чтение – рассказ немецкого мальчика времен II мировой и современного подростка	1			
147	Москва – столица России. Развитие умений аудировать и использования структур в речи	1			
148	Стереотипы, которые мешают жить. Совершенствование навыков устной речи (говорение) на основе аудирования	1			
149	Домашнее чтение	1			
150	Политическая корректность	1			
151	Жизнь в гармонии. Развитие умений читать и вести диалогическое общение	1			
152	Грамматика. временные формы глаголов(практика использования)	1			
153	Великие исторические имена прошлого и современности России. Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения	1			
154	Учебные заведения. Развитие навыков диалогической речи	1			
155	Домашнее чтение	1			
156	Развитие умений аудировать, читать и декламировать отрывки из прозы и стихотворений	1			
157	Подготовка к написанию эссе в формате ЕГЭ	1			
158	Письменная работа в формате ЕГЭ	1			
159	Развитие умений поддерживать беседу	1			
160	Послание в космос. Развитие речевых умений. Подготовка	1			

	проекта				
161	Индивидуальные проекты. Защита	1			
162	Подготовка к тесту в формате ЕГЭ	1			
163	Тест в формате ЕГЭ	1			
164	Работа над ошибками	1			
165	Развитие умений поддерживать беседу	1			
166	Домашнее чтение	1			
167	Итоговый тест	1			
168	Урок коррекции основных ошибок	1			
169	Обобщающее повторение	1			
170	Повторение пройденных тем	1			